



Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa

De la tiza a la pantalla. Claves de la gestión de un equipo directivo en el cambio de modalidad docente

Trabajo Fin de Máster



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

Autor: Francisco José Fernández Montiel

Tutor: José Ignacio Rivas Flores

Curso académico: 2019 // 2020

De la tiza a la pantalla, claves de la gestión de un equipo directivo en el cambio de modalidad docente

RESUMEN

La pandemia sufrida en 2020 ha creado un punto de inflexión en múltiples aspectos de la cotidianidad de nuestras vidas. Ruptura que también ha supuesto un importante avance en la modalidad no presencial de la docencia y en la forma en la que los equipos directivos deben de afrontar la gestión de los centros escolares hacia una perspectiva en la que prima la virtualidad

De este modo surge la investigación que a continuación se presenta, centrado en cómo gestionó un equipo directivo el cambio de modalidad docente presencial a una totalmente virtual ante la crisis sanitaria provocada por la COVID-19.

Este estudio pretende vislumbrar cuáles fueron las claves de la gestión del equipo directivo, objeto de estudio, en el paso de una modalidad a otra, así como los principales rasgos que definen el perfil personal y profesional de su estilo de dirección.

Palabras clave: Gestión educacional, aprendizaje en línea, liderazgo.

From the chalk to the screen, managing keys of a school's management in the change of teaching modality

ABSTRACT

The pandemic suffered in 2020 has created a turning point in multiple aspects of our daily life routines. This critical moment has also meant an important advance in the non-face-to-face teaching and in the way in which management teams must handle the educational management towards a more virtual modality.

Therefore, the below research arises, focused on how a management team accomplished the change of face-to-face teaching modality to a virtual one under a health crisis caused by COVID-19.

This study aims to find out which the managing keys of the school's management were, object of study, in moving from one modality to another, as well as the main features that define the personal and professional profile of their management style.

Key words: Educational management, online learning, leadership.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	3
1. ESTADO DE LA CUESTIÓN	4
1.1. Contexto sanitario	4
1.1.1. Covid-19	4
1.1.2. Endemia, brote, epidemia y pandemia	5
1.2. Situaciones análogas precedentes: La Gripe Española de 1918	6
1.3. El equipo directivo	8
1.3.1. Marco Normativo	8
1.3.2. Liderazgo, gestión y poder	10
1.3.3. Estilos de dirección	12
1.3.4. Liderazgo pedagógico	13
2. REALATO DE LA INVESTIGACIÓN	15
2.1. Diseño y procedimiento de la investigación	15
2.2. Delimitación, objeto y propósitos de la investigación	17
2.3. Modalidad de investigación	19
2.4. Acceso al campo dónde se desarrolla la investigación	20
2.5. Recogida de la información	22
Fase previa al Estado de Alarma	22
Fase de confinamiento	22
Fase posterior a la cuarentena	24
2.6. Categorización y triangulación	25
3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	27
CAPÍTULO I. De la tiza a la pantalla	27
I.I. El cierre de los centros escolares y el apagón analógico	27
I.II. La brecha digital y el “aplicacionismo”	28
I.III. Secuenciación en el uso de herramientas	29
Fase 0: Medidas previas a las crisis	30
Fase 1: Pasen y el blog oficial del colegio	31
Fase 2: Los Cuestionarios de Google y los blogs personales	32
Fase 3: Las Video llamadas con Jitsi Meet	33
I.IV. Aplicaciones y herramientas descartadas	34
CAPÍTULO II. La gestión del equipo directivo	36
II.I. Claves del estilo de dirección	36
II.II. Claves de la gestión de la crisis	38
II.III. Dificultades de la gestión	39
Decisiones aceleradas para situaciones enquistadas	39
Falta de comunicación y precisión por parte de la Consejería de Educación	
Deporte de la Junta de Andalucía	40
La falsa autonomía de los centros y las “recomendaciones” del servicio de Inspección	40
La actualización informática del profesorado	41
II.IV. La apertura de una nueva era	42
CONCLUSIONES	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	48

INTRODUCCIÓN

El año 2020 pasará a los anales de la historia como el año del COVID-19. Su irrupción supuso frenar en seco nuestros quehaceres diarios y arrasó de lleno nuestros planes y proyectos. Entre ese elenco de intenciones, que tuvieron que verse interrumpidas o modificadas, se encuentra la propia investigación que ahora se disponen a leer. Pocos días antes de que se decretara el Estado de Alarma, el pasado 13 de marzo, me encontraba en el centro objeto de estudio arrancando la fase de observación y recogida de información, cuando se decreta el cierre de los centros escolares.

La línea de investigación original, sobre cómo debe de ser el estilo de dirección, la gestión y la función del equipo directivo para que en un centro se produzca la innovación educativa, tuvo que paralizarse o al menos verse pospuesta las dos semanas, que en un principio, iba a durar la mencionada clausura. Sin embargo, tal y como describía Einstein “es en la crisis donde nace la inventiva, los descubrimientos y las grandes estrategias” y lo que en un principio se presentó como un obstáculo terminó convirtiéndose en toda una oportunidad. De este modo surge el Trabajo Fin de Máster (TFM) que a continuación se presenta, centrado en un estudio de caso sobre cómo gestionó el equipo directivo de un centro escolar, el cambio de modalidad docente presencial a una totalmente virtual, ante la crisis sanitaria provocada por la COVID-19.

El nuevo enfoque resultó ser mucho más interesante y estimulante para el investigador, puesto que los hechos se sucedían atropelladamente a medida que se iban contando. Permitía dejar constancia de situaciones sin precedentes e invitaba a indagar en temas de máxima actualidad que copaban la vida de los protagonistas. Al igual que ocurre con una noticia, conceptos que en un principio eran novedosos y peculiares pronto perdían su frescura y confidencialidad, por lo que la investigación ha sufrido múltiples modificaciones que evitasen su obsolescencia. Aun así, cuenta con cierto halo de fugacidad que apremia su difusión y defensa.

Por resulta puedo ofrecer un estudio que se ha realizado, desarrollado y redactado por completo en estado de confinamiento, apareciendo quizá algún guiño ingenioso al momento en el que se produce la investigación. La clausura forzosa ha sido la que ha originado su propia naturaleza, pero también ha sido la que me ha posibilitado afrontar la tarea de forma sosegada y rigurosa. Este encierro me despierta sentimientos contradictorios, puesto que aunque ha coartado mi libertad de acción, también me ha permitido recrearme y disfrutar de todo el proceso de investigación.

El TFM se presente en tres bloques principales: un primero dedicado al marco teórico o “Estado de la Cuestión”, en el que se hace una breve descripción del contexto sanitario, para continuar con situaciones análogas precedentes y terminar con un análisis pormenorizado, tanto a nivel normativo como teórico, sobre el liderazgo y el poder. Un segundo bloque denominado “Relato de la Investigación” en el que se cuenta detalladamente cómo se produce la investigación, sus secuencias, dificultades, peculiaridades e intrínquilis. Por último aparece un tercer bloque en el que se describen los “Resultados de la Investigación” a través de dos capítulos: un primero que pretende describir cuáles fueron las claves que permitieron pasar de una modalidad docente a otra y un segundo capítulo que intenta vislumbrar el perfil del propio equipo directivo objeto de estudio.

El trabajo se completa con unos extensos anexos en los que se recopilan los consentimientos, las transcripciones de las tres fases de recogida de información, la normativa que regló el proceso, así como la documentación emitida por el centro tanto en el ámbito público como privado. Para facilitar su manejo se encuentran dispuestos en un índice y ordenados cronológicamente. Espero que el lector disfrute tanto con su lectura como yo con su elaboración.

ESTADO DE LA CUESTIÓN

Una de las mayores dificultades de la investigación ha sido encontrar bibliografía relevante y significativa para poder ubicar en un contexto teórico, la gestión realizada por un equipo directivo, ante la interrupción de la docencia presencial, debido al decreto del estado de alarma, como respuesta a la pandemia provocada por el virus Covid-19.

El estado de confinamiento en el que se ha realizado esta investigación ha ocasionado que prácticamente la totalidad de las referencias bibliográficas utilizadas hayan sido obtenidas de documentos con formato digital. Afortunadamente esta cuestión no ha sido un impedimento para poder seguir avanzando, a pesar de haber encontrado en alguna que otra ocasión la leyenda “ejemplar en su sitio” al consultar un título que podía resultar interesante.

A esta situación hemos de añadir las opciones hacia las que nos guiaban las directrices de la coordinadora del máster, Carmen Rodríguez, al insinuar que cabía la posibilidad de realizar un TFM centrado, precisamente, en el estudio teórico del estado de la cuestión, dejando en un segundo plano la investigación de campo, suprimiéndola por una argumentación justificada de las acciones que se hubiesen llevado a cabo hipotéticamente. Sin embargo, la investigación que planteo se sitúa precisamente en el punto opuesto a esta modalidad, priorizándose la parte empírica de la investigación frente al marco teórico.

Al situarme ante un nicho de estudio tan peculiar, no he encontrado situaciones precedentes concretas, en este campo de investigación, con el que pudiese establecer una línea paralela. Por tanto, he optado por seleccionar información de diferentes ámbitos que creo que sí logran encajar con el contexto que rodea este TFM argumentando y justificando sus posteriores resultados.

1.1. Contexto sanitario

1.1.1. Covid-19

El cuerpo fundamental de esta investigación se centra en cómo un equipo directivo escolar tuvo que gestionar su centro, ante la crisis sanitaria provocada por el virus Covid-19, por tanto me veo obligado a hacer una primera aproximación a su concepto y naturaleza.

En la web de la Organización Mundial de la Salud (OMS) podemos encontrar la siguiente información en cuanto al concepto coronavirus y a la definición de Covid-19:

Los coronavirus son una extensa familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en humanos. En los humanos, se sabe que varios coronavirus causan infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS). El coronavirus que se ha descubierto más recientemente causa la enfermedad por coronavirus COVID-19. (...) Tanto el nuevo virus como la enfermedad eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019. (OMS, 2020).

Por su parte, el Ministerio de Sanidad del Gobierno de España emite un comunicado el 31 de enero de 2020 en el que informa como el propio director general de la OMS, Tedros Adhanom Ghebreyesus, declara al brote del nuevo coronavirus de 2019 como: “una Emergencia de Salud Pública de Importancia Internacional (ESPII) (...) un evento extraordinario que constituye un riesgo para la salud pública de otros Estados a causa de la propagación internacional de una enfermedad, y podría exigir una respuesta internacional coordinada” (p.1-2).

De estos hechos podemos destacar como la OMS da la voz de alarma a principios de enero y como el Ministerio de Sanidad ya es consciente de la gravedad del asunto a finales del mismo mes. Sin embargo, aún no se considera una amenaza inminente y las medidas tomadas son muy limitadas. Del propio comunicado del ministerio se desprende como el Comité de Emergencias del Reglamento Sanitario Internacional, no recomienda aún la restricción del comercio o de viajes en relación a la información que en ese momento se maneja. En el comunicado, tan solo se hace mención a la necesidad de mantener una vigilancia activa, con el fin de realizar una detección precoz de posibles casos y el seguimiento de los avances en la investigación sanitaria, para prevenir la transmisión y la propagación internacional.

Recordemos que aun deben de pasar casi 6 semanas para que, director general de la OMS, declarase como pandemia al virus Covid-19, en una rueda de prensa que tuvo lugar el día 11 de marzo de 2020. En ese momento ya se habían notificado 118.000 casos a nivel mundial en 114 países, aunque más del 90% se concentran en tan solo cuatro países, China, Corea del Sur, Irán e Italia.

1.1.2. Endemia, brote, epidemia y pandemia

En la información lanzada por los medios de comunicación, a menudo se utilizan indistintamente los términos epidemia y pandemia. Ambos conceptos presentan en sus definiciones claras diferencias, que hemos de tener en cuenta. Junto con ellos suelen aparecer los vocablos endemia y brote, por tanto, resulta imprescindible clarificar sus diferencias, para poder hacer un uso correcto y preciso de todos ellos.

Según Horcajada & Padilla (2012) “La mayoría de las infecciones que ocurren en el ámbito sanitario son endémicas (...) Se define «endemia» cuando existe un número usual o esperado de casos de una enfermedad en un área geográfica o una población específica” (p.182). Cuando hablamos de endemias, nos referimos a enfermedades habituales que de forma estacional y prevista afectan a una población determinada, como ejemplo podríamos incluir la gripe estacional común que de forma periódica padece una población.

Por su parte, el término epidemia se refiere a una enfermedad que se extiende por una zona concreta, durante un determinado tiempo y rebasa la incidencia normal prevista. “Se entiende como «brote» o «epidemia» cuando existe un aumento inusual del número de casos de una determinada enfermedad, en una población específica, en un periodo de tiempo determinado” (Horcajada & Padilla, 2012, p.182). Como podemos observar en esta definición los términos brote y epidemia se utilizan como sinónimos, sin embargo existe una clara diferencia entre ambos conceptos.

Según la revista Gaceta Médica (2020) el término brote es usado para referirnos a la aparición repentina de una enfermedad, en un lugar específico y en un momento determinado, con un incremento significativo de casos, en relación a los valores habitualmente observados. Mientras que hablamos de epidemia cuando una enfermedad se propaga activamente debido a que un brote se descontrola y se mantiene en el tiempo, aumentando así el número de contagios en un territorio. Antes de pasar al siguiente término, hemos de aclarar que el concepto brote, también aparece relacionado con enfermedades que se consideraban eliminadas o erradicadas en un territorio tales como el Ébola.

Por último, para que una enfermedad pase a denominarse pandemia debe extenderse por todo el mundo, propagándose a varios países de diferentes continentes y afectando a un elevado porcentaje de personas. Etimológicamente el vocablo “pandemia” procede de la expresión griega pandêmonnosêma, traducida como “enfermedad del pueblo entero”.

Por tanto el uso de un término u otro no está relacionado con la gravedad de la enfermedad, sino con la propagación de la misma, produciéndose a nivel mundial en el caso de la pandemia. Según la OMS, se produce una pandemia cuando aparece un nuevo virus que se propaga por el mundo y la mayor parte de la población no es inmune al mismo.

Siguiendo el orden de importancia en cuanto al grado de extensión de una enfermedad o el número de personas afectadas hablamos por tanto de endemia, epidemia y pandemia.

1.2. Situaciones análogas precedentes: La Gripe Española de 1918

El grado de incertidumbre que el Covid-19 ha logrado alcanzar en nuestra sociedad, radica en la falta de precedentes o situaciones análogas anteriores, que puedan guiarnos en el uso de protocolos comprobados y verificados. Nos encontramos por tanto, ante una situación novedosa, cuyas claves de actuación carecen de comprobaciones previas moviéndonos así en un escenario de ensayo y error.

Sin embargo, ¿nos encontramos realmente ante un escenario sin precedentes históricos? Claramente la respuesta es no. El avance científico en materia de sanidad, junto con el estado del bienestar prolongado por un largo periodo de tiempo, nos había proporcionado una falsa sensación de seguridad cuya fragilidad podemos ahora comprobar.

Esta no es la primera pandemia a la que se somete la población mundial, pero sin embargo sí es la primera que nos ha tocado vivir en primera persona. Hemos de echar la vista atrás más de un siglo para encontrar una situación análoga precedente, la última pandemia registrada tuvo lugar en 1918 y fue conocida como “Gripe española”. Debido al tiempo transcurrido son mínimos los testigos vivos de aquella época, y limitada la bibliografía existente al respecto, en campos diferentes al de la sanidad o el de la economía.

En el presente capítulo haré un breve recorrido por esta pandemia con el objetivo de encontrar situaciones similares que permitan entender la crisis actual. Para ello nos apoyaremos principalmente, en las noticias recogidas por el periódico ABC, los bandos municipales del Ayuntamiento de Madrid e investigaciones realizadas en Estados Unidos (EE.UU.).

La pandemia de gripe del siglo XX, se extendió entre 1918 y 1920, afectando a 500 millones de personas, lo que equivalía a la tercera parte de la población mundial de la época y produciendo la muerte de unos 50 millones de personas

Esta pandemia fue bautizada con el nombre de “Gripe Española” debido al hecho de que fue España el primer país que informa de su existencia a través de la prensa. Así lo podemos comprobar en el periódico ABC de 22 de mayo de 1918:

Cosa rara en verdad resulta dar con un pariente, testamentario o amigo que no esté enfermo de la gripe o que convalezca de ella. Esta dolencia se nos ha encajado en Madrid, y no en calidad de apacible Isidro, sino de molesto huésped. En los asilos, en los cuarteles, en las casas de vecindad. (Castell, 1918, p.16).

Para poder entender las circunstancias que rodearon esta pandemia, hemos de ser conscientes de la situación política y bélica por la que atravesaban la mayoría de los países afectados. Su aparición coincide con los últimos meses de la Primera Guerra Mundial, por lo que la mayoría de países infectados deciden mantener el silencio con una doble intencionalidad: evitar desmoralizar a sus tropas e impedir la muestra de síntomas de debilidad frente al enemigo.

La situación de España es diferente, ésta se había mantenido neutral en la contienda, por tanto, no sufre la censura militar que había silenciado la propagación de la enfermedad en los otros países y decide dar la voz de alarma. Esta acción le costará agenciarse con el falso origen de la enfermedad.

El primer caso se registra el 4 de marzo en Camp Funston, Kansas, Estados Unidos y en poco más de un mes la enfermedad ya había hecho estragos y había llegado a Europa. En esta época fue la movilidad de las tropas militares la que produjo la propagación de la enfermedad por los países infectados. El virus experimenta una nueva mutación en agosto del mismo año, provocando una segunda oleada epidémica mortal. Al contrario que el Covid-19, la Gripe Española afecta sobre todo a jóvenes y adultos, provocando la muerte a

los pocos días de haber contraído la enfermedad por neumonías o dolencias respiratorias agudas.

Con el objetivo de reducir el número de contagios, el alcalde de Madrid Luis Silvela y Casado toma las siguientes medidas en un bando municipal de 14 de octubre de 1918, publicado en el periódico ABC de 15 de octubre

Desinfección de viajeros, equipajes, mercancías y vagones de ferrocarril (...) Desinfección de la correspondencia (...) Aislamiento de los enfermos que se presume se hallen padeciendo la enfermedad reinante (...) Desinfección constante de teatros, cafés, iglesias, escuelas, círculos y demás locales cerrados (...) Desinfección de los coches del tranvía en los puntos de parada (...) Baldeo de las vías públicas (...) Instalación en los edificios del Congreso y del Senado de aparatos de constante desinfección (...) Prohibición de la rebusca en las basuras (...) se suspendieran las clases en las escuelas municipales (p. 13).

De los hechos recabados hasta el momento podemos observar cómo se produce una doble oleada en la propagación de la epidemia, una primera en el mes de mayo y una segunda en octubre. Además se pueden establecer similitudes en cuanto al desarrollo de los acontecimientos y a las medidas tomadas con la situación actual: aumento de la higiene, aislamiento y cierre de colegios.

La clausura de los centros escolares parece ser también la tónica general en la mayoría de los Estados de EE.UU. En este nuevo contexto encontramos la siguiente canción infantil popular sobre la “gripe española” o “Spanish Influenza”

“I had a little bird,
Its name was Enza,
I opened up the window
and in flew enza.”

(Hoose, 2001, p.194). Esta inocente rima infantil ilustra hasta qué punto la pandemia de gripe española afectó, no solo a la población mundial, sino también a cuestiones tan banales como la literatura infantil de la época.

De acuerdo con los estudios de Stern, Cetron & Markel sobre el cierre de los centros educativos en diferentes estados de EE.UU. podemos afirmar que la decisión de cerrar los colegios, por parte de las autoridades, fue un tanto tardía y que este hecho se produjo cuando ya se había contabilizado un considerable número de fallecidos. Cada Estado actuó de una forma independiente en función de la gravedad de su situación, la decisión de cerrar los centros escolares fue mayoritaria en los estados de ambas costas y sobre todo en los núcleos urbanos con una mayor densidad de población.

En algunos estados, el cierre de los centros se prolongó hasta un periodo de 15 semanas. Los resultados de la investigación afirman que esta medida, junto a otras tales como, “quarantine, isolation, bans on public gatherings, staggered business hours, and orders to use facemasks” (Stern, Cetron & Markel, 2009, p.w1067), lograron reducir la curva de contagios entre un 15 y un 40 por ciento.

Al igual que en la situación actual, ya entonces se idearon sistemas de trabajo que mantuvieron vivo el aprendizaje del alumnado a distancia.

Los Angeles stood alone in establishing mail-in correspondence courses for students in higher grade levels.(...) The city created mail-in homework modules for high school students so that they could complete assignments at home.(...) Thus, Los Angeles offers an interesting model for contemporary schools interested in creating Internet-ready study materials (...) in the advent of school closure. (Stern, Cetron & Markel, 2009, p.w1075).

Pero el cierre de los centros escolares no solo supuso la apertura de una nueva modalidad de enseñanza para el alumnado, sino que también el cuerpo docente vio una oportunidad de formación

In addition, during this “enforced vacation,” teacher courses were set up at the State Normal School, and approximately 1,500 teachers took classes to expand their subject knowledge and pedagogical skills. Thus, Los Angeles offers an interesting model for contemporary schools interested in creating Internet-ready study materials or valuable professional activities for instructors in the advent of school closure. (Stern, Cetron & Markel, 2009, p.w1075).

Como se observan los hechos que acontecieron en aquel entonces no son tan lejanos a la situación que padecemos actualmente. Las medidas que fueron tomadas, tanto a nivel civil como educativo, tampoco distan tanto de las adoptadas hoy día. Resulta muy llamativo como en aquel entonces ya se ideaba un sistema de trabajo por correspondencia como respuesta al cese de la docencia presencial y como los docentes optan por mejorar sus habilidades pedagógicas por medio de la formación.

La oportunidad de haberme podido asomar a este episodio de la historia ha resultado imprescindible para poder entender mejor el contexto actual, en el que se desarrolla la investigación, proporcionándome una mirada más crítica y racional. De alguna manera me ha servido para quitar dramatismo a los acontecimientos que actualmente nos puedan llegar a sobrepasar.

1.3. El equipo directivo

1.3.1. Marco Normativo

Desde el ámbito académico siempre se hace hincapié en la necesidad de argumentar teóricamente nuestros planteamientos y acciones, sin embargo, en la práctica real, además es necesaria la fundamentación legislativa. Así pues, creo necesario puntualizar también, el marco normativo en el que se encuentra, amparada y reglada la función directiva, así como la normativa dictada en materia de educación, tanto a nivel estatal como autonómico, con motivo de la crisis sanitaria que provocó el Covid-19:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (LOE) Capítulo IV Dirección de los centros públicos. Artículos 131 al 139.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. (LOMCE) Artículos 132 al 136
- Instrucción de 13 de marzo de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a la suspensión de la actividad docente presencial en todo el sistema educativo andaluz por orden de 13 de marzo de 2020 de la Consejería de Salud y Familias
- Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19. Artículo 9.
- Circular de 2 de abril de 2020 de la Dirección General de ordenación y evaluación educativa relativa a los procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación en los centros docentes andaluces como consecuencia de la orden de 13 de marzo de 2020 de la consejería de salud y familias.
- Orden EFP/365/2020, de 22 de abril, por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por el covid-19. (Ministerio de Educación y Formación Profesional)
- Instrucción de 23 de abril de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020. (Junta de Andalucía)

Si nos ceñimos a la normativa específica que fue emitida durante el periodo de la investigación, en materia de educación, podemos observar que ésta fue mínima, tan solo encontramos unas instrucciones de 13 marzo y una circular de 2 de abril. Además, en ambos casos se puede detectar cierta ambigüedad y un bajo grado de especificaciones, ante unas medidas de tal magnitud como fueron el cierre de los centros escolares y la transformación de la docencia presencial en docencia telemática.

Analizando la comparecencia del presidente de la Junta de Andalucía, Juan Manuel Moreno Bonilla, del 12 de marzo, podemos observar como hace referencia directa a las instrucciones que serían remitidas a los centros educativos al día siguiente, definiéndolas como “precisas para la *impartación* de las medidas a través de plataformas digitales” (minuto 4’01”) En la última parte de la investigación podremos observar como los sujetos estudiados se quejan precisamente de la falta de concreción por parte de la Consejería de Educación y de cómo la plataforma digital señalada por el presidente (Moodle) entra en funcionamiento cuando la mayoría de centros ya habían tenido que optar por otros medios.

Otro hecho muy significativo, con respecto a la normativa nombrada, radica en quien la firma, puesto que en ninguno de los dos casos aparece el Consejero de Educación y Deporte, Don Francisco Javier Imbroda Ortiz. En su lugar encontramos a la Viceconsejera de Educación y Deporte, Doña María del Carmen Castillo Mena, en el caso de las instrucciones del 13 de marzo y a la Directora General de Ordenación y Evaluación Educativa, Doña Aurora M.^a A. Morales Martín, en el caso de la circular del 2 de abril.

En otro orden de cosas, a continuación se analizan las competencias de la dirección, de los centros educativos, dictaminadas por las leyes vigentes de educación a nivel estatal, con el fin de poder encontrar facultades aplicables a la situación objeto de estudio.

En los artículos 132 tanto de la LOE (2006), como de la LOMCE (2013) encontramos las competencias otorgadas a la dirección a lo largo de 17 apartados que van de la letra “a” hasta la “p”. En ninguno de ellos se hace, como era de esperar, referencia expresa y directa alguna a la gestión de situaciones excepcionales. Sin embargo creo que hemos de resaltar la letra c de ambas leyes cuando dicen “son competencias del director: (...) c) Ejercer la dirección pedagógica, promover la innovación educativa e impulsar planes para la consecución de los objetivos del proyecto educativo del centro” (art. 132 LOE 2/2006, de 3 de mayo y LOMCE 8/2013, de 10 de diciembre)

En ambas normas queda patente, de forma análoga, cómo entre las competencias de la dirección se encuentra la de impulsar las acciones que sean necesarias para lograr los objetivos del plan de centro. Entre los objetivos fundamentales de dicho plan vamos a encontrar el de garantizar la continuidad y efectividad del curso escolar, situación que no es recogida de forma expresa puesto que se presume su normalidad.

Además, es en este apartado en el que podemos encontrar los términos “función directiva” e “innovación educativa” vinculados por primera vez como una de las competencias expresas de la dirección. He querido resaltar esta coincidencia porque por vez primera aparece la innovación educativa, no desde la práctica docente directa, sino desde la función directiva concreta. Esta competencia cobra además un sentido especial en situaciones como la actual, en la que el equipo directivo debe de idear soluciones imaginativas y efectivas que consigan salvar las dificultades del cese de la función docente presencial y lograr la continuidad del curso.

Siguiendo con la normativa me gustaría hacer mención a dos requisitos que deben de cumplir los aspirantes a dirección. Tanto la LOE como la LOMCE coinciden en estas condiciones del siguiente modo:

Por un lado, aparece la necesidad de “estar en posesión de la certificación acreditativa de haber superado un curso de formación sobre el desarrollo de la función directiva, impartido por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte o por las Administraciones educativas de las Comunidades Autónomas” (art. 134,1c LOE 2/2006, de 3 de mayo y LOMCE 8/2013, de 10 de diciembre).

En segundo lugar, la necesidad de “presentar un proyecto de dirección que incluya, entre otros, los objetivos, las líneas de actuación y la evaluación del mismo” (art. 134, 1d LOE 2/2006, de 3 de mayo y LOMCE 8/2013, de 10 de diciembre)

Para poder profundizar en la investigación he comprobado y analizado los documentos a los que hacen referencia los artículos citados. Por un lado he tenido acceso al grueso del temario del curso que realizó la dirección del centro y por otro al propio proyecto de dirección presentado por el actual equipo directivo en su proceso de selección.

En ambos casos no he encontrado referencia específica alguna a la gestión de crisis, pero sí aspectos claves que me han permitido descubrir algunos de los ideales que el equipo directivo se había marcado y que han resultado imprescindibles, para poder entender la gestión de la situación objeto de estudio. De este modo entre los objetivos delimitados para el ámbito “Procesos de Organización y Funcionamiento” cabe destacar el de “Utilizar el servicio PASEN como medio de comunicación entre los distintos miembros de la comunidad educativa” (Proyecto de Dirección del centro investigado, 2016, p. 11).

En lo que respecta al cierre de los centros escolares, a nivel autonómico quedó establecido, en cuanto a la organización y funcionamiento de los centros que “Se promoverá el sistema de teletrabajo (...) Este mismo sistema se utilizará para las actuaciones necesarias para la gestión del centro, adoptando por el equipo directivo las medidas que se consideren oportunas” (Instrucción de 13 de marzo de 2020, p. 3). Como se desprende de esta instrucción, en un principio, la administración deja en manos de los equipos directivos la gestión de los centros y aunque les recomiendan el uso del teletrabajo, no cierra la puerta a la presencia física. He de recordar que cuando se publican estas instrucciones aun no se había decretado el Estado de Alarma que entra en vigor al día siguiente con el Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, en su artículo 9 apartados 1 y 2 zanja la opcionalidad que dejaba abierta la instrucción autonómica “Se suspende la actividad educativa presencial (...) se mantendrán las actividades educativas a través de las modalidades a distancia” (p. 25393).

1.3.2. Liderazgo, gestión y poder

Desde las dos últimas décadas se ha cambiado el modelo de gestión de las instituciones públicas acercándose ésta a las directrices de la empresa privada. La dirección de los colegios comienzan a asemejarse cada vez más a las juntas directivas del sector privado. Siendo consciente de esta realidad he decidido incluir bibliografía sobre gestión y liderazgo más acordes con el ámbito empresarial que con la función pública. Mi labor como investigador no es la de juzgar o valorar estas circunstancias, sino la de analizar y estudiar la situación real, conociendo los parámetros en los que actualmente se apoya.

Desde la entrada en vigor de la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) en 2002 se ha ido debilitando progresivamente la naturaleza democrática de la gobernabilidad de los centros escolares. “Los cambios que acometió la LOCE sobre la participación de la comunidad educativa consisten en una significativa reducción de las competencias de los Consejos Escolares y de los Claustros de los centros públicos” (Feito, 2014, p. 58). Las continuas reformas educativas que se han ido sucediendo, desde entonces, han conseguido, paulatinamente, concentrar el poder en la personas encargada de la dirección escolar, en detrimento de la estructura democrática que constituía el Consejo Escolar como órgano colegiado de gobierno.

La escuela pública comienza una metamorfosis hacia la empresa privada, en una vorágine neoliberal contraria al espíritu democrático que había logrado alcanzar en los años 80 y 90.

Las últimas leyes en materia de educación abogan por un sistema de control y rendición de cuentas, propio de los sistemas capitalistas, que se cuelga en la educación a través de estándares de calidad, inspecciones externas a modo de auditorías y procesos de evaluación, tal y como afirman Rivas & Leite (2012) “Las políticas educativas actuales, diseñadas desde el neoliberalismo de forma inequívoca, incorporan la evaluación como

estrategia para afianzar los mecanismos de control bajo la falsa presunción de eficacia y de rentabilidad” (p.24).

El liderazgo es un fenómeno que se produce en todos los grupos humanos y por lo tanto también en las organizaciones escolares. En el presente apartado nos acercaremos a este y otros conceptos relacionados con la función directiva, cuyas definiciones, semejanzas y diferencias son vitales para poder entender los resultados de la investigación.

Los términos liderazgo (leadership) y gestión (management) son utilizados en muchas ocasiones como sinónimos cuando en realidad no lo son. Este hecho se debe a que en muchas ocasiones damos por sentado que las personas, que ocupan un puesto de peso, en la jerarquía organizacional, ejercen automáticamente como líderes. Sin embargo esta afirmación no siempre es correcta. El mero hecho de gestionar y dirigir a un grupo de personas no proporciona la condición de líder (Cardona Labarga, 2006).

Como señala Kotter (2001) la misión del “manager” o directivo sería mantener la consistencia y el orden dentro de un entorno complejo como es la organización. Por ello, su función principal sería la de planificar las actividades que deben realizarse y controlar que se cumplen los objetivos previstos. Sin embargo la principal función del líder sería promover el cambio dentro de la organización, construyendo una visión de futuro y motivando e inspirando a la gente para alcanzar dicha visión.

En un segundo plano debemos diferenciar entre liderazgo y poder. A menudo se presume que las personas con poder se convierten automáticamente en líderes. No obstante, resulta fácil encontrar equipos directivos que ejercen su poder, a través de coacciones o imposiciones, acciones contrarias a las que caracteriza el liderazgo natural. Este tipo de directivas terminan generando enfrentamiento y oposición, mientras que un líder nato produce admiración y asentimiento (Cardona Labarga, 2006).

Me detendré en esta segunda diferenciación para distinguir los diferentes tipos de poder que existen y cuáles son las causas que los producen. Como ya sabemos el poder juega un aspecto crucial en la mayor parte de las interacciones que ocurren dentro de las organizaciones. Las personas tienden a seguir a quienes tienen poder, y a su vez las personas que tienen el poder, tienden a ejercer el liderazgo precisamente, por el hecho de ser seguidas. Ahora bien, debemos conocer de donde emana el poder para determinar el tipo de influencia que el líder ejerce sobre sus seguidores.

El poder se puede definir como un cambio sobre las creencias, actitudes, emociones o conductas de una persona (el destinatario) como resultado de la acción de otra persona (el agente). Por ello, el poder es inherente a cualquier relación social en la que una persona depende de otra, es decir, existe una asimetría en la relación social (Fiske, 1993)

El psicólogo Raven (2008) establece las bases de un sistema por el cual el poder emana de dos fuentes diferentes: la organización y/o la persona. De este modo un equipo directivo tiene poder legítimo, coercitivo o de recompensa, dada su posición formal dentro de la organización que dirige. Mientras que el poder experto, de información, o de referente queda relegado tan solo a aquellos líderes naturales que ejercen este poder debido a su propia personalidad y no a la posición ocupada dentro de la organización.

Poderes que emana de la posición:

- Poder legítimo: El poder legítimo proviene de la aceptación del destinatario de la autoridad del agente y la obligación del destinatario de cumplir. Por ejemplo, “después de todo es mi jefe y tengo que hacer lo que me pide”
- Poder de recompensa: Este poder se basa en la capacidad del agente de poder recompensar al destinatario, es decir, de dar algo que otro valora, por ejemplo, por medio de incentivos o reconocimiento.
- Poder Coercitivo: Basado en la capacidad del agente de poder castigar o amenazar al destinatario. Este tipo de poder puede crear resentimiento en el destinatario.

Poderes que emanan de la personalidad:

- Poder de experto: ejercido por quien es reconocido por el grado de conocimientos, habilidades o experiencia que posee sobre un determinado tema.
- Poder de información: consecuencia de tener acceso privilegiado a determinada información que el destinatario desea. este tipo de poder es el que utilizan habitualmente los líderes de organizaciones sectarias
- Poder de Referencia: basado en la identificación del destinatario con el agente. La identificación hace referencia a los sentimientos de atracción y unidad que experimenta el destinatario hacia el agente. A este poder se lo califica como carisma y atracción personal hacia el líder.

En cuanto al concepto que nos atañe, nos centraremos en la definición que aporta Mintzberg (1980), quien define el liderazgo en las organizaciones, como el proceso de influir en otras personas de tal forma, que se las anima a contribuir voluntariamente a la consecución de los objetivos organizacionales. Esta definición contiene un número de elementos importantes que me gustaría analizar detenidamente.

- ✓ En primer lugar, el liderazgo se define como un proceso y no como una propiedad. No es algo que un individuo posea, sino algo que se logra hacer.
- ✓ En segundo lugar, el liderazgo no es algo que las personas hacen de forma individual, ya que necesariamente involucra a otras personas.
- ✓ En tercer lugar, la evidencia real de liderazgo surge no de lo que hacen los líderes individuales, sino de lo que motivan a otras personas a hacer. Por tanto, la prueba del liderazgo no se encuentra en el liderazgo de los directivos, sino en el seguimiento de los seguidores.
- ✓ En cuarto lugar, al considerar que el liderazgo se centra en la influencia, es importante distinguirlo del poder y de la gestión, con los que habitualmente se confunde.

Por tanto podemos decir que el liderazgo consiste en lograr la involucración de otros, para que hagan de forma voluntaria lo que se les pide. Tanto la fuerza bruta como la coacción pueden modificar la conducta de las personas para que se dirijan hacia los objetivos marcados, pero no producirán la influencia que un verdadero líder provoca, quien logra que las personas sientan los objetivos como propios. Gracias a esta influencia genuina, las personas desarrollan su labor de forma autónoma, convencidas de la valía de su trabajo para alcanzar con entusiasmo los objetivos marcados por un líder.

1.3.3. Estilos de dirección

El día a día de un colegio va a estar fuertemente influenciado, por la persona que asuma la dirección del centro y su estilo de dirección. Por tanto, la personalidad de los miembros del equipo directivo va a ser determinante para el desarrollo de la vida del centro.

La empatía, la asertividad, la capacidad de trabajo, el don de gentes, la entrega, la honestidad, van a ser valores que deben de compartir sus integrantes, si se desea lograr una gerencia efectiva. En una situación de crisis, además, a estas cualidades se les han de unir las de paciencia, capacidad de reacción, eficiencia, inmediatez y determinación

A continuación haremos un breve análisis de los seis estilos de dirección descritos por Goleman (2002).

- **Estilo coercitivo.** Líder autoritario que busca el cumplimiento inmediato de sus órdenes a través de instrucciones precisas. Los empleados actúan por miedo, para evitar represalias. Este estilo debe limitarse a situaciones de emergencia.
- **Estilo orientativo.** Líder con una visión clara a largo plazo. Con su entusiasmo moviliza a las personas hacia esa visión. Además, las motiva haciéndoles ver la importancia de su trabajo, en el conjunto de la organización. Mejora el ambiente de trabajo.
- **Estilo afiliativo.** Líder que genera vínculos afectivos entre los miembros del grupo. Esto crea una fuerte lealtad, desarrolla la motivación y facilita la comunicación.

- **Estilo participativo.** También llamado líder democrático, porque obtiene ideas y toma decisiones de manera conjunta con los empleados. Esto facilita la aceptación de las decisiones y mejora el ambiente de trabajo. Este estilo resulta muy adecuado en centros escolares, con una estructura democrática en la toma de decisiones.
- **Estilo imitativo.** El líder establece metas muy elevadas y se pone como modelo a seguir. Resulta así un líder muy exigente y poco empático, guiado tan solo por el cumplimiento de unos objetivos cuantitativos. Este estilo solo funciona bien en equipos muy motivados y cualificados.
- **Estilo capacitador (Coaching).** El líder ayuda a los empleados a identificar sus puntos fuertes y débiles. Anima a sus empleados a establecer objetivos a largo plazo y les ayuda a crear un plan para lograrlos.

Decantarse por un único estilo en particular de liderazgo es imposible, cada uno de ellos es apropiado en un contexto concreto y para conseguir unos resultados determinados. Así pues, debemos de tenerlos presentes y como referencia a la hora de actuar en cada situación. Ser consciente de sus múltiples posibilidades resultará fundamental a la hora de analizar el estilo de liderazgo que puso en práctica el equipo directivo, objeto de nuestra investigación.

1.3.4. Liderazgo pedagógico

Tal y como se explicaba en apartados anteriores la escuela pública se asemeja cada día más a la empresa privada y por consiguiente la labor de los equipos directivos se está desviando hacia la gestión y funcionamiento del centro en detrimento de su principal función como líder pedagógico.

No obstante, Robinson, Hohepa y Lloyd (2009) afirman que “cuanto más los líderes centran su influencia, su aprendizaje y sus relaciones con los docentes en la actividad principal de la enseñanza y el aprendizaje, mayor será su influencia en los resultados de los estudiantes” (p. 40). Por tanto resulta imprescindible recuperar y explotar esta faceta del equipo directivo tal y como describe Domingo Segovia (2019) “Se plantea ahora pasar de una dirección limitada a la gestión a un liderazgo educativo o dirección pedagógica, como factor de primer orden para incidir en la mejora de la educación” (p. 898). De este modo se desea cumplir con el objetivo primordial de la escuela “El modo como se ejerce la dirección influye en todo lo que pasa en la escuela, especialmente en lo que su misión esencial: los modos cómo los enseñantes organizan y llevan a cabo la enseñanza y los alumnos aprenden” (Bolívar, 2015, p. 17).

Intentando descifrar cuáles pueden ser las claves que debe de reunir un liderazgo pedagógico efectivo me he acercado hasta la investigación de Day y Sammons (2013) en la que se describen cuatro objetivos primordiales del liderazgo que repercuten directamente en el aprendizaje del alumnado:

- ✓ Establecer una meta o visión común, que logre que todos los miembros de la comunidad educativa compartan una misión pactada, centrada en el progreso del alumnado.
- ✓ Desarrollar la capacidad profesional de los docentes, fomentando su compromiso y lealtad hacia los valores compartidos por la entidad, para poder responder mejor a las situaciones que se produzcan.
- ✓ Rediseñar la organización con prácticas que construyan una cultura colaborativa, que permita establecer las condiciones laborales necesarias, para que el profesorado desarrolle sus competencias e inquietudes tal y como apunta Domingo Segovia (2019) “si los profesores son clave de la mejora, los directores han de crear el clima adecuado para que los docentes sean mejores” (p. 909).
- ✓ Gestionar los programas de enseñanza y aprendizaje, mediante un conjunto de tareas como supervisar y evaluar la enseñanza, coordinar el currículum, seguir el progreso del alumnado o proteger el aprovechamiento del tiempo escolar.

Entre los aspectos mencionados se entrelazan continuamente dos planteamientos que anegan todas las labores descritas, por un lado se percibe el deseo de explotar el potencial del profesorado permitiendo y fomentado el desarrollo de sus capacidades e inquietudes en provecho de la propia institución (capital humano). Mientras que por otro lado se hace hincapié en la necesidad de crear un sentimiento corporativista de unidad, en la que todos los miembros se sientan identificados con el centro, construyendo un fin común (capital social). Así pues, la labor del líder pedagógico queda supeditada a esta doble intencionalidad tal y como describe Bolívar (2015) “El papel del director se redefine para, en lugar de limitarse a una gestión burocrática, pasar a agente del desarrollo profesional, que aprovecha las competencias de los miembros en torno a una misión común” (p. 21).

Siguiendo con la misma nomenclatura utilizada por Hargreaves y Fullan (2014) “el capital humano debe ser complementado, e incluso organizado, en términos de lo que se denomina capital social” (p. 24). De tal forma que ambos aspectos queden hilvanados dada la interrelación existente entre ambos “Un elevado capital social genera un incremento de capital humano. Los individuos ganan confianza, aprenden y consiguen retroalimentarse por tener a su alrededor a la clase adecuada de personas y disponer de las apropiadas interacciones y relaciones en su entorno” (p. 26).

A esta capacidad de conocer, reconocer y explotar el capital humano y social que el equipo directivo posee en su claustro hay que sumarle la casuística propia del sistema educativo en el que se ubica el centro objeto de la investigación, al tratarse de un colegio público cuya plantilla cuenta con cierto grado de provisionalidad y con la condición laboral de empleado público. Aspectos que también se analizarán para conocer como son gestionados por el equipo directivo en su labor de líder pedagógico.

RELATO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Diseño y procedimiento de la investigación

Ahora que me dispongo a empezar a redactar este apartado de la investigación, vienen a mi mente, una y otra vez, las palabras de nuestros profesores, de la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa, haciendo hincapié, reiteradamente, en la dimensión emergente de nuestra investigación. Sin lugar a dudas, es ésta, emergente, la palabra que mejor puede definir el fruto de mi estudio.

Cuando comenzamos a vislumbrar las temáticas posibles, en las que podíamos centrar nuestras investigaciones, recuerdo tener abiertos varios frentes. Tras mucho deliberar, finalmente decidí continuar un proceso, que arrancó con mi Trabajo de Fin de Grado: “La Innovación Educativa en la Función Directiva”, hace ya un año. Por aquel entonces, al igual que ahora, tenía clara la necesidad de centrar mis estudios, en el equipo directivo y cómo de su praxis, supuestamente, emanan muchos de los logros de un centro escolar.

Son muchas las facetas, que todo docente tiene que desempeñar a lo largo de su carrera profesional. Desde la universidad se aporta formación específica para varios de estos ámbitos, sin embargo, son pocas las instrucciones recibidas, en cuanto a uno de los papeles, que algunos de nosotros tendremos que desempeñar en un futuro no muy lejano: la función directiva.

Esta compleja figura recoge a su vez múltiples vertientes, puesto que sin olvidar su labor pedagógica, debe afrontar tareas relacionadas con ámbitos muy diversos, tales como: la organización y gestión del centro, la intermediación entre la administración pública y los diferentes grupos de la comunidad educativa, la coordinación del claustro de docentes, así como ser la cara visible de la institución educativa que dirige.

Esta visión poliédrica de la función directiva es la que siempre ha despertado mi instinto investigador, puesto que, me resulta muy interesante, cómo en una sola figura han de confluir y conjugarse aspectos tanto personales como profesionales.

La segunda línea de actuación iba encaminada, precisamente, a lo que fundamenta el cuerpo del máster que estamos cursando: la innovación educativa.

El término “Innovación educativa” suele estar asociado a la práctica docente dentro del aula, sin embargo, desde este ensayo pretendíamos ir un paso más allá y centrarnos en el desarrollo de la innovación educativa, no desde la práctica docente directa, sino desde la función directiva concreta. De este modo, pretendía analizar cómo debe de ser el estilo de dirección de un centro para que en él, se proporcionen las condiciones idóneas y oportunas para que dicha innovación pueda tener lugar.

Ambas líneas de actuación, confluyen en unos centros escolares que deben de ser entendidos como entes vivos en constante evolución, consecuencia de las propias metamorfosis que sufren los elementos que conforman su comunidad educativa. Las nuevas realidades sociales, las nuevas líneas pedagógicas, la aplicación de nuevos recursos o la inclusión de las TIC en las aulas, son algunos de los aspectos claves que forman parte de esta necesidad de cambio. “Todo fluye, nada permanece. La única constante es el cambio” Heráclito (544-480 a.C.)

Para poder llevar a cabo esta investigación, era por tanto necesario, ubicarla en un centro, que contase con el reconocimiento externo de esta práctica innovadora y además poder tener acceso directo al equipo directivo. Mis periplos, a lo largo de 10 años, como docente en la educación pública, me han brindado la oportunidad de conocer, de primera mano, diferentes centros de nuestra provincia y mi actual situación como “suprimido” me ha permitido acceder al centro, objeto de nuestro estudio. Éste contaba con la doble condición

anteriormente mencionada: en él se estaba produciendo la tan anhelada innovación educativa, y además su equipo directivo era receptivo a este tipo de investigaciones.

Las intenciones de este estudio, no eran tan ambiciosas como para querer obtener un patrón de actuaciones que luego pudiese extrapolar a otras situaciones, sino que, sencillamente, quería analizar la figura de su equipo directivo, para poder conocer, qué le caracterizaba, cómo actuaba, qué tipo de liderazgo desempeñaba, etc.

Los resultados de dicha investigación, no pretendían fijar la relación directa que quizá exista, entre función directiva e innovación educativa, sino, sencillamente, describir cuáles eran las claves que estaban funcionando en este centro, sin llegar a considerarlas taxativamente modélicas.

Es así cómo se produce la elección del centro y cómo nos encontrábamos sumergidos en la investigación hasta ahora descrita. Tras realizar un diseño de investigación, acorde a las líneas anteriormente citadas y una vez que había establecido un cronograma, para comenzar la obtención de información, la segunda semana del mes de marzo decidimos arrancar con las entrevistas. Para el lunes 9 de marzo, había programado la primera de las sesiones con la jefatura de estudios, que tuvimos que aplazar, debido a la celebración, de una jornada de puertas abiertas, con motivo del proceso de matriculación.

Esa misma tarde, formo parte de una reunión, a la que los docentes del centro estaban convocados. Este encuentro tiene un dudoso nombre, a medio camino entre el “claustro” y la reunión de ETCP (Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica). La reunión a la que nos referimos, es coloquialmente conocida como “interciclo” y tiene por objetivo, acelerar ciertas actividades y facilitar la transmisión de información. No cuenta con la rigurosidad y la convocatoria de un claustro oficial, pero en ella, sí están todos los docentes presentes.

Debido a que las metas marcadas para esa jornada, habían sido forzosamente aplazadas, aprovecho la oportunidad para comenzar a tomar notas en mi diario del investigador, con el fin de realizar una primera observación y evitar que mi visita hubiese sido en vano.

Cuando me encuentro tomando notas y describiendo la sala de profesores, me percató de la presencia de mi Ipad y de forma instintiva, decido grabar la sesión, con el fin de recoger algún aspecto que pudiese pasar desapercibido. En un principio la grabación carece de valor alguno para el objetivo inicial de la investigación, pero me parece interesante poder testar la calidad de su audio, así como conocer su capacidad en cuanto a su tiempo de grabación y amplitud. Posteriormente podré comprobar, que entre los puntos que conforman la asamblea, se cuela sutilmente, el que se convertirá en eje central de la investigación.

La semana transcurre de forma acelerada y los hechos se suceden atropelladamente, situaciones que el lunes eran consideradas como anécdotas, a mediados de semana, se convierten en alarmantes.

El jueves por la noche el presidente de la Junta de Andalucía, Juan Manuel Moreno Bonilla, comparece ante los medios de comunicación y se dirige a la población andaluza, de forma extraordinaria, para anunciar la suspensión de la actividad docente presencial, en todas las etapas educativas y en todos los centros de la comunidad autónoma de Andalucía, por un periodo temporal de dos semanas, hasta el lunes 30 de marzo. Medida que entraría en vigor a partir del siguiente lunes 16 de marzo, como iniciativa de protección social, para impedir la propagación de un virus denominado Covid 19, en lo que hasta ahora se considera una epidemia.

Además, el presidente anuncia que a largo del día siguiente, la consejería de educación remitiría a los centros educativos, las instrucciones “precisas” para la impartición de las clases telemáticamente, a través de plataformas digitales. Nos dirigimos así, al viernes 13 de marzo, en una jornada caracterizada por una calma tensa, en la que prima la incertidumbre y en la que no recibimos las “instrucciones precisas” de la consejería de educación y deporte, hasta las 13.30 horas, es decir, media hora antes de terminar la última jornada escolar presencial, ante una suspensión de dos semanas. (Véase, la Instrucción de

13 de marzo de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a la suspensión de la actividad docente presencial en todo el sistema educativo andaluz, por orden de 13 de marzo de 2020 de la consejería de salud y familias)

Bajo estas circunstancias, el equipo directivo convoca una reunión urgente y extraordinaria a las 14.00 horas, para informar de las medidas que se van a adoptar, ante las instrucciones remitidas por la consejería. La premura con la que se convoca la reunión, junto con el emplazamiento elegido (el salón de actos en lugar de la habitual sala de profesores) hace que merme el cariz jocoso que suele caracterizar las reuniones del claustro.

Cuando da comienzo la reunión, el semblante serio del equipo directivo me hace consciente de la trascendencia de los hechos que están aconteciendo y me impulsa a coger de nuevo el Ipad y grabar, en formato audio, lo que allí está ocurriendo. El encuentro no dura más de 30 minutos y somos invitados a volver a casa con celeridad, ante un nuevo mensaje institucional, pero en este caso del propio presidente del gobierno.

De este modo, a las 15.30 horas compadece Pedro Sánchez desde el palacio de la Moncloa para decretar el estado de alarma a partir del día siguiente sábado 14 de marzo. Esta situación supone no solo una suspensión de la actividad docente presencial, sino el estado de cuarentena y confinamiento.

Nos sorprende así, una crisis sanitaria sin precedentes, que cambiaría nuestras vidas, hasta el punto de asolar incluso las más anodinas de nuestras rutinas. Los hechos que acontecen a lo largo del fin de semana, nos dejan perplejos. Ante la magnitud de las medidas, que se van tomando aceleradamente, me replanteo, una y otra, vez las posibilidades de seguir adelante con la investigación inicial, hasta llegar a un punto de arrinconamiento, en la que soy consciente de su inviabilidad.

Sin embargo, incluso en la adversidad surgen nuevas oportunidades, “Donde una puerta se cierra, otra se abre” (Don Quijote de la Mancha, Primera parte, capítulo XXI). Es así como esta situación tan extraordinaria, me empuja hacia una nueva dimensión dentro del objeto de estudio. De esta crisis sanitaria emerge una nueva faceta dentro de la función directiva escolar, aflorando al fin, el motivo de la investigación, en el que se centra este trabajo fin de máster:

“La gestión de crisis en la función directiva”

2.2. Delimitación, objeto y propósitos de la investigación

Los centros escolares son instituciones cada vez más complejas. Este hecho demanda personas competentes que sean capaces de afrontar los retos de dirigirlos y gestionarlos, de tal forma que den respuesta a las demandas sociales y a las necesidades que surgen cada día en sus comunidades educativas.

De sus equipos directivos se espera que sean profesionales cualificados, con formación específica y competencias profesionales, capaces, no sólo de dirigir a un grupo de personas, sino también de introducir las innovaciones educativas necesarias, que permitan poder seguir progresando en la mejora de la educación, sean cuales sean los contextos favorables o adversos en los que se desarrolle su mandato.

Siendo firmes en estos planteamientos, toca ahora replantearnos si tales cualidades son suficientes como para poder afrontar una situación de crisis de tal envergadura como la que originó el Covid 19.

De esta primera reflexión surgieron muchas otras tales como:

¿Contaban los equipos directivos con medios suficientes como para poder afrontar la situación?, ¿contamos con tiempo alguno de planificación?, ¿estaba la comunidad educativa preparada, para pasar de una formación presencial a una telemática, en un intervalo de tiempo mínimo?, ¿la consejería de educación y deporte dictaminó instrucciones “precisas” y

concisas del modo en el que se debía actuar?, ¿contaban los docentes con la formación necesaria, como para poder afrontar con éxito esta labor?, ¿actuaron los servicios de inspección bajo un prisma facilitador o por el contrario su labor se centró en la rendición de cuentas?, ¿estuvieron los altos cargos de la administración a la altura de las circunstancias?, ¿cómo suplieron, los equipos directivos, la carencias tanto en materia de formación como en medios técnicos que presentaban sus plantillas?, ¿se atendió a la diversidad, de modo que se evitara la ampliación de la brecha social?, ¿cómo se suplió la falta de capital tecnológico y de capital cultural de muchas familias?, ¿cuáles fueron las prioridades de todos los agentes implicados?, ¿cómo se mantuvo vivo el germen de la docencia en una situación tan adversa?, ¿cómo se compaginó un ritmo de aprendizaje ordinario con una situación externa tan extraordinaria?, ¿cómo se mantuvieron los canales de comunicación entre docentes y discentes, y entre familias y docentes, y entre equipo directivo y claustro, y entre equipo directivo y comunidad educativa?, ¿fueron los canales de comunicación oficiales los más efectivos?, ¿fueron éstos los únicos en ser utilizados?, ¿tenía la administración educativa los medios necesarios, como para poder dar cobertura a los medios de comunicación oficiales?, ¿se respetó el aprendizaje competencial del alumnado o se priorizó la mera transmisión de contenidos?, ¿se vieron alterados los procesos evaluativos al modificarse la metodología?, ¿qué alumnado se vio más perjudicado por la crisis y cuál resultó beneficiado por el contrario?, ¿fueron respetados todos los aspectos que recoge el currículo oficial?, ¿se consiguió mantener todos estos aspectos dentro del ámbito legal?, ¿qué consecuencias tuvo en la actualización de las competencias digitales de todos los miembros de la comunidad educativa?, ¿habrá servido esta crisis para introducir nuevas formas de aprendizaje, que perdurarán una vez finalice el confinamiento o por el contrario volveremos a la tiza, una vez haya pasado?

Son miles los ámbitos de investigación que esta crisis ha abierto, muchos de ellos con un elevado grado de atracción para la educación y la pedagogía. Sin embargo este TFM cuenta con unas limitaciones de capacidad y tiempo, que deben ser respetadas y acotadas si queremos respetar los plazos de entrega estipulados. A pesar de eso, no cierro la puerta a continuar indagando, en algunos de estos parámetros, en futuras investigaciones.

De entre todas las opciones, mi ámbito de estudio se delimitará al equipo directivo, en un primer nivel de concreción. Con esta decisión quiero mantener, de alguna forma, el vínculo con la línea de investigación original y poder tener así la oportunidad de seguir indagando en sus múltiples facetas.

Al igual que el misterio de la santísima trinidad, (permítanme la licencia de hacer esta sacra comparación, siendo las fechas en las que se está redactando este apartado), el equipo directivo debe de ser entendido como una unidad, que a su vez está formada por tres sujetos individuales: dirección, jefatura de estudios y secretaría.

Cada uno de sus integrantes tienen asignados una serie de tareas específicas, concretadas a nivel legislativo, tal y como queda registrado en la normativa vigente. De su coordinación, entendimiento y equilibrio dependerán la unanimidad de sus actuaciones y directrices trasladadas a la comunidad educativa.

En un segundo nivel de concreción, me centraré en la dirección y en la jefatura de estudios, dejando la figura de la secretaría en un segundo plano. Esta decisión se toma tras observar el escaso número de comunicaciones directas que se realizaron durante el periodo de obtención de información, desde la secretaría. Hecho que no niega su plena participación, en la toma de decisiones, como miembro del equipo directivo, sino que afirma su labor más vinculada con el ámbito administrativo y burocrático, dejando así la comunicación en manos de los otros miembros del equipo directivo.

Por tanto, he de aclarar que cuando se haga referencia al término “equipo directivo” se consideraran las decisiones tomadas de forma consensuada, dentro de este órgano, aunque las acciones estén dirigidas hacia la dirección y la jefatura de estudios.

Dentro del campo de estudio acotado: “equipo directivo y gestión de crisis”, el presente TFM pretende poder vislumbrar, o al menos arrojar algo de luz, sobre los siguientes objetivos:

- Conocer cuáles fueron las actuaciones que realizó el equipo directivo, estudio de caso, ante una situación de crisis nunca antes vivida.
- Comprender cómo se alentó al claustro a pasar de una modalidad de docencia presencial a una telemática.
- Determinar cómo se animó a los docentes a actualizarse en el uso de herramientas educativas telemáticas.
- Conocer cómo se propició la comunicación entre los principales grupos de la comunidad educativa (claustro, familias, alumnado)
- Comprender cómo se resolvieron los problemas técnicos que surgieron, tanto en el ámbito de los docentes, como en el de las familias.
- Entender cómo las directrices del servicio de inspección afectaban las decisiones del equipo directivo.
- Conocer cualitativamente cuáles fueron las claves de la gestión de la crisis, por parte del equipo directivo. Aciertos y errores.

Ante todo, deseo dejar constancia de la humildad desde la que se ha realizado este estudio. Los objetivos marcados pueden resultar muy ambiciosos para una “investigación de plástico”, tal y como la definían uno de nuestros profesores. Soy consciente de las limitaciones de mi capacidad y de mi experiencia en estos lares. Por tanto, no pretendo obtener unos resultados estándares que puedan ser considerados como modélicos, tan solo deseo acercar al lector, a la labor realizada por este equipo de profesionales, en unas circunstancias tan excepcionales.

2.3. Modalidad de investigación

Para el presente TFM, he realizado una investigación de tipo cualitativo y en concreto un estudio de caso, cuya característica básica es la indagación en torno a una situación particular.

De este modo, según Arnal, Del Rincón y Latorre (1992) el estudio de casos “debe considerarse como una estrategia encaminada a la toma de decisiones. Su verdadero poder radica en su capacidad para generar hipótesis y descubrimientos, en centrar su interés en un individuo, evento o institución, y en su flexibilidad y aplicabilidad a situaciones naturales” (p. 206).

El hecho de decantarme por el estudio de caso, bien podría argumentarse con las razones aportadas por Rodríguez Gómez, Gil Flores & García Jiménez (1996) cuando afirman que el estudio de caso parte de una situación que tiene un carácter específico y peculiar, tal y como coincide Stake (2005) al señalar que “estudiamos un caso cuando tiene un interés muy especial en sí mismo” (p.11). Además, el carácter revelador del caso permite observar y analizar un fenómeno o hecho particular relativamente desconocido en la investigación educativa y sobre el cual pueden realizarse aportaciones de enorme relevancia.

El núcleo de este estudio pretende conocer cuáles fueron las claves de las acciones llevadas a cabo por un equipo directivo particular, ante una situación de crisis sin precedente. En consecuencia, dada la naturaleza de la investigación, sólo un enfoque cualitativo puede tener cabida.

Su faceta meramente inductiva pretende establecer cuáles fueron las acciones concretas que fueron tomadas, sin entrar a juzgar su valía o efectividad. De este modo, nos

acercarnos a la comprensión de una situación novedosa concreta, dentro de los entornos escolares, desde las propias aportaciones de sus protagonistas, reproduciendo sus diálogos y respetando el lenguaje utilizado.

Así pues, el estudio de caso es la modalidad más acorde a nuestros intereses, centrados en la comprensión de la realidad del objeto de estudio, tal y como afirma Stake (2005) “El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (p.11).

Por tanto partimos de un diseño flexible y emergente que se desarrolló a partir de los sucesos que acontecieron a lo largo del proceso de investigación, cuya finalidad principal será comprender con profundidad la realidad en la que se centró la investigación, entendiendo ésta como múltiple e indivisible, aproximándonos al máximo al escenario real, a partir de los diálogos de los diferentes individuos involucrados y de la observación.

2.4. Acceso al campo dónde se desarrolla la investigación

Tal y como se ha comentado anteriormente, el motivo por el que me decanto a elegir éste, y no otro centro, viene marcada por el doble condicionamiento ya mencionado: en él se estaba produciendo la tan anhelada innovación educativa, y el equipo directivo gozaba de un grado de accesibilidad óptimo. A estos requisitos se añade el hecho de nuestra presencia en él, justo cuando estalla la crisis.

La estrecha relación que me une con el equipo directivo, objeto de estudio, me ha permitido poder acceder a información, que podríamos considerar como “de primera mano”, hecho que a mi parecer, le ha propiciado a la investigación, unos resultados útiles, honestos y prácticos.

En un principio, el acceso al centro y a los sujetos de estudio fue acordado por medio de encuentros informales. El equipo directivo y algunos de los participantes tenían nociones sobre la investigación original que se iba a llevar a cabo, así como cuáles iban a ser sus objetivos generales y las fases de actuación. Sin embargo, he de aclarar, que todavía no se habían llegado a firmar los correspondientes consentimientos cuando nos sorprende la suspensión de la actividad docente presencial.

Nos encontramos por tanto ante un proceso de investigación anómalo, cuya secuencia natural tuvo que verse alterada por la celeridad, con la que se suceden los acontecimientos y el momento en el que emerge la nueva línea de investigación.

La decisión de cambiar de rumbo se toma en el primer fin de semana de confinamiento, y es entonces, cuando comenzamos a recopilar toda la información emitida por los sujetos estudiados, a través de los diferentes canales de comunicación que utilizan.

Llegados a este punto, hemos de resaltar el orden inverso en el que se desarrolla la investigación. Las circunstancias que rodearon a la misma, nos obligan a, primero, recabar parte de la información y posteriormente, obtener los consentimientos pertinentes.

Para argumentar el retraso en la firma de los acuerdos, hemos de resaltar el elevado grado de tensión y estrés al que fueron expuestos todos los sujetos de la investigación. Por tanto, resultaba vital, encontrar el momento más adecuado para garantizar una respuesta positiva.

Así, decidí seguir adelante con la investigación, aún a sabiendas que quizá, ésta nunca viera la luz, y optar por posponer la firma de los consentimientos a un encuentro en el que pudiese explicar y argumentar pausadamente, el potencial de la investigación desarrollada, con el fin de obtener su aprobación.

Este hecho, me condujo a una situación angustiosa de avance clandestino en la obtención de la información, un proceso cargado de incertidumbres, cuyas conclusiones pendían de un hilo.

Para la firma de los consentimientos, en un principio, se planificó una reunión personal, cara a cara, que tendría lugar tras las dos semanas de cuarentena iniciales. Pero la prolongación del confinamiento me obligó a optar por la vía telefónica. Así pues, se planeó, cautelosamente, una reunión telemática, en la que se explicase con la mayor rigurosidad y honestidad posible, el trabajo realizado hasta el momento y la necesidad de su aprobación para poder continuar adelante. Dicha reunión tuvo lugar tras la finalización del segundo trimestre, durante las vacaciones de semana santa, una vez que había finalizado la segunda fase de recogida de información.

Como se ha mencionado anteriormente, en la reunión se informa detalladamente del nuevo enfoque en la línea de investigación y de las observaciones realizadas hasta el momento. Para concluir se facilita el documento de consentimiento que fue previamente modificado. En él, se especifica el nuevo objetivo de estudio y se amplían las medidas que garantizasen el anonimato y la confidencialidad. Entre estas medidas cabe destacar:

- No aparece ninguno de los nombres de los sujetos, objeto de estudio, los nombres reales son codificados, bajo los seudónimos, “la dirección”, “la jefatura de estudios” o “miembro del claustro”.
- No figura el género de los sujetos objeto de estudio.
- No aparece el nombre del centro, ni ninguna otra información que pudiese conducir a la identidad del mismo. Los documentos oficiales del centro, utilizados en la recogida de información y anexados al TFM, han sido manipulados para eliminar los logotipos y los datos identificativos del colegio.

El consentimiento redactado nos da, por tanto acceso a utilizar:

- Las grabaciones de las reuniones con el claustro, previas a la crisis sanitaria.
- Las comunicaciones emitidas durante el periodo de confinamiento, a través de diversos canales: conversaciones de Whatsapp con el claustro y con el investigador, correos emitidos por la aplicación telemática Pasen y Séneca a la comunidad educativa en general y al claustro en particular, vídeos de Youtube destinados al claustro, información transmitida a través de la web oficial del centro, actas de ETCP, e informes emitidos por el equipo directivo al servicio de inspección.

Por otro lado, se acuerda la realización de entrevistas personales, posteriores al periodo de confinamiento, estructuradas en dos sesiones de una hora de duración cada una de ellas. Con tal fin, se concertará un primer encuentro, que será grabado en formato audio con el objetivo de poder transcribir la información que de él se desprenda, quedando abierta la posibilidad de un segundo encuentro, para realizar una devolución (feedback), con la intención de corroborar y aprobar la información extraída en la primera sesión.

Tras una dilatada conversación telefónica, los participantes acceden a continuar con la investigación, negociando su divulgación y sus términos de uso. Ambas partes acuerdan limitar la difusión de la investigación al ámbito académico, siendo imprescindible su consentimiento expreso ante una hipotética publicación. La firma del consentimiento se realizó por medio de una certificación digital, obteniendo así vía libre para poder continuar con la investigación. En los anexos adjuntos quedan recogidos dichos documentos.

A pesar, de haber obtenido los consentimientos, en una fase tan avanzada de la investigación, quisimos dejar constancia de los principios éticos y morales que han regido este estudio en todo momento. Por ello, se ampliaron las medidas adoptadas, que garantizasen el anonimato, con el fin de asegurarnos la tranquilidad y la colaboración de los sujetos estudiados, teniendo en cuenta sus aportaciones y respetando sus negaciones. Por tanto, no me queda más que agradecerles, una vez más, su participación y disponibilidad.

2.5. Recogida de la información

La obtención de la información se ha producido en tres fases bien diferenciadas que exponemos a continuación:

- 1ª. Fase previa al Estado de Alarma
- 2ª. Fase de confinamiento
- 3ª. Fase posterior a la cuarentena

1ª. Fase previa al Estado de Alarma

Esta primera fase la podemos ubicar en el periodo comprendido entre el lunes 9 de marzo y el viernes 13 de marzo de 2020. Tal y como se explicó anteriormente, el lunes de la semana en la que se decreta el estado de alarma, nos encontrábamos en el centro preparando las primeras entrevistas de la investigación inicial.

Ante la necesidad de posponer las entrevistas concertadas, el propio lunes hacemos una primera grabación, de la reunión interciclo, que tuvo lugar a última hora de la tarde. La transcripción del punto del día relacionado con la investigación que ahora nos ocupa, junto con la observación realizada en el cuaderno del investigador, arrancan el proceso de obtención de información.

La segunda recogida de información, dentro de esta fase, se produce en el claustro de urgencia que tiene lugar el propio viernes 13 de marzo a las 14.00 en el salón de actos del centro. Dicho encuentro es grabado y transcrito por completo, para su posterior análisis.

Estas dos primeras transcripciones se encuentran alojadas en los anexos del presente TFM, junto con sus correspondientes observaciones y ordenados por orden cronológico. Ambas pueden ser consideradas como observaciones de tipo libre o naturalistas, siendo el investigador conocido por los integrantes de la reunión y manteniendo una postura pasiva, para no interferir en el normal desarrollo de las mismas.

En el caso de la primera observación podemos examinar cómo se produjo un efecto zoom, sobre uno de los puntos del día “medidas tomadas ante el virus covid 19” que en un principio pasó desapercibido, pero que a posteriori emergió como uno de los aspectos clave.

La obtención de información, de esta primera fase, queda completada con tres documentos adicionales:

- Vídeo de la comparecencia extraordinaria, del presidente de la Junta de Andalucía, Juan Manuel Moreno Bonilla, desde el Palacio de San Telmo, en Sevilla, el jueves 12 de marzo a las 20.30 h. en el que anuncia la suspensión de la actividad docente presencial, en todas las etapas educativas, y en todos los centros de la comunidad autónoma de Andalucía, por un periodo de dos semanas, a partir del próximo lunes 16 de marzo de 2020.
- Instrucción de 13 de marzo de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a la suspensión de la actividad docente presencial en todo el sistema educativo andaluz por orden de 13 de marzo de 2020 de la Consejería de Salud y Familias.
- Vídeo de la comparecencia extraordinaria, del presidente del gobierno de España, Pedro Sánchez Pérez-Castejón, desde el Palacio de La Moncloa, en Madrid, el viernes 13 de marzo a las 15.30 h. en el que se decreta el estado de alarma a partir del día siguiente sábado 14 de marzo. Estado que supone, no solo una suspensión de la actividad docente presencial, sino también, el estado de cuarentena y confinamiento.

2ª. Fase de confinamiento

Esta segunda fase queda ubicada, en el periodo que abarca desde la entrada en vigor del estado de alarma, sábado 14 de marzo, hasta el final del segundo trimestre, el viernes 3 de abril de 2020.

En este periodo de tiempo se concentra el grueso de la información obtenida y emitida principalmente desde el equipo directivo del centro. Toda esta mansalva de datos queda clasificada del siguiente modo:

- Transcripción de las conversaciones escritas y notas de audio, mantenidas por el equipo directivo con el claustro, a través de la aplicación telefónica Whatsapp. Todas las conversaciones han sido ordenadas cronológicamente y se han eliminado los mensajes escritos por los miembros del claustro diferentes a los sujetos objeto de estudio.
- Transcripción de las conversaciones escritas y notas de audio, mantenidas por la dirección (D) con el investigador, a través de la aplicación telefónica Whatsapp. Todas las conversaciones han sido ordenadas cronológicamente.
- Transcripción de las conversaciones escritas y notas de audio, mantenidas por la jefatura de estudios (JE) con el investigador, a través de la aplicación telefónica Whatsapp. Todas las conversaciones han sido ordenadas cronológicamente.
- Comunicado del equipo directivo a la comunidad educativa, el sábado 14 de marzo de 2020, por el que se informa de la apertura del centro, el lunes 16 de marzo, en horario de 10 a 12 h. para la retirada de material escolar y para la prescripción en el proceso de matriculación.
- Comunicado del equipo directivo a las familias, el domingo 15 de marzo de 2020, por el que se anuncia la continuación de la actividad docente a través de medios telemáticos, se facilitan pautas para la organización del estudio, se informa del cierre total del centro, ante la activación del estado de alarma y se establecen un primer calendario de trabajo.
- Comunicado del equipo directivo al claustro, el domingo 15 de marzo de 2020 por el que se facilitan las directrices de trabajo a seguir, las vías de comunicación a utilizar y los plazos previstos a cumplir.
- Comunicado del equipo directivo a la comunidad educativa, el domingo 15 de marzo de 2020 por el que se anuncia el cierre total del centro, ante la activación del estado de alarma y se establece la forma de proceder, para la prescripción en el proceso de matriculación.
- Acta del Claustro extraordinario, en formato telemático, del viernes 20 de marzo de 2020, con el único punto del día "Autoevaluación del proceso de enseñanza teletramitada".
- Informe de la dirección del centro, el viernes 20 de marzo de 2020, para el servicio de inspección de la Delegación de Educación de Málaga, por el que se informa de los trámites y procedimientos realizados hasta el momento, con motivo de la crisis sanitaria y la implementación de la modalidad de docencia telemática.
- Transcripción del vídeo realizado por la jefatura de estudios, el viernes 20 de marzo de 2020, dirigido al claustro, para transmitir los acuerdos tomados, las medidas adoptadas y las nuevas formas de proceder ante la primera semana de docencia telemática.
- Comunicado del equipo directivo al claustro, el viernes 20 de marzo de 2020 por el que se informa de la decisión de posponer las sesiones de evaluación del segundo trimestre.
- Comunicado del equipo directivo al claustro, el viernes 27 de marzo de 2020 por el que se informa del cambio de parecer en lo que respecta a la celebración de las sesiones de evaluación del segundo trimestre, facilitando las pautas a seguir, los documentos a rellenar y estableciendo un calendario de trabajo y notificaciones.
- Comunicado del equipo directivo a la comunidad educativa, el jueves 2 de abril de 2020, por el que se informa de las medidas adoptadas en este anómalo cierre de trimestre y se agradece el trabajo y el esfuerzo del claustro.

La obtención de información, de esta segunda fase, queda completada con:

- Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19.
- Carta de agradecimiento, el miércoles 18 de marzo, del Consejero de Educación y Deporte, Javier Imbroda a la Comunidad Educativa y Deportiva.
- Circular de 2 de abril de 2020, de la dirección general de ordenación y evaluación educativa relativa a los procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación en los

centros docentes andaluces como consecuencia de la orden de 13 de marzo de 2020 de la consejería de salud y familias.

3ª. Fase posterior a la cuarentena

En un principio, la tercera fase de la recogida de información, se centraría en las entrevistas personales que se iban a realizar a la dirección y a la jefatura de estudios, una vez terminado el periodo de confinamiento. Sin embargo, lo que comenzó como una cuarentena de quince días, fue alargándose en periodos de dos semanas, hasta llegar a la segunda quincena de junio. Ante este nuevo escenario tuve que abandonar la situación y ubicación original para buscar una alternativa.

Las entrevistas se había planeado como un encuentro a posteriori, de vuelta ya al centro y echando la vista atrás sobre un episodio que estaría cerrado.

Para poder obtener unas conclusiones coherentes es necesario dejar reposar los acontecimientos durante un tiempo. El distanciamiento, en este caso temporal, es lo que nos permite quitarle peso y añadirle razonamiento y lógica a un hecho. Este distanciamiento temporal tuvo que sustituirse por un distanciamiento físico, el encuentro personal tuvo que modificarse por una vídeo conferencia y lo que se había planeado para mediados de abril fue posponiéndose hasta principios de mayo, los dos únicos parámetros que quería mantener inamovibles eran la doble entrevista y el clima de cercanía y proximidad en la que éstas debían celebrarse.

Con el objetivo de recuperar parte de esa lejanía con lo acontecido, los entrevistados pudieron escuchar previamente los audios grabados en la primera fase de recogida de información o fase previa al estado de alarma.

Este coloquio virtual fue grabado en formato vídeo y audio con el objetivo de poder transcribir la información que de él se obtuvo. La transcripción al completo se encuentra alojada en los anexos del presente TFM.

La jefatura de estudios fue la primera en ser entrevistada el miércoles 6 de mayo. La sesión tuvo una duración de 1 hora y cuarto y el propio entrevistado la definió como una terapia que le permitió desahogarse y aliviar parte del estrés acumulado. Su familiaridad con los medios audiovisuales hizo que se sintiera muy cómodo y en cierto modo noté que había preparado parte del discurso que quería transmitir, afortunadamente esta artificialidad fue abandonándose poco a poco.

En el caso de la dirección tuve que esperar hasta el sábado 9 de mayo, su grabación fue pospuesta en un par de ocasiones. Desde un principio fui consciente de cierto grado de reticencia a la concesión de la entrevista, debido al requerimiento de grabar la sesión. Este hecho supuso un hándicap para lograr la naturalidad de la dirección puesto que no terminaba de sentirse cómoda, a pesar de la cercanía que había caracterizado otros encuentros informales no registrados.

Como consecuencia, lo que había sido pactado como una entrevista de una hora se alargó prácticamente hasta las dos, esta prolongación se debe a que la primera parte de la entrevista resultó muy fría, no lograba que la comunicación fluyese, la entrevista se había convertido en justo lo contrario a lo deseado, parecía un examen y en más de una ocasión vi peligrar el éxito del encuentro. Para romper con esta situación abandoné el guión planeado y pasé del plano profesional al personal. El objetivo era descubrir a la persona que había detrás del cargo como modo de desvelar, precisamente, su forma de gestionar y dirigir el centro. Este cambio resultó vital y se produjo cuando ya rozábamos la primer hora de grabación, por lo que ambos decidimos alargar la sesión, puesto que ahora sí habíamos logrado esa complicidad tan necesaria para poder indagar en las claves de su estilo de dirección. La propia entrevistada termina reconociendo que el encuentro le había servido a modo de evaluación analítica y reflexiva no solo de lo acontecido durante aquellas tres semanas, sino de toda su trayectoria profesional.

Para ambos encuentros se optó por entrevistas semiestructuradas a partir de un universo de intereses o ámbitos de indagación. Este guión tuvo por finalidad mantener la fluidez en la comunicación aunque como acabamos de explicar su uso fue gradual. Por tanto, no partía de un listín de preguntas cerradas, sino que comprendí la entrevista como una reunión informal entre colegas que dialogaban relajadamente, pasando por diferentes áreas previamente formuladas en un guión. (Véase en los anexos el documento “Universo de intereses”).

2.6. Categorización y triangulación

La categorización constituye uno de los procesos más laboriosos de la investigación cualitativa puesto que supone integrar y cribar toda la información recogida en el trabajo de campo, para clasificarla en compartimentos de significado etiquetados en torno a un tema o tópico. Siguiendo con esta visión Galeano (2004) afirma que “la categorización es clasificar, conceptualizar o codificar con un término o expresión corta dotada de sentido, clara e inequívoca, el contenido de cada unidad temática” (p.39).

Por tanto esta labor resulta imprescindible y requiere de cierta cautela, precisión y pericia si se desea extraer información relevante y pertinente que argumente y corrobore la construcción de significados que posteriormente se plantearán en el último capítulo de la investigación.

Así pues, desde un principio era consciente de la trascendencia de este proceso para la obtención de unas conclusiones válidas, coherentes y contrastadas. Antes de iniciar la propia categorización se realizó una audición de las grabaciones realizadas y una lectura pormenorizada de las observaciones, las actas, los informes, la normativa y las conversaciones de los chats de WhatsApp recopilados a lo largo de las tres fases de recogida de información.

A partir de esta visión global del conjunto de datos decidí optar por seguir una línea del tiempo inversa. Comencé por el final, categorizando el contenido de las entrevistas que se habían realizado en último lugar, ya que en ellas se hacía un balance de todos los periodos por los que habían pasado los protagonistas. Después continué con las grabaciones que se produjeron en la primera fase, previa al estado de confinamiento, esta secuencia me permitió contrastar los resultados de la gestión con las pautas que se plantearon en un inicio. Para terminar se categorizó la segunda fase o periodo de confinamiento, quizá éste último fue el menos productivo en la obtención de citas, puesto que el lenguaje escrito en este medio se caracteriza por ser muy escueto y directo, sin embargo los chats han jugado un papel primordial para comprender el contexto y la situación en la que se producen los hechos narrados en las otras fases.

Con el fin de poder localizar de una manera fácil y rápida las citas seleccionadas, cada uno de los fragmentos depositados en las diferentes categorías, cuenta con un código de identificación. Dicho código se compone de los siguientes elementos

1. Autor de la cita: D. (la dirección) o J.E. (la jefatura de estudios)
2. Tipo de fuente de la que emana la cita: E. (entrevista), A. (acta), I. (informe). WH.C. (chat de WhatsApp del claustro), WH.P. (chat de WhatsApp privado con el investigador).
3. Fecha: en formato dd/mm/aa
4. Hora y minuto en la que se produce la cita en los chats de WhatsApp (en formato 00:00), o minuto y segundo de la grabación para las entrevistas y las observaciones (formato hora h / minuto' / segundo”).

Las transcripciones de estos encuentros junto con la documentación emitidas por el centro durante la crisis, aparecen adjuntos en los anexos del presente TFM. Con el fin de facilitar aun más la localización de las citas seleccionadas, éstas aparecen en negrita y se les ha otorgado un color a cada uno de los actores de la investigación: naranja para la dirección, azul para la jefatura de estudios y negro para el investigador.

El proceso de elaborar las categorías se desarrolló en dos niveles. Tal y como describe Cisterna Cabrera (2005) en un primer “licuado” fueron aflorando múltiples categorías de diferente índole que a medida que avanzaba se iban fragmentando en subcategorías cada vez más complejas. A su vez, otras categorías se fusionaban, se solapaban o simplemente desaparecían al ser rebautizadas. Sea como fuere confluían categorías apriorísticas, es decir, ya previstas al diseñar el documento “universo de intereses” con otras de corte emergente surgidas al indagar en aportaciones significativas de los sujetos objeto de estudio.

En un segundo nivel comenzaron a surgir las estructuras jerárquicas subyacentes del conjunto, apareciendo todo un entramado de conexiones, rangos y subordinaciones que poco a poco fueron encajando, tanto a nivel horizontal como vertical. De esta clasificación fueron emergiendo los primeros esbozos de los capítulos que conforman el bloque de resultados.

Una vez concluida la categorización se realizó la triangulación, entendida ésta como “la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación” (Cisterna Cabrera, (2005, p.68). Esta confrontación significativa o proceso de triangulación se produjo a tres niveles.

1. Triangulación de las aportaciones de los diferentes sujetos en torno a una misma categoría.
2. Triangulación de las menciones realizadas por un mismo sujeto en torno a una categoría en diferentes situaciones y momentos.
3. Triangulación de la información obtenida en el trabajo de campo con el marco teórico descrito en el estado de la cuestión, en una discusión reflexiva de resultados entre lo empírico y lo teórico, que cierra cada uno de los capítulos del bloque de resultados.

La pretensión de toda investigación cualitativa que se precie es alcanzar esta triple triangulación en todas sus categorías. No obstante, he de remarcar las limitaciones del presente TFM cuyas dimensiones han provocado que algunas categorías no contasen con un número suficiente de citas emitidas por ambos sujetos. A este hecho hemos de sumar el carácter emergente de algunas de las categorías, situaciones que no habían sido previstas en la primera fase de la investigación y que por tanto, no contaban con la correspondiente literatura bibliográfica con las que poder cotejarlas.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I DE LA TIZA A LA PANTALLA

El presente capítulo está dedicado a los cambios a nivel digital y tecnológico que tuvieron que ser afrontados, por los agentes que componen la comunidad educativa, para poder poner en marcha un sistema de educación online en un tiempo record. En él serán abordados aspectos tales como: las diferentes fases por las que pasó el proceso, cómo se produjo la transición de la modalidad de docencia presencial a la telemática, cómo se realizó la selección de las herramientas utilizadas, qué requisitos debían de reunir para ser seleccionadas, cómo se calibró el volumen de trabajo y finalmente qué otras aplicaciones fueron descartadas.

I.1. EL CIERRE DE LOS CENTROS ESCOLARES Y EL APAGÓN ANALÓGICO

La decisión del cierre de los centros escolares se produce en una semana en la que la velocidad con la que se precipitaron los hechos produjo incertidumbre y escepticismo ante una situación a la que ningún docente se había enfrentado antes. La dirección de la investigación se encontraba en las XIII Jornadas ASAPIDRE¹ “La dirección escolar: prepárate para ser, no para parecer” que se estaban celebrando en Jerez de la Frontera cuando la organización del congreso decide suspender el evento ante la inminencia de los hechos que se avecinan “la preocupación comienza cuando nos dicen que van a cortar las clases iban a salir las instrucciones y que teníamos que estar todos en nuestros coles” D. E. 09/05/20 4’30”,

Este primer shock fue sucedido por un fin de semana en el que se tuvieron que rectificar los comunicados emitidos por el centro ante la entrada en vigor del Estado de Alarma. Estos dos días se caracterizaron por la incredulidad de los hechos acontecidos y la puesta en marcha de una primera versión de docencia telemática que no distaba demasiado de la mera transmisión de deberes por medio de unos canales que no estaban diseñados para ello: “los dos primeros días, eso fue una locura que no veas (...) mandar una programación por Pasen² (...), y con todo y con eso iba Séneca³ fatal” JE. E. 06/05/20 35’46”, “el tráfico de datos (...) fue como intentar meter (...) el tráfico de una autovía intentar meterlo por un carril” JE. E. 06/05/20 48’53”.

A las limitaciones de los canales utilizados hay que sumarle los fallos en los recursos tecnológicos de todos los agentes implicados. Es necesario recordar que la mayoría de los docentes que trabajan en la educación pública en Andalucía no cuentan con un equipo informático portátil adecuado, proporcionado por la propia Consejería, por lo que se impuso la política “Bring Your Own Device”⁴ (BYOD) en la que cada docente tuvo que aportar los medios que buenamente pudo a diferencia de otros países como Italia, donde se han dispuesto vías para que los docentes se provean de la tecnología necesaria (Ministero dell’Istruzione, 2020) citado por Rogero (2020). Por tanto ni los canales, ni los equipos

¹ Asociación Andaluza de Directoras-es de Centros Públicos de Educación Infantil, Primaria y Residencias Escolares

² Servicio de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía que permite la comunicación entre los distintos miembros de la comunidad educativa

³ Plataforma informática de gestión de datos, diseñado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía para los centros de enseñanza.

⁴ “Trae tu propio dispositivo”, tendencia en la que los empleados de una empresa utilicen sus propios dispositivos móviles y los usen para acceder a recursos de la empresa.

estaban preparados para afrontar el apagón analógico y el encendido digital “ha habido problemas desde Séneca, ha habido problemas desde los ordenadores de los profes, de los nuestros (...) ha habido problema desde los de los propios padres, (...) ha sido totalmente una locura, pero al final hemos podido sacar esto adelante” J.E. WH.C. 16/03/20.

Es así como se desarrollan las primeras jornadas de trabajo maratonianas pero poco productivas en la que se avanzaba a ciegas sin ser realmente conscientes si el alumnado estaba recibiendo y desarrollando las secuencias didácticas planteadas, tal y como describe la dirección D. E. 09/05/20 35'33” y la jefatura de estudios “desde el viernes que estalló esto hasta el siguiente viernes, eso para mí fue una locura, desde el sentido (...) de adaptación hacia la realidad digital a la que nos enfrentábamos” JE. E. 06/05/20 4'39”.

Las noticias que llegaban desde los medios de comunicación y las redes sociales no hacían más que intensificar la sensación de desconcierto y distanciamiento “esto es el puto fin del mundo, delegación no existe, Imbroda está en un búnker a 200 metros debajo de tierra esperando a que muramos todos para quitarnos la paga extra” J.E. WH.C. 20/3/20 14:13 y JE. E. 06/05/20 1h15'23”, pero el equipo directivo es consciente de la trascendencia de los hechos que estaban viviendo y de la responsabilidad que tenían en sus manos. Parece como si ante las adversidades se creciesen en lugar de amedrentasen y afrontaran la situación desde una actitud heroica, cuyo discurso se asemeja al de un entrenador antes de un encuentro crucial o al de un sargento antes de una batalla “estamos en un momento histórico y complicado, y tenemos una labor que hacer, vamos a cobrar por ello de modo que hagamos el trabajo. (...) para nada lo que hagamos estos días es inútil” J.E. WH.C. 21/3/20 21:29, “La época de la tiza pasó, le pese a quien le pese” J.E. WH.C. 21/3/20 16:10.

De la narración de lo acontecido se puede afirmar que el claustro y el alumnado se enfrentó a una semana de trabajo estresante, con interminables jornadas de trabajo, debido a que se intentó transmitir una normalidad ficticia, en la que se cambió de escenario (del aula al hogar) pero se mantuvo el contenido, es decir, se apostó por reproducir la misma dinámica de clase pero a través de unos medios ineficaces. Como consecuencia parece que se produjo un elevado gasto de energía que no era proporcional a los resultados obtenidos, despertando el desasosiego y la frustración de la comunidad educativa.

I.II. LA BRECHA DIGITAL Y EL APLICACIONISMO

Durante estos meses se ha hablado mucho sobre cómo la brecha digital ha sido un factor más de segregación social entre el alumnado que carecía de los recursos digitales necesarios para poder seguir la educación online, según la Encuesta de Condiciones de Vida 2016 consultada por Rogero (2020) el 13% no tiene ordenador en casa y el 10% no dispone de Internet. Con el firme objetivo de evitar esta situación, nuestro centro objeto de estudio, apostó por el uso de un dispositivo que sí estaba presente en todos los hogares y que aunque contaba con serias limitaciones era capaz de garantizar la comunicación y el tránsito de archivos, se optó así por el uso de móviles (smart phones) como principal canal de comunicación y trabajo, “todas las familias no tenían los medios, por eso la forma de trabajo que se propuso (...) era que desde un simple móvil (...) se podía acceder a las programaciones y a la formación telemática” D. E. 09/05/20 45'21”, “todo el mundo tiene un móvil que es genial... prácticamente el móvil puede hacer de todo” JE. E. 06/05/20 1h05'52”

A esta limitación de medios tecnológicos había que añadirle los escasos conocimientos y habilidades tecnológicas de un elevado número de familias, que quizá sí contaban con recursos físicos pero no con un nivel competencial adecuado en su manejo, “Imás que por temas económicos (...) la brecha digital de las familias ha sido (...) un problema de conocimiento, de hardware” JE. E. 06/05/20 1h05'52”. Por lo que el problema de la brecha digital presentaba una segunda problemática que no podían abordar, su solución implicaba una labor pedagógica fuera del alcance de sus competencias y posibilidades “yo lo que no voy a hacer es enseñar a estas altura a los padres a utilizar documentos de drive (...) yo no puedo ahora enseñarle a la gente a hacer eso” J.E. R. 20/03/20 04'58”.

Puede parecer contradictorio, pero se puede afirmar, que en la época digital en la que vivimos la mayoría de las familias no contaban con un nivel competencial suficiente en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) “se ha producido una “idiotización” de la gente, con respecto a las TIC, la gente ahora sabe menos,” JE. E. 06/05/20 1h08’30”. Parece ser que el fomento de dispositivos móviles (smart-phones y tablets) han ido desplazando los equipos informáticos en los hogares y el desarrollo de las aplicaciones ha producido que tengamos una falsa sensación de capacitación digital, que se hace evidente cuando abandonamos las cuatro aplicaciones que hemos aprendido a usar “hemos caído en una “aplicacionismo”, es decir, ahora nadie domina un programa, es muy raro que alguien domine un programa, dominan aplicaciones” JE. E. 06/05/20 25’31”. Este hándicap no podía ser obviado, a la hora de actuar y seleccionar recursos digitales, si se deseaba salir airoso de la crisis a la que se enfrentaban.

Esta doble dificultad de la brecha digital en recursos y conocimientos, no solo afectaba a las familias, sino que también a un sector de docentes como afirma la dirección D. E. 09/05/20 19’39”. No obstante, en el caso de los docentes sí contaban con una formación previa en el uso de software de gestión escolar, a pesar de que su uso no hubiese sido siempre el más deseado, “Nosotros sabemos o deberíamos de saber, porque hemos recibido formación, el ochenta por ciento ha recibido formación al respecto” J.E. R. 20/03/20 04’58”. Por lo tanto en el caso del profesorado sí hubo una actitud de responsabilidad a la hora de incorporar o refrescar habilidades digitales que necesitaban manejar para poder afrontar su nueva praxis docente “Afortunadamente la gente ha reaccionado de una manera como diciendo “a ver yo tendría que saber hacer esto ya”, “yo tengo que acordarme cómo se hacía esto” y con cierta responsabilidad” JE. E. 06/05/20 18’32”

A modo de balance se puede afirmar que de esta primera semana los agentes implicados sacaron en claro que era necesario apostar por el uso de dispositivos móviles versus otros equipos informáticos, la búsqueda de herramientas fáciles de usar, dado el grado competencial a nivel digital de la familias y la necesidad de actualizar y renovar la formación en recursos TIC que los docentes ya habían recibido.

I.III. SECUENCIACIÓN EN EL USO DE HERRAMIENTAS

A lo largo de las tres semanas en las que se centró la investigación se fueron incorporando de forma progresiva diferentes herramientas digitales capaces de dar respuestas a los problemas y a las situaciones que iban surgiendo. “desde un principio saben utilizar Pasen de esta manera se inició el proceso (...) y después una vez ya... que utilizamos Pasen pues vimos otra cosa, otra herramienta, (...) surgió el tema de los cuestionarios, (...) que después convertisteis en formularios” JE. E. 06/05/20 18’32”, “yo creo que el principal acierto ha sido la selección de recursos digitales y cómo se han ido dosificando” JE. E. 06/05/20 1h11’11”. A continuación se describe cómo se desarrolló este proceso que se dividió en cuatro fases coincidentes con cada una de las semanas en las que se centra el TFM, a excepción de la fase 0 cuya ubicación se prolonga a lo largo de un par de cursos previos a la situación actual.

- Fase 0: Medidas previas a las crisis
- Fase 1: Pasen y el blog oficial del colegio
- Fase 2: Los Cuestionarios de Google y los blogs personales
- Fase 3: Las Video Llamadas con Jitsi Meet

He decidido utilizar esta nomenclatura debido a que la redacción de este capítulo concuerda con el proceso de desescalada del confinamiento y la polémica que suscita el pasar de una fase a otra. A modo de símil me he permitido utilizar esta licencia ya que los cambios de fases en la secuenciación del uso de herramientas también se caracterizaron por el debate y la controversia.

Fase 0: Medidas previas a las crisis

El equipo directivo había impulsado desde hacía años la necesidad de utilizar Pasen como herramientas de comunicación entre docentes y familias. La propia dirección ya hace mención a este requerimiento en el “Proyecto de Dirección” con el que defiende su candidatura al presentarse al cargo, tal y como pude analizar en el apartado 1.3.1 “Marco normativo y equipo directivo” del bloque dedicado al Estado de la Cuestión.

Este objetivo también había sido revisado en las propuestas de mejora de los procesos de autoevaluación a los que se somete el centro periódicamente, el equipo directivo era consciente de la necesidad de modernizar y estandarizar las vías de comunicación de la comunidad educativa por medio de canales oficiales “al final del curso pasado y sobre todo a principios de este curso, hicimos desde el equipo directivo una propuesta de mejora que está reflejada en el plan de centro... (...) quería que el mayor número de profesores usasen Pasen y el cuaderno del docente (...) hicimos una campaña de uso de Pasen en las familias, brutal, a inicio de curso, que gracias a eso cuando estalló esto, teníamos verificado que al 60 % de... o al 70 % de las familias les iba a llegar,” JE. E. 06/05/20 38’15” así lo corrobora también la dirección D. E. 09/05/20 13’37” Como se puede observar esta propuesta fue materializada a través de una campaña masiva de promoción de Pasen entre los docentes y las familias que coincidió con el arranque del curso escolar y la asignación de las tutorías, momento éste en el que se actualizan los datos de las familias en la base de datos del sistema informático Séneca.

Sin embargo el uso de la herramienta no era la tónica general cuando estalla la crisis, un porcentaje considerable de las familias nunca había utilizado la aplicación y aunque esta situación podía suplirse gracias a los grupos de chat de WhatsApp de cada aula, el equipo directivo seguía obstinado en el uso de Pasen “en el Pasen no habíamos rescatado a todas las familias, a pesar de que llevamos desde principios de septiembre diciéndole a todas las familias y a todos los docentes que empezaran a utilizar esta vía oficial” D. E. 09/05/20 5’54” Para resolver esta situación se tuvo que idear un sistema de rescate de familias que será descrito en la fase 1.

Afortunadamente el claustro sí estaba habituado a trabajar de forma colaborativa compartiendo archivos online, a través de plataformas de almacenamiento de ficheros, por lo que continuar indagando en recursos alojados en esta misma plataforma facilitaba el avance “si algo hemos usado hasta la saciedad en el colegio ha sido la nube de Google, porque llevamos muchísimos años utilizándola en otros ámbitos, compartir archivos” JE. E. 06/05/20 51’23”, el manejo y conocimiento de esta herramienta resultó ser un factor clave para la introducción de los cuestionarios de Google como veremos en la siguiente fase.

Junto con el fomento de la aplicación Pasen y la plataforma de almacenamiento compartido de Google Drive, el equipo directivo llevaba años formando al claustro de docentes en otras herramientas oficiales y/o pedagógicas que facilitasen y actualizasen su praxis docente, “en años anteriores habíamos dado formación tanto para utilizar el cuaderno docente como para utilizar Pasen, como el uso de las pizarras, como cualquier medio técnico” D. E. 09/05/20 24’44”, así lo afirma también la jefatura de estudios JE. E. 06/05/20 18’32”.

No obstante, el uso de los contenidos ofrecidos en esta formación había sido tomado por el claustro con cierto grado de opcionalidad y el profesorado era reactivo a la reformulación de su actividad “Había maestros que sí (...) pero sí es verdad que el porcentaje era muy bajo, el mayor número de miembros del claustro seguía haciéndolo a la antigua usanza,” D. E. 09/05/20 25’35”, en lo que coincide la jefatura JE. E. 06/05/20 18’32”. Por consiguiente, cuando el apagón analógico se produce y el uso se instaura como obligatorio el equipo directivo tomó una actitud un tanto recriminatoria a la vez que burlesca que reafirmaba lo que llevaba años vaticinando “Yo me tiré la primera semana, diciéndole a todo el mundo te lo dije, jajaja”, JE. E. 06/05/20 38’00”.

Por tanto se puede afirmar que una de las claves para arrancar con la modalidad digital radica en las medidas que se habían ido estableciendo a lo largo de los cursos anteriores y

que se pueden concretar en el hecho de que un elevado porcentaje de la comunidad educativa estaba familiarizada con la aplicación Pasen, en que el claustro de docentes había recibido formación previa en recursos digitales y en que ya trabajaban de forma asidua con una plataforma de almacenamiento común online.

Fase 1: Pasen y el blog oficial del colegio

La primera decisión que toma el equipo directivo se centra en el uso del canal de comunicación autorizado como principal herramienta “queríamos hacer todo por una vía oficial que era el Pasen” D. E. 09/05/20 5’54” esta prioridad responde a la necesidad de justificar el trabajo realizado ante una hipotética rendición de cuentas por parte del servicio de inspección educativa “la comunicación con los padres...según las instrucciones vía pasen y cuaderno del profesor (...) después vendrán a preguntarnos cómo lo hemos hecho, por eso todo tiene que estar recogido en las comunicaciones y la mejor forma es vía Pasen” D. R. 13/03/20 00’37”.

Sin embargo pronto son conscientes de las limitaciones de Pasen dado el volumen de trabajo “fue como intentar meter yo que sé... el tráfico de una autovía intentar meterlo por un carril (...) es que eso no era... eso era imposible” J.E. E. 06/05/20 48’53” “Pasen estuvo desbordado toda la semana” D. E. 09/05/20 37’12”, Pasen había sido diseñado como canal de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa y como sistema de gestión de tareas relacionadas con el aula, pero no como plataforma capaz de albergar una modalidad de docencia online.

A estas limitaciones había que sumar el porcentaje de familias que no usaban la herramienta. Para poder resolver este segundo problema, la jefatura de estudios ideó un sistema de rescate que logarse dar de alta a aquellas familias que aun no lo habían hecho, “He ideado un sistema para “rescatar” a aquellos padres que no se dieron de alta en PASEN en su día. Obviamente, no es tan fácil de hacer ahora, ya que no pueden contar con asesoramiento directo, pero he grabado un vídeo donde les explico cómo vamos a hacerlo. Lo haré a través de un formulario, para poder mandarle una contraseña nueva.” J.E. WH.C. 17/03/20.

Este sistema resultó ser todo un éxito y en cuestión de tres días aumentó el número de familias que tenían acceso a Pasen “Observad la estadística de uso de Pasen, de 557 tutores legales (lo que tendría que ser unas 280 familias aproximadamente) llegamos a 296 familias, cómo lo normal es que cada niño tenga un tutor con acceso a Pasen, podríamos decir que llegamos a la práctica totalidad del colegio.” J.E. WH.C. 25/3/20, hecho también recogido en D. Comunicado a las familias 02/04/20. Por medio de un formulario de Google los problemas de comunicación con las familias quedan resueltos, pero en este momento los protagonista aun no son conscientes de la trascendencia que jugará ese sistema para resolver otra situación futura.

A pesar de todo, el principal problema de Pasen seguía sin ser resuelto, el sistema no era capaz de soportar el peso de la infinidad de archivos que se estaban compartiendo y además estos eran enviados desde diferentes formatos que no hacían más que complicar las cosas. Como principal vía de escape se empezó a utilizar el blog oficial del colegio, pero pronto también se vio desbordado al tener que albergar contenidos de todos las áreas y de todos los niveles “no saturéis el blog tampoco, (...) ceñirnos a lo que realmente es necesario, porque... a mí me gusta ver el blog lleno de cosas y moviéndose, eso es señal de que estamos haciendo, pero también es verdad que se desordena” J.E. R. 20/03/20 09’35”

Ante esta situación el equipo directivo se reúne el viernes de la primera semana para hacer balance y llegan a la conclusión de que es necesario hacer un cambio radical en la forma de trabajar, llegando así al episodio del denominado “fallo técnico” “si una actividad provoca un fallo técnico, la solución no es solucionar el fallo técnico, es cambiar la actividad, ¿de acuerdo? parece, que un poquito radical, pero es lo menos radical que podemos hacer” J.E. R. 20/03/20 01’25” esta decisión se traslada al claustro y se les anima a que cambien

de perspectiva a pesar del profundo debate que sabían que ésta iba a producir “Se le lanza al claustro una premisa muy clara: Si una actividad provoca un problema técnico, no vamos a gastar energías en intentar solucionar el problema técnico, vamos a utilizar otro tipo de actividad” D. Informe Inspección 20/03/20.

Por tanto en esta primera semana se hace un uso intensivo de Pasen y una labor de rescate de familias para lograr su integración en el sistema, pero al autoevaluarse son conscientes de la necesidad de cambiar de sistema de trabajo dadas las limitaciones de la herramienta y la baja eficiencia de la metodología utilizada.

Fase 2: Los Cuestionarios de Google y los blogs personales

A punto de cumplir una semana de confinamiento el claustro de docentes se encuentra exhausto por la cantidad de energía derrochada en un sistema de trabajo que había resultado ineficaz e ineficiente. En esta situación se encuentran cuando por casualidad, el sistema que se había ideado para resolver el problema de dar de altas a las familias en Pasen, a través de los formularios de Goolge, termina por convertirse en la solución para el principal problema del claustro: el uso de una herramienta de trabajo que permitiese liberar a Pasen del tráfico de datos, que además las familias supiesen manejar con facilidad y que los docentes fueran capaces de aprender a diseñar, “la casualidad tuvo su aquel ¿no?, el primer formulario que se hizo en todo este tema fue el que hice (...) para los padres que estaban fuera de Pasen y ese formulario consistía simplemente en un vídeo (...) en el que se explicaba todo, (...) y después una serie de campos que ellos tienen que rellenar, (...) eso empezó a funcionar genial, ¿no? oye y yo pensé, (...), esto es una lección con sus ejercicios, (...) yo aquí puedo coger un vídeo, (...), para explicar lo que había que hacer y unirlo todo con los ejercicios pero es que además, esto libera totalmente de tráfico a Pasen, es súper cómodo, súper sencillo de utilizar y encima (...) está integrado dentro de Google Drive” JE. E. 06/05/20 51’23”, “el uso de los cuestionarios (...) nos facilito la labor, nos consiguió quitar de estar horas y horas delante del ordenador (...) los cuestionarios... era más fácil de llevar que Pasen” D. E. 09/05/20 37’12”.

La llegada de los cuestionarios supone toda una revolución a la hora de diseñar las secuencias didácticas del alumnado. En un principio se presentan al claustro como “formularios de Google” puesta que esta había sido la versión utilizada por la jefatura de estudios, pero pronto es el propio claustro el que descubre cómo convertirlos en “cuestionarios” versión que proporcionaba la validación de las respuestas, la puntuación y la autocorrección. “fuisteis vosotros los que descubristeis, el truco este de convertir los formularios en cuestionarios y todo ese tipo de cosas y empezasteis a investigar y habéis empezado a exprimir el recurso” JE. E. 06/05/20 28’30”, “después ya se unió todo (...) los pluses, que se pueden autocorregir... (...) que se pueden compartir, que se pueden subir archivos” JE. E. 06/05/20 59’05”.

Los Cuestionarios de Google cuentan con una infinidad de posibilidades y además cumplían con todos los requisitos que habían sido marcados por el equipo directivo. Su uso partía de un lienzo en blanco que podía ser diseñado por los docentes con multitud de recursos de todo tipo y que además permitía diferentes opciones de respuesta, “Un Formulario de Google es una página en blanco que tú rellenas con lo que quieras” J.E. WH.C. 20/3/20 14:07, “preguntas de desarrollo, preguntas tipo test, tareas integradas que tú te puedes incluso coordinar con profesores que dan...que dan otras asignaturas y hacer algo común, en conjunto, pues ahí tenías también que además era tremendamente sencillo” JE. E. 06/05/20 28’30”, “por medio de Formularios de Google, podemos montar nuestras sesiones, con vídeos (...), y todo tipo de tareas. Está probado, por la práctica de esta primera semana, que es el recurso ideal, ya que es fácil, permite el desarrollo de todo tipo de actividades, a partir del documento en blanco” D. Informe Inspección 20/03/20.

Además los cuestionarios de Google permitían liberar a Pasen del envío de archivos “el sistema que tiene... que lo que les mandas es un enlace.... que eso no pesa” JE. E. 06/05/20 52’55” y permitían salvaguardar la intimidad del alumnado, puesto que no dejaban huella

digital “los formularios, no pide ningún tipo de datos. No interfiere con la Ley de Protección de Datos para nada” J.E. WH.C. 20/3/20 14:12

A pesar de todos estos beneficios, el éxito del cuestionario no radica en sus bondades, su triunfo reside en la forma en la que fueron acogidos por el claustro y cómo fueron ellos los que expandieron su uso, “creo que el efecto contagio aquí fue vital, es decir, la gente empezó a decir mira lo que están haciendo estos aquí... pues yo voy a intentar ponerme y se contagiaron los distintos ciclos” JE. E. 06/05/20 54’28”, “Precisamente ese entusiasmo, hizo que esos profesores contagiasen su interés por esa herramienta a todos los demás, es muy distinto que tú, desde el equipo directivo digas, señores vamos a utilizar los cuestionarios de Google (...) a que vosotros digáis oye pues mira es que está muy chulo” JE. E. 06/05/20 54’28”.

Resueltas estas cuestiones, aun había que resolver el problema de saturación que había sufrido el blog oficial del centro. De forma paralela al uso del cuestionario, es el propio claustro el que decide utilizar y/o crear blogs personales para cada docente a modo de aulas virtuales. El acceso a todos estos blogs se produce desde una nueva sección ubicada en el blog oficial del centro que sirve como nexo de unión y distribución. De este modo cada clase cuenta con un espacio propio en el que se fueran alojando todos los contenidos, programaciones, recursos y por supuesto cuestionarios de cada clase, “Si quieres hacer un blog, no hay problema. Yo te pongo un link lateral. R**** también está interesada al respecto. Eso sí, cuando mandéis una tarea o algo, lo comunicáis por Pasen” J.E. WH.P. 20/3/20.

Esa segunda fase supuso un cambio de dirección en el sistema de trabajo que se mantuvo hasta la fecha en la que se redactan estos resultados. Los Cuestionarios de Google consiguieron dar respuestas a las necesidades de la comunidad educativa del centro y lograron mantener viva la docencia online. Se mantuvo el uso de Pasen pero se contaba con otros aliados oficiales que permitieron descongestionarlo.

Fase 3: Las Video Llamadas con Jitsi Meet

La tercera semana de confinamiento coincide con el cierre del trimestre y la entrega de los boletines de notas de la segunda evaluación. Alumnado y docentes llevan más de 15 días confinados en casa y resulta imprescindible recobrar un contacto más cercano. De este modo surge la idea de comenzar a realizar vídeo llamadas, “se decide dar un paso más (...) por tener un contacto visual (...) faltaba algo importante, que es el trato con el alumnado, el vernos, la interacción, (...) empezamos a hacer una prueba piloto con el tercer ciclo y vimos que funcionaba y fue entonces cuando decidimos pasarlo también a los demás ciclos” D. E. 09/05/20 40’56” Esta situación que ahora hemos normalizado, en su día supuso todo una revolución. La vídeollamada permitía al profesorado entrar en el hogar de su alumnado y viceversa.

La selección de la aplicación a utilizar también creó cierta controversia porque no era fácil encontrar una que reuniera todos los requisitos, finalmente se opta por Jitsi meet, dado que “reúne los requisitos, de qué es gratuito, de que no requiere ningún tipo de registro, y que súper sencillo de utilizar” J.E. WH.C. 28/3/20 19:13, “buscaba la aplicación de videoconferencia que respetase la privacidad, y estaba claro que Jitsi meet era ideal para eso, era muy sencillo de utilizar, hice un tutorial para los padres, para los compañeros, para que viesen como se utilizaba, y tutoriales para los profesores, y tienes que reconocer que es una herramienta súper básica” JE. E. 06/05/20 45’40” La aplicación empieza a ser utilizada por el tercer ciclo, pero a la vuelta de vacaciones la experiencia se extiende a los demás ciclos, así como a las reuniones de equipo docente, reuniones de ETCP e incluso claustro, pero este periodo corresponde ya a un calendario que excede los límites del presente TFM.

Estos hitos se convirtieron en la recompensa a los esfuerzos y las dificultades por los que tuvo que pasar la comunidad educativa, para poder poner en marcha esta modalidad de educación “cuando empecé a ver como los profes reaccionaban al reencontrarse con sus

alumnos otra vez, en las vídeo tutorías, ese volver a entrar en contacto visual con los alumnos (...) eso a mí me ha emocionado, me ha gustado, y dices mira, valió la pena” JE. E. 06/05/20 56’24”

I.IV. APLICACIONES Y HERRAMIENTAS DESCARTADAS

La elección de unas aplicaciones y no otras fue el resultado de largos debates del claustro arbitrados por la jefatura de estudios en calidad de coordinador TIC. Desde un principio el equipo directivo se mostró tajante en cuanto a dos condiciones que tenían que reunir todas las propuestas: por un lado debían de ser un canal oficial, o al menos lo más oficial posible y por otro lado debía de evitar el registro. Este segundo requisito se sostenía sobre la necesidad de proteger la identidad de los usuarios, no olvidemos que iban a ser usados por menores de edad. Además la experiencia con Pasen había demostrado que todo lo que conllevase un registro, es decir, crear una cuenta de usuario y una contraseña de acceso suponía un problema para muchas de las familias. “el registro, para una persona que no tiene mucho control de la situación... es brecha, eso es brecha...” JE. E. 06/05/20 45’40”

A estas dos premisas teníamos que sumarle el “aplicacionismo” explicado anteriormente. La mayoría de las familias contaban con unas competencias digitales limitadas, habían aprendido a manejar aplicaciones cotidianas pero eso no les capacitaba para desenvolverse con otras habilidades informáticas tan básicas como por ejemplo cambiar el formato de un archivo.

Este “aplicacionismo” sumado a las dificultades que presentó el canal de comunicación Pasen, incitó a muchas de las familias y a muchos docentes a abogar por el uso de WhatsApp como principal alternativa. Ante esta disyuntiva, la jefatura de estudios se mantuvo firme en su negativa, limitando el uso de la aplicación a tan solo las conversaciones de control que se mantenían con las familias delegadas. “no vamos a usar WhatsApp porque no respeta la protección de datos, eh...” JE. E. 06/05/20 18’32”, “WhatsApp crea muy mal rollo (...) tiene el rollo patio de vecinos (...) si tú utilizas WhatsApp le estás entregando tu teléfono a todo el mundo ¿entiendes?... y eso es delicado” JE. E. 06/05/20 26’12”. Esta decisión fue muchas veces criticada debido a la ineficacia de los canales oficiales, sin embargo gracias a esta negativa se buscaron vías alternativas que lograron mantener el anonimato de los datos personales del profesorado.

La selección de los recursos digitales debía de ser cauta con la facilidad con la que entregamos nuestros datos personales al utilizar una aplicación o un programa informático. Tal y como afirma Cobo Romani (2019) “Vivimos una suerte de feudalismo digital en el que unos pocos administran los datos y una gran población los entrega sin recibir una compensación económica” (p. 5). Esta desventaja con la que el pequeño usuario se enfrenta a los gigantes de la red, ya había sido prevista por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía mucho antes de que se produjese la pandemia. El servicio de inspección llevaba desde septiembre advirtiendo a los equipos directivos sobre el uso de plataformas como Google Classroom, Idoceo o ClassDojo entre otros y como su utilización suponía ceder a empresas privadas los datos personales de nuestro alumnado. “hace unos meses, antes de que todo esto ocurriese, ya nos mandaron, una advertencia diciendo que no usáramos ClassDojo ni Google Classroom ni nada de eso, por el tema de la protección de datos” JE. E. 06/05/20 44’26”. Esta entrega de privacidad es aceptada con normalidad como contraprestación a los servicios facilitados, pero sus consecuencias son desconocidas así como la responsabilidad civil que puede recaer sobre un docente al fomentar su uso.

Ante este dilema lo más sensato hubiese sido ceñirse a las herramientas oficiales proporcionadas por la administración pública, básicamente centradas en: Pasen (como canal de comunicación), El cuaderno del profesor (como herramienta de calificación y evaluación) y la Moodle (como plataforma de docencia online). Para las dos primeras el claustro había recibido formación y a pesar de un uso más o menos extendido estaban familiarizados con su funcionamiento. Sin embargo para la tercera propuesta, la Moodle, la Consejería de Educación no había fomentado su uso y difusión hasta que se produce la

pandemia, es más, la propia plataforma no entra en funcionamiento hasta la tercera semana de confinamiento y su manejo requiere de la supervisión de un adulto, “una tentación que hemos tenido constantemente durante todo este tiempo es a utilizar la Moodle (...) pero claro también es verdad que la pusieron muy tarde... la Moodle creo que entró en funcionamiento... (...) como 8 o 10 días después de que empezase esto (...) la Moodle es muy buena para secundaria... (...) para niños más pequeños era obligar a los padres a utilizar la Moodle” JE. E. 06/05/20 26’12”

Para esas alturas, el claustro ya había tenido que buscar una alternativa y las familias ya se habían habituado al manejo de los Cuestionario de Google y las vídeo llamadas de Jitsi meet. “no queríamos (...) marear más a las familias, (...) ya habíamos hecho pruebas pilotos con Jitsi-meet y funcionaba bien (...) decidimos seguir adelante con Jitsi meet, (...) las instrucciones de la Junta no te obliga a utilizar la Moodle y como nosotros ya habíamos empezado a trabajar por ahí (...) decidimos continuar y no volver a cambiarlo todo” D. E. 09/05/20 44’05”.

A esta tardanza en la puesta en marcha de la Moodle había que añadir la desventaja de necesitar un ordenador o tableta para su manejo “para la Moodle sí necesitas un ordenador” D. E. 09/05/20 46’48”. “para que la Moodle funcione bien necesitamos ordenador, la versión a través de tablets no va nada bien” JE. E. 06/05/20 1h11’11”

Sea como fuere parece ser que la elección de las aplicaciones y herramientas supuso un acierto para arrancar y mantener la educación online. Gracias a la información recogida se puede decir que el equipo directivo intentó ser lo más riguroso posible con las indicaciones de la administración pública y con las medidas que atañen a la protección de datos. En todo momento se tuvo en cuenta el nivel competencial de las familias y los medios tecnológicos con los que contaban para poder abordar esta tarea. Con la descripción de los hechos no afirmo que se tratase de la mejor elección, seguramente existen otras propuestas que también han sido exitosas, tan solo es mi deseo dejar constancia de las decisiones que se tomaron y cómo éstas debe de ser comprendidas y ubicadas en el contexto en el que acontecieron.

Al realizar la triangulación del capítulo con la información analizada en el Estado de la Cuestión, resulta sorprendente como se han reproducido algunas de las decisiones tomadas hace más de un siglo en la anterior pandemia de 1918. Al igual que entonces se produjo el cierre de los centros escolares y se optó por el confinamiento como principal barrera de contención.

Salvando las distancias, he de reconocer cierto paralelismo en las actuaciones que se llevaron a cabo en los colegios de Los Ángeles y el centro objeto de estudio. En ambos casos se estableció un sistema de deberes por correspondencia muy similar, al menos durante la primera semana, en 1918 por medio del correo postal y en 2020 por medio del canal de comunicación Pasen. También es digno de mención el proceso de formación del profesorado, en 1918 el cierre de los colegios fue aprovechado para realizar cursos de actualización pedagógica tal y como pudimos observar en el bloque uno, mientras que los docentes del 2020 han experimentado un proceso de “apptualización”, App de aplicación debido a la formación autodidacta y acelerada en recursos TIC que el gremio docente ha realizado a marchas forzadas para poder dar respuesta a las necesidades de la educación en modalidad online.

CAPÍTULO II

LA GESTIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

Este segundo y último capítulo está dedicado al propio equipo directivo objeto de estudio, se analizarán algunas de las peculiaridades y singularidades, tanto a nivel personal como profesional de los dos sujetos investigados y cómo estos factores determinaron el estilo, no solo de cómo dirigen el centro, sino también de cómo afrontaron la crisis. De este análisis descriptivo se intentará descifrar las claves de gestión que posibilitaron el cambio de modalidad de docencia. Por último los propios sujetos desvelarán algunos de los errores y propuestas de mejora a modo de autoevaluación, abriendo la puerta a una hipotética nueva era en la que se hagan perennes las medidas ideadas como temporales.

II.I. CLAVES DEL ESTILO DE DIRECCIÓN

Tras analizar reiteradamente las entrevistas y la información recogida, una de las principales impresiones que se desprende es la de unidad dentro del núcleo duro del equipo directivo, funcionan como un bloque único y sólido a pesar de la heterogeneidad en las cualidades y capacidades de sus integrantes “el equipo directivo se puede considerar como una unidad, pero somos todos muy distintos, aunque, nos gusta el mismo producto (...) a nosotros nos gusta que las cosas salgan de una manera determinada” JE. E. 06/05/20 4'39”, “en el equipo directivo tengo dos personas que saben también muy bien lidiar y que tienen mucha mano izquierda (...) entonces (...) hacemos un buen equipo” D. E. 09/05/20 56'06”

Cada uno de sus miembros tiene asignadas una serie de determinadas competencias y aunque la línea que delimita los campos de actuación de cada uno de ellos parece difuminarse fácilmente, queda constancia de cómo la dirección marca principalmente las líneas de actuación “yo soy la cabeza pensante, yo soy la que piensa, la que organiza y la que lanza las ideas y el equipo contribuye a que sean posibles (...) en temas de innovación educativa y otras historias a lo mejor no.... pero en el tema en cómo llevar la dirección del centro sí....” D. E. 09/05/20 56'35’

Existe por tanto, una especie de poder compartido por los tres miembros del órgano de gobierno, pero sin perder de referencia la jerarquía que subyace al propio equipo. Como consecuencia de esta peculiaridad las decisiones son sometidas al consenso del grupo aunque emanen de uno de sus miembros, que no tiene porque ser siempre el de la dirección. “todas las decisiones que hemos tomado no han salido de una imposición mía, de una imposición de la dirección, sino que cada uno íbamos lanzando una serie de ideas y le íbamos buscando los pros y los contras y las decisiones que tomamos se toman entre los tres...” D. E. 09/05/20 15'50”

Entre las cualidades que definen a la dirección quizá haya que destacar la de seguridad en cuanto a los ideales que desea alcanzar para el centro, en su opinión, posee una visión nítida y perspicaz de cuáles son los propósitos que desea lograr y presume de saber trazar el camino que ha de recorrer para llegar hasta ellos “uno de mis puntos fuertes es que yo tengo las ideas muy claras (...) soy la cabeza pensante del equipo (...) una vez que sé lo que quiero voy (...) buscando las vías hasta llegar hasta la meta” D. E. 09/05/20 1h36'38” / 1h37'23”.

Junto con esta seguridad, hace destacar la capacidad de saber rodearse de las personas idóneas que le faciliten el recorrido, parece poseer la capacidad de reconocer y valorar el capital humano de su plantilla y cómo aliarse con él “cuando surge el tema de la dirección yo tenía muy claro a las personas que quería tener a mi lado, (...) en la jefatura de estudios era

muy importante tener una persona como la que actualmente está, tenía (...) es espectacular a todos los niveles (...) la secretaria también, (...) es una persona más sensata, tiene más razonamiento" D. E. 09/05/20 1h33'45".

Para poder desarrollar la habilidad crítica descrita anteriormente es necesario poseer una capacidad analítica, no solo de los dones y fortalezas, sino también de las limitaciones y debilidades del capital humano que posee en su claustro, con el objetivo de equilibrar las carencias con las virtudes. "tú debes de saber reconocer las habilidades que tiene cada uno y también ver tus limitaciones y compensarlas con esas habilidades" D. E. 09/05/20 1h39'03".

A pesar de la posición privilegiada de la dirección, es ella la primera en someterse a este examen, hecho que supone un profundo ejercicio de humildad en el que reconocen sus propios defectos como paso previo y necesario a la compensación "yo tengo mis limitaciones a la hora de expresar (...) no tengo esa elocuencia verbal que tiene la jefatura de estudios o la secretaria" D. E. 09/05/20 1h32'35", "yo he sido también muy inteligente y he sabido con quién aliarme.... porque yo a lo mejor lo que veo que puede ser mis limitaciones las intento suplir con el equipo que tengo" D. E. 09/05/20 1h32'35".

Esta labor de potenciar e involucrar el capital humano de su plantilla resulta primordial para desarrollar el capital social del centro, logrando así establecer la atmósfera de trabajo idónea en la que todos y todas se sientan integrados y deseen seguir formando parte, tal y como se observaba en el apartado dedicado al liderazgo pedagógico "la dirección siempre se preocupa de que haya un buen ambiente en el centro y que los compañeros estén a gusto D. E. 09/05/20 52'24", "aunque tenemos un claustro que es bastante provisional (...) de todos los años que yo llevo allí con la dirección, el 99.99% ha querido repetir" D. E. 09/05/20 50'56"

Sin embargo esta tarea de permitir al profesorado desarrollar sus capacidades e inquietudes, en provecho de la propia institución, no es contraria a un control firme del centro "te tienes que beneficiar de todo el potencial que tengas en tu claustro (...) aunque me gusta que todo pase por mis manos.... y estar informada de todo lo que pasa en el centro, porque yo creo que una dirección tiene que saber todo lo que pasa en el centro" D. E. 09/05/20 1h40'00". Control firme que no autoritario. A lo largo de los meses que ha durado la investigación he podido vislumbrar el aspecto democrático que el equipo directivo intenta transmitir al claustro. En las reuniones a las que he podido asistir existe una participación activa del profesorado en las actuaciones del centro, los componentes no solo del claustro, sino también del propio equipo directivo tienen libertad de actuación y opinión "yo no tengo ningún inconveniente, (...) descolgar el teléfono y llamar directamente al inspector, porque para eso si tenemos todos libertad, (...)" JE. E. 06/05/20 1h02'48".

Acorde con esta forma de actuar no tendría cabida un estilo rígido e intransigente, por lo que la dirección quedó muy sorprendida al escucharse a sí misma en las grabaciones realizadas en la fase 1 de la recogida de información "lo primero que me ha venido a la cabeza ha sido la forma tan autoritaria en la que hablaba, (...) porque es que era todo indicaciones, (...) se dio mucha información en muy poco tiempo" D. E. 09/05/20 48'37". No obstante, cada situación requiere de un estilo de dirección acorde con las circunstancias, quedando demostrado que en situaciones de emergencia es necesario ejercer un estilo de dirección coercitivo tal y como describía Goleman en el Estado de la cuestión, "la jerarquía aflora, resurge, cuando las cosas están complicadas, pero siempre se intenta escuchar a los demás, (...) somos humanos y pedimos perdón cuando nos equivocamos" D. E. 09/05/20 52'24"

La condición laboral de funcionariado parece seguir garantizando la potestad de poder analizar, valorar y también criticar el sistema en el que se desarrolla la labor docente, sin miedo a perder el puesto de trabajo o sufrir represalias, al mismo tiempo que avala la democracia de los claustros. Esta capacidad crítica es usada con el firme objetivo de mejorar y enriquecer la praxis docente, aunque en algunas ocasiones pueda incomodar a equipos directivos más dictatoriales. En este sentido los sujetos objeto de estudio abogan

por una pluralidad de entendimientos, en el que prima siempre el diálogo y la comunicación “lleve la razón yo o me haya equivocado yo intento siempre coger un teléfono.... y hablar con la otra persona, siempre...” D. E. 09/05/20 1h15”00”

Por tanto parece ser que la seguridad, la humildad, el control, la comunicación y la capacidad de reconocer, potenciar e integrar el capital humano y social de la comunidad educativa son hasta ahora las claves del estilo de liderazgo del equipo directivo objeto de estudio.

II.II. CLAVES DE LA GESTIÓN DE LA CRISIS

Una vez que se han desvelado aspectos de la personalidad y del estilo de liderazgo de nuestro equipo directivo se intentará descifrar cuáles fueron las claves de la gestión de la crisis en la que se sitúa la presente investigación.

El mismo concepto de unidad del que presumían al describirse, puede ahora extrapolarse en las actuaciones que llevaron a cabo “se ha tenido cuidado de no dejar a nadie fuera, porque tú no puedes dejar a nadie fuera (...) ni siquiera un alumno o un profesor” JE. E. 06/05/20 35’46”. Parece ser que deseaban marcar unas líneas de trabajo estándares para todo el profesorado, en las que por un lado todos coincidiesen en cuanto a los tiempos y a las formas. “se dieron las primeras instrucciones de cómo tenía que actuar todo el centro desde infantil hasta sexto” D. E. 09/05/20 5’54”, “no se manda hasta que esté lo de todo el mundo (...) esto va a ser un bloque y nosotros tenemos que (...) funcionar como un equipo” D. R. 13/03/20 03’25”. Y por otro lado, todos utilizasen los mismos canales de comunicación y plataformas de trabajo, fuese cual fuese el nivel o incluso el ciclo “tenemos que presentar una línea de acción unitaria en lo relativo a plataformas y sistemas de comunicación con los padres (...) debemos ceñirnos a ellas, evitando una dispersión de la acción docente en multitud de plataformas privadas” D. Informe Inspección 20/03/20.

Como se puede observar de las citas adjuntas, el sentido de unidad se entrelaza con el de control, siendo éste el segundo de los parámetros que definía el estilo de dirección. Mantener ese control evitaba la aparición de comparativas entre diferentes docentes o niveles por parte de las familias, aunque para ello tuviesen que coartar la autonomía de alguno de sus miembros “a todo el mundo se le ha dicho que no y tú no puedes ir a tu p*** bola tío (...) es más tío, yo ya te dije que no lo hicieras tío, no puedes actuar de esa forma tan autónoma” D. WH.P. 16/03/20. Por tanto se podría decir que el deseo de mantener esa homogeneidad en la labor de los docentes, les evitaba hipotéticas reclamaciones, aunque también les produjese situaciones de insumisión incómodas, que una vez fueron resueltas por medio de la comunicación directa.

Precisamente la comunicación es el siguiente rasgo al que aludían al definirse. Gracias a ésta, durante la gestión de la crisis se reforzó la estrecha relación que ya existía entre la dirección y las familias delegadas de cada clase. “ha venido muy bien, muy bien, el contacto que tiene la dirección con las madres delegadas de las clases.” JE. E. 06/05/20 42’53”. Para ello se saltaron los canales establecidos como oficiales y se optó por las llamadas de teléfono y la aplicación WhatsApp a pesar de las contraindicaciones que había planteado la jefatura de estudios en su uso. “la comunicación que se daba a través de WhatsApp llegaba a más familias puesto que no todo el mundo estaba en Pasen pero el feedback a través de este canal no era bueno (...) lo que más resultado me ha dado ha sido hablar con las madres, llamarlas directamente, la llamada de teléfono” D. E. 09/05/20 13’37”.

La conexión que se establece con las familias se debe por un lado a esa comunicación directa anteriormente mencionada, pero también a la empatía que desarrolla el equipo directivo al experimentar las dos versiones de la docencia online, como docentes y como familia con hijos en la misma situación “cuando he hablado con las madres siempre he dicho que las entiendo, que yo las entiendo como madre.... porque yo también estoy sufriendo la enseñanza telemática como madre” D. E. 09/05/20 1h24’52”, “Yo como padre lo

estoy viendo también (...) vamos a intentar ponernos en la piel de las familias” J.E. R. 20/03/20 07’20”.

Gracias a esta doble perspectiva se percatan de la amplitud del rol que están jugando las familias y de lo indispensable que se ha vuelto su colaboración en todo el proceso “si las familias no llegan a estar ahí nosotros no podemos tirar hacia adelante con esto (...) sin ellas esto no hubiese sido posible” D. E. 09/05/20 1h02’06”. Una vez más la dirección supo valorar el potencial del capital humano de las familias y buscó la forma de involucrarlas para que formasen parte del capital social del centro, en el logro de unos objetivos comunes que aglutinaban a toda la comunidad educativa.

El capital humano al que se alude en el punto anterior no solo estaba formado por las familias, sino también por el profesorado, siendo este el sector al que se tuvo que alentar en el uso y fomento de las aplicaciones informáticas, que resultaron determinantes en el cambio de modalidad docente “yo lo que tengo que conseguir es que esta persona, lo haga por sí misma (...) y eso es mucho más difícil... pues al final... eso sí valió la pena” JE. E. 06/05/20 37’10”. Este primer impulso ejercido por el equipo directivo hacia el claustro fue amplificado y devuelto al ser recibido, produciéndose así la creación de un flujo constante que se retroalimentaba en cada una de sus idas y venidas, sin necesidad de ejercer nuevos estímulos “creo que el efecto contagio aquí fue vital, es decir, la gente empezó a decir mira lo que están haciendo estos aquí.... pues yo voy a intentar ponerme y se contagiaron los distintos ciclos (...) incluso empezasteis entre vosotros a coordinaros para hacer las tareas coordinadas entre distintos profesores” JE. E. 06/05/20 54’28”

Por tanto, parece ser que se logró establecer el entorno laboral necesario para que el profesorado trabajase de forma autónoma a partir de las propuestas planteadas. Se consiguió que los docentes se retroalimentasen entre ellos mismos al producirse las interacciones apropiadas que describían Hargreaves y Fullan (2014) en el Estado de la Cuestión. Los propios protagonistas achacan a la propagación de este entusiasmo como la principal causa en la efectividad de las medidas que fueron tomadas y así lo transmitieron y agradecieron “me siento súper orgullosa, yo creo que se ha hecho un trabajazo (...) el claustro ha sido chapeau, ha trabajado de una forma espectacular” D. E. 09/05/20 50’56”, “hemos mantenido al colegio vivo, gracias a una dedicación “invisible” por parte del equipo docente que no podemos dejar de agradecer” D. Comunicado a las familias 02/04/20

Al recapitular las claves de la gestión de la crisis parece que se reprodujeron los rasgos primordiales del estilo de liderazgo, del equipo directivo: unidad, seguridad, control, comunicación, integración y reconocimiento del capital humano y fomento del capital social adecuado. Claves a las que habría que añadir la aceptación, la comprensión, la acogida, el desarrollo y la explotación de las medidas por parte de docentes y familias.

II.III. DIFICULTADES DE LA GESTIÓN

Cambiar de modalidad docente no resultó tarea fácil y a pesar de que la investigación se ha centrado en los aciertos no se pueden obviar los errores que se cometieron y las dificultades que surgieron, en el presente apartado se analizarán algunas de estas situaciones. “Estamos ante una situación excepcional, un reto y hay mucha gente que está encarando esta tarea (estamos en casa, pero no de vacaciones) de manera sobresaliente. Pero en el otro lado está el personal que no está a la altura, bien por defecto (desaparecidos sin ofrecer un servicio a las familias), bien por exceso (no se ponen en la piel de los padres y mandan toneladas de tareas inútiles que seguramente ni van a corregir” J.E. WH.C. 21/3/20 16:10

Decisiones aceleradas para situaciones enquistadas

Una de las principales dificultades a la que se tuvo que enfrentar el equipo directivo fue la rapidez con la que se producían los acontecimientos y cómo las decisiones que se iban tomando tenían que ser rectificadas constantemente para actualizarse con las nuevas situaciones que iban surgiendo. Las medidas que se adoptaban estaban ideadas para el

corto plazo, para dar solución a un periodo de tiempo de dos semanas, la dilatación de su vida útil no hacía más que causar dificultades puesto que su naturaleza no contemplaba aspectos a cuya prolongación comenzó a afectar “Si desde el principio nos hubieran dicho “esto va a durar hasta septiembre” la cosa hubiera sido totalmente distinta, pero como hemos ido de dos semanas, en dos semanas (...) tomabas decisiones a corto plazo,” JE. E. 06/05/20 10’11”, “no pensábamos es que esto se iba a prolongar durante tanto tiempo” D. E. 09/05/20 5’54”.

Como consecuencias las rectificaciones se convirtieron en una constante, hecho al que contribuyó también las continuas contradicciones que se produjeron entre la administración estatal y la autonómica o entre miembros de una misma administración “hemos sufrido una gran intoxicación informativa en todo esto, porque ante una ausencia de canales oficiales, (...) ha habido muchos globos sonda, bulos, contradicciones entre administraciones, reconsideración de decisiones tomadas” JE. E. 06/05/20 13’57” Estas continuas modificaciones dificultaron la gestión y produjeron la propagación de debates que no hicieron más que desgastar a la comunidad educativa, mermando el sentido de la labor del profesorado.

Falta de comunicación y precisión por parte de la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía

La rapidez referida en el apartado anterior contrasta con la parsimonia con la que actuó la propia Consejería. El cierre de los centros se anuncia el jueves 12 de marzo a última hora de la tarde, en la misma comparecencia el presidente de la Junta de Andalucía, Juan Manuel Moreno Bonilla, informa sobre las “instrucciones precisas” que iban a ser remitidas a los centros escolares al día siguiente. Los equipos directivos contaban, por tanto, con tan solo una jornada para poder preparar el cambio de modalidad docente, a esta premura hay que añadir que las instrucciones no son publicadas hasta última hora de la mañana “toda la mañana estuvimos esperando que salieran esas instrucciones (...) las instrucciones no llegan hasta las dos menos cuarto” D. E. 09/05/20 5’54”, “no sé si fue [hasta] la una o la una y media del viernes no se recibieron... y todo lo que conocíamos era por medio de los medios de comunicación y de las redes sociales” JE. E. 06/05/20 4’39”.

A este retraso se ha de sumar el escaso número de directrices que marca la Consejería y la baja concreción de las mismas “la administración ha estado un poquito ausente” JE. E. 06/05/20 4’39”, “realmente nosotros instrucciones... contadísimas... (...) tú las cuentas y (...) creo que tres o cuatro y no más... y después no se ha detallado nada de una manera, digamos formal” JE. E. 06/05/20 7’46”. Bajo esta falta de precisión, tanto en grado como en número, el equipo directivo alude a cómo la Administración Pública evade sus responsabilidades escudándose en la autonomía que se le otorgó a los propios centros escolares, autonomía que se abordará más adelante y que se contradice con la gestión basada en la rendición de cuentas a las que se somete los centros financiados con fondos públicos “La administración no se puso en contacto con nosotros en ningún momento, lo dejó todo en la autonomía de cada centro, la administración lo único que se puso en contacto fue a través de la inspección para pedirnos un informe de cómo estamos trabajando y poco más...” D. E. 09/05/20 27’13”

La falsa autonomía de los centros y las “recomendaciones” del servicio de inspección

Antes de que la crisis estallase, la Consejería tomó una postura muy cómoda ya que optó por delegar en los colegios cualquier tipo de responsabilidad aludiendo a la autonomía de los centros educativos “en un principio se habló incluso de que la decisión de cerrar o no los centros iban a ser de los equipos directivos... lo cual es un disparate, tú no puedes cerrar tu centro, y dos kilómetros más para allá, el equipo directivo decidir: “pues...este colegio sí abre” JE. E. 06/05/20 10’11”, de este modo se retrasó todo lo posible la toma de decisiones oficiales dejándolas en manos de los equipos directivos escudándose en la

autonomía de centro que los propios protagonistas consideran como falsa “la administración, desde el principio, adoptó una coletilla (...) la autonomía de los centros. (...) cuando apareció Imbroda por primera vez en los medios, (...) dijo cuatro premisas de la actuación de la educación aquí en Andalucía y de las cuales tres eran mentira, pero mentira literal, eran...una era el darle autonomía a los centros, el respetar la autonomía de los centros, eso no ha sido del todo cierto” JE. E. 06/05/20 7'46”.

Para poder comprender estas afirmaciones es necesario analizar un hecho que sería crucial para destapar esa falsa autonomía. El periodo de tiempo en el que se centra la investigación coincide con el final del segundo trimestre, etapa en la que el centro facilita un boletín de notas con las calificaciones correspondientes a esta evaluación, ante la situación tan anómala y extraordinaria que están viviendo, el equipo directivo coincide en lo poco apropiado que resulta tener que hacer entrega de este informe y propone posponerlo tal como le otorga la normativa vigente, “llega la segunda evaluación, se presupone una evaluación en la que hay que entregar unas notas, (...) tengo autonomía educativa, perfecto... pues vamos a decidir, (...) pues no se va a hacer evaluación de momento” JE. E. 06/05/20 10'11”, “los centros docentes tienen autonomía para decidir la fecha de celebración de las sesiones de evaluación correspondientes a este segundo trimestre (...) en base a esto y a que no queremos que la evaluación sea estrictamente cuantitativa, el equipo directivo, tras una reunión online, hemos tomado la determinación de aplazar la segunda evaluación a la vuelta de las clases” D. Comunicado al Claustro 20/03/20

Sin embargo esa primera decisión consensuada, aprobada, legitimada y transmitida al resto de la comunidad educativa, tuvo que ser rectificada ante las “recomendaciones” del servicio de inspección una semana más tarde “era una autonomía parcial, (...) nosotros consensuamos que no y después cogen y te dicen es “aconsejable” que sí” D. E. 09/05/20 28'57’, “la autonomía está ahí... pero la recomendación del inspector es clara... y hombre yo lógicamente entiendo que un director nunca va a tomar una decisión en contra de un inspector” JE. E. 06/05/20 13'18”. Una vez más el centro tuvo que dar marcha atrás y rectificar una medida que ya había sido aprobada, provocando así el malestar del claustro y transmitiendo una sensación de inestabilidad y poca seriedad a las familias del alumnado. La labor de asesoramiento del servicio de inspección parece que se centró en coartar y dificultar la gestión de los centros en lugar de informar y facilitar.

Por tanto la idea de autonomía de la que alardeaba la Consejería quedó claramente sesgada por las actuaciones reales, concretas y directas de los servicios de inspección de las distintas delegaciones provinciales, “no solo nos ha pasado a nosotros, eh... yo... preguntado a conocidos que son parte de equipos directivos en otros centros... (...) los tres, que somos de distintas provincias, distinto sector, es decir, que no es que fuera una cosa del inspector ni nada, los tres terminamos entregando notas JE. E. 06/05/20 10'11”

Para concluir me gustaría incluir una cita de Henry Ford, el fundador de la célebre marca automovilística, que a mi parecer coincide a la perfección con el concepto de autonomía del que presumió la Consejería de Educación y Deporte “any customer can have a car painted any color that he wants, so long as it is black”, en este caso cada centro contaba con la autonomía necesaria para hacer lo que considerasen más oportuno, siempre y cuando lo más oportuno coincidiese con las recomendaciones de la inspección.

La actualización informática del profesorado

Como hemos podido comprobar el claustro respondió de forma efectiva y eficaz ante el reto al que se enfrentaban, sufrieron un proceso de actualización tecnológica a marchas forzadas, autodidacta y bajo la política BYOD, pero quizá el sobre esfuerzo que tuvieron que realizar fue también consecuencia de una realidad a la que se habían negado a acceder “aunque teníamos un claustro muy trabajador también era reacio a utilizar estas vías” D. E. 09/05/20 23'53”, “maestros de tiza que no querían ver la realidad y nuestra realidad es que tenemos que montarnos en el barco de todo lo informático” D. E. 09/05/20 24'44”.

Como se puede observar en el capítulo anterior, el profesorado sí había recibido formación a lo largo de los últimos años a pesar del bajo número de docentes y familias que utilizaban los soportes informáticos facilitados “la opcionalidad de usar Pasen, esa ha sido la gran sombra, (...) Por parte de las familias y del profesorado” JE. E. 06/05/20 1h12’44”, “había maestros que sí estaban utilizando Pasen, (...) cuaderno del docente, pero sí es verdad que el porcentaje era muy bajo, el mayor número de miembros del claustro seguía haciéndolo a la antigua usanza,” D. E. 09/05/20 25’35” El escaso número de docentes, que previos a la crisis, compatibilizaban ambas modalidades de educación supuso una dificultad añadida a la gestión de la misma, no obstante supieron reaccionar y suplir esta carencia tal y como pudimos analizar en el capítulo I.

A modo de resumen parece ser que la celeridad de los plazos, las contradicciones, las rectificaciones, la presión ejercida desde la inspección y la opcionalidad en el uso de las TIC por parte del profesorado fueron los principales errores y dificultades que tuvieron que encarar en la gestión de la crisis.

II.IV. LA APERTURA DE UNA NUEVA ERA

La tercera fase de recogida de información se centró en una entrevista personal al equipo directivo que ellos mismos calificaron como proceso de autoevaluación, reflexión y terapia de grupo. Esta retrospección en la que tuvieron que recordar y contar los acontecimientos investigados, se completó con un vaticinio en que se aventuraron a pronosticar qué consecuencias puede haber acarreado el proceso experimentado y qué actuaciones temporales pueden convertirse en permanentes “se va a cambiar el marco educativo en el sentido de que lo semi-presencial va a tener más relevancia que lo presencial” JE. E. 06/05/20 16’02”.

El uso de las TIC ha sido el aspecto que ha experimentado un mayor impulso, pero no solo en su inclusión en el aula, como ya se venía haciendo, sino también desde una nueva perspectiva en la que discurran de forma paralela a la propia docencia presencial “no me extrañaría que en el futuro tuviera que hacer referencia a las TIC pero a las TIC fuera del aula, (...) estamos sentando un precedente, es decir, que lo que estás preparando esto se va a quedar, (...) este protocolo... estas actuaciones... todo lo que hemos hecho... todo este tipo de historias se van a quedar” JE. E. 06/05/20 33’56”.

Según nuestros protagonistas el cambio de modalidad no solo afectará a la docencia, sino también a la forma en la que trabajen y se coordinen los propios integrantes de la comunidad educativa “los claustros los podemos hacer siempre así sin tener que estar allí [se refiere al uso de video llamadas] (...) y consejo escolar también D. E. 09/05/20 22’40” / 23’42”, o incluso en los requisitos que debe reunir cualquier candidato en los procesos de selección de personal docente “hoy en día para ser maestro, en unas oposiciones te van a pedir que justifique este tipo de recursos, (...) y después de esto... va a ser más grande” J.E. R. 20/03/20 03’33”.

Por otro lado parece que va quedar totalmente descartada la opcionalidad con la que contaba el uso o no de los canales de comunicación oficial del centro tal y como había sucedido hasta entonces “a partir de ahora va a cambiar radicalmente porque ya los que están, están y los que vengan es que desde el 1 de septiembre tiene que estar en Pasen” JE. E. 06/05/20 1h11’11” esta conectividad coincide con el acercamiento que se ha experimentado a nivel personal en contraposición al distanciamiento social que se ha impuesto en lo que se denomina nueva normalidad “esto nos ha llevado a un acercamiento, a una relación aún más cercana... yo espero que todo esto que ha pasado haya servido para sacar lo mejor de cada uno de nosotros” D. E. 09/05/20 1h07’08”.

Después de escribir este segundo capítulo me pregunto cómo hubiese sido la gestión de la crisis con órganos de gobierno más democráticos tales como los Consejos Escolares previos a la entrada en vigor de la LOCE en 2002. En el estudio de caso investigado parece que la situación se supera adecuadamente y salen airoso de la crisis, pero ¿han actuado todos los centros siguiendo el mismo patrón?, ¿ha recibido todo el alumnado de la escuela pública las mismas condiciones, independientemente del centro en el que estudian?, ¿cuáles son las consecuencias de haber concentrado todo el poder en los equipos directivos, para aquellos centros en los que la dirección no haya estado a la altura o simplemente se haya visto desbordada?

La entrega de esa autonomía ficticia a los centros basada en una rendición de cuentas por medio de los servicios de inspección, estándares de calidad, indicadores de evaluación y una lista interminable de trámites burocráticos exime de responsabilidades a las Administración Pública cediéndoselas al centro. Sin embargo ¿es efectiva esta concesión ante situaciones tan excepcionales como la que hemos vivido?, ¿es real ese supuesto trasvase de competencias?

En estas últimas líneas se deberían de concretar conclusiones cerradas a modo de afirmaciones corroboradas por la investigación, pero por más que intento centrarme en esa labor más preguntas y dudas asaltan mi mente, quizá arranque aquí el hilo para una nueva línea de investigación que no ha podido ser abarcada por la presente.

Afortunadamente sí he podido intuir parámetros reiterativos que poder contrastar con el marco teórico del primer bloque de la investigación. De este modo, ha sido muy grato poder encontrar cada una de los estilos de liderazgo descritos por Goleman en las múltiples facetas que tuvieron que adoptar nuestros sujetos a lo largo de la investigación. Desde el estilo más coercitivo e imitativo en los momentos más complicados, al participativo en las situaciones más relajadas, pasando por un estilo más orientativo y capacitador cuando animaron a los docentes a avanzar en la diferentes fases del cambio de modalidad o el estilo afiliativo que resalta en esa búsqueda de unidad en su labor de líderes pedagógicos.

En cuanto al tipo de poder ejercido, los acontecimientos parecen evidenciar que éste emanaba de la propia personalidad de los protagonistas, la jefatura de estudios parece desprender un poder que definíamos “de experto” por sus amplios conocimientos en TIC y pronto se posiciona como un gurú que sopesaba todas las propuestas y realizaba la elección más acorde a los criterios fijados. En el caso de la dirección me inclinaría por su “poder referencia”. Parece ser una persona con un gran carisma innato que ha sabido explotar en su labor directiva, cualidad que se puede intuir a raíz del carácter matriarcal inferido a su faceta profesional.

Las afirmaciones descritas no han pretendido obtener un modelo extrapolable a otros centros, tan solo han deseado dejar constancia, a través de una fotografía fija, de cómo un grupo de docentes y familias se enfrentaron a una situación nunca antes vivida.

CONCLUSIONES

La pandemia sufrida en 2020 ha creado un punto de inflexión en múltiples aspectos en la cotidianidad de nuestras vidas. Ruptura que también ha supuesto un importante avance en la modalidad no presencial de la docencia y en la forma en la que los equipos directivos deben de afrontar la gestión de los centros escolares hacia una perspectiva en la que prima la virtualidad.

Los resultados de la investigación parecen desvelar que para poder hacer frente a una situación de tal envergadura son necesarias personas capaces de ilusionar e involucrar a todos los miembros de su comunidad educativa, sacando lo mejor de cada uno de ellos, aunando sus esfuerzos, sus habilidades y sus capacidades con el fin de lograr intereses comunes, fruto del consenso y del acuerdo. Esta capacidad es descrita por uno de los protagonistas al afirmar cómo fue clave “el efecto contagio (...) y entusiasmo de gente enamorada de lo que está haciendo (...) aquí ha habido una gente que le gusta mucho su trabajo, pero le gusta también trabajar de manera distinta, porque le supone un reto, no una sobrecarga y eso fue genial (...) ese día en concreto me emocionó” JE. E. 06/05/20 56'24”

Bajo este principio de colaboración, el equipo directivo debe de saber cómo potenciar todos los elementos de la comunidad educativa para lograr su integración, siendo preferible hacer pequeños cambios que sí sean compartidos por toda la comunidad educativa a grandes transformaciones protagonizadas por tan solo unos pocos. De acuerdo con Santos Guerra (2000) “los proyectos innovadores tienen que partir de la iniciativa del esfuerzo y de la colaboración de todos los integrantes de la comunidad” (p.64).

Parece ser que en este caso, la dirección del centro logró, en mayor o menor medida, aglutinar las fuerzas de cada persona, grupo o situación, logró conectar los deseos de cada miembro con las metas comunes del centro, creando una armonía positiva del uno con el otro: “ninguno de nosotros es tan inteligente como todos nosotros juntos” (refrán japonés). Por tanto, la dirección parece que fue capaz de sacar lo mejor de cada uno de los miembros de su equipo, ilusionándoles, animándoles, haciéndoles partícipes e involucrándoles para salir airoso de un proceso tan complejo como el que supuso el cambio de modalidad docente en pleno confinamiento.

No obstante, es necesario remarcar que esta reclusión también ha mermado la calidad de los resultados expuestos. La investigación también tuvo que adaptarse a las circunstancias, centrándose en la visión del propio equipo directivo. El diseño original contemplaba celebrar un grupo de discusión con familias, docentes y representante de la Delegación Territorial, que pudiesen aportar su versión de los hechos, con el firme objetivo de poder contrastar y corroborar los resultados obtenidos. Quizá la envergadura de ese hipotético estudio sobrepasara el volumen del TFM, por lo que éste puede ser el punto de arranque para una investigación de mayores dimensiones.

Por último, querría reservar estas líneas finales para agradecer una vez más la colaboración de los protagonistas que han hecho posible la investigación, por su paciencia, cariño, entendimiento y complicidad, todos los días aprendo algo nuevo de ellos, estoy seguro que habernos topado en el camino no ha sido fruto de la casualidad. Gracias también a las comunidades educativas de los centros en los que he tenido la suerte de ejercer como docente, sin ellos no sería el maestro que soy hoy en día y para concluir mi más sincero agradecimiento al profesorado y al alumnado de este increíble viaje que ha supuesto el máster, habéis sido el alma y el corazón de un proceso de renovación pedagógica del que todos los docentes deberíamos disfrutar al menos una vez en la vida...

¡GRACIAS!

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnal, J., Del Rincón, D. & Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.
- Bolivar, A. (2015). Evaluar el Liderazgo Pedagógico de la Dirección Escolar. Revisión de Enfoques e Instrumentos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(2), pp. 15-39. Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/2740>
- Cardona Labarga, J.M., Cardona Patau, S., & Cardona Patau, A. (2006). *Liderazgo y gestión por 8 hábitos. Del miedo a la confianza*. Madrid: Díaz de Santos.
- Castell, A.M. (22 de mayo de 1918). Sigue causando estragos le epidemia gripal. *Archivo del Diario ABC*. Recuperado de <https://www.abc.es/archivo/periodicos/abc-madrid-19180522-16.html>
- Cobo, C., (2019). *Acepto las Condiciones: Usos y abusos de las tecnologías digitales* [Versión electrónica]. Fundación Santillana. Recuperado de https://www.santillanalab.com/recursos/libro_acepto_las_condiciones_cristobal_cobo_SantillanaLAB.pdf
- Cisterna Cabrera, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, vol. 14, núm. 1, pp. 61-71. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>
- Day, C. & Sammons, P. (2013). Successful leadership: a review of the international literature. *CfBT Educational Trust*. Recuperado de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED546806.pdf>
- Domingo Segovia, J. (2019). Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 24, núm. 82, pp 897-911. Doi: (ISSN: 14056666 • ISSN-e 25942271)
- España. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 10 de diciembre de 2013, núm. 295, pp. 97858-97921.
- España. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, *Boletín Oficial del Estado*, 3 de mayo de 2006, núm. 106, pp. 17158-17207.
- España. Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19. *Boletín Oficial del Estado*, 14 de marzo de 2020, núm. 67, pp. 25390-25400.
- Feito Alonso, R. (2014). Treinta años de Consejos Escolares. La participación de los padres y de las madres en el control y gestión de los centros sostenidos con fondos públicos en España. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, vol. 18, nº 2, p. 51-67. Recuperado de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/41289-127899-1-SM.pdf>
- Fiske, S. T. (1993). Controlling other people: The impact of power on stereotyping. *American Psychologist*, vol 48, pp 621-628, doi: <https://doi.org/10.1037/0003-066X.48.6.621>
- Galeano M., M.A. (2004). *Diseño de proyectos en investigación cualitativa*. [Versión electrónica]. Medellín: Fondo editorial Universidad EAFIT. Recuperado de <https://books.google.es/books?id=Xkb78OSRMI8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Goleman, D. (2005). Liderazgo que obtiene resultados. *Los clásicos de Harvard Business Review Press*. p. 26-37. Recuperado de <http://ecob.scienceontheweb.net/liderazgo1.pdf>

- Hargreaves, A. y Fullan, M. (2014). *Capital profesional*. Ediciones Morata. Recuperado de <https://elibro--net.uma.debiblio.com/es/ereader/uma/116181?page=22>
- Hoose, P. (2001). *We Were There, Too!: Young People in U.S. History*. New York: Melanie Kroupa Books.
- Horcajada, P.J. & Padilla, B. (2013). Endemia y epidemia. Investigación de un brote epidémico nosocomial. *Enfermedades Infecciosas y Microbiología Clínica*, vol. 31 (nº 3), pp. 127-196. doi: 10.1016/j.eimc.2012.10.010.
- Imbroda Ortiz, F.J. (18 de marzo de 2020). Carta de agradecimiento del Consejero de Educación y Deporte a los docentes y miembros de la comunidad educativa. [Internet]. *Web de la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía*, 18 de marzo de 2020, [consultado 4 de abril de 2020]. Disponible en <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/cau/carta.pdf>
- Junta de Andalucía. Circular de 2 de abril de 2020 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a los procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación en los centros docentes andaluces como consecuencia de la Orden de 13 de marzo de 2020 de la Consejería de Salud y Familias. [Internet]. *Web de la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía*, 2 de abril de 2020, [consultado 4 de abril de 2020]. Disponible en <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/b3dacede-96f9-4da9-96f6-9908b3694a13/Circular%20%20de%20abril%20de%202020>
- Junta de Andalucía. Instrucción de 13 de marzo de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a la Suspensión de la Actividad Docente Presencial en todo el Sistema Educativo Andaluz por orden de 13 de marzo de 2020 de la Consejería de Salud y Familias. [Internet]. *Web de la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía*, 13 de marzo de 2020, [consultado 4 de abril de 2020]. Disponible en <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/22d12c5c-e16e-4738-a3d2-cdbca7ee1b47/Instrucci%C3%B3n%20de%2013%20de%20marzo%20de%202020>
- Kotter, J. P. (2001). What leaders really do? *Harvard Business Review*, vol. 79, p.85-96. Recuperado de <https://hbr.org/>
- Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social (2020) Valoración de la declaración del brote de nuevo coronavirus 2019 una Emergencia de Salud Pública de Importancia Internacional. En *sitio web del Ministerio de Sanidad*. Recuperado de https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov-China/documentos/Valoracion_declaracion_emergencia_OMS_2019_nCoV.pdf
- Ministero dell'Istruzione (2020): "Coronavirus, possibile l'acquisto di hardware con la Carta del docente fino al 31 luglio". [Internet]. *Web del Ministero dell'Istruzione*, 10 de abril de 2020, [consultado 20 de mayo de 2020]. Disponible en <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/coronavirus-possibile-l-acquistodi-hardware-con-la-carta-del-docente-fino-al-31-luglio>.
- Mintzberg, H. (1980), Sin liderazgo, The Nature of Managerial Work p. 61. Englewood Cliffs, NJ: Printice Hall
- Moreno Bonilla, J.M. (12 de marzo de 2020). *Declaración institucional del presidente de la Junta de Andalucía* [archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Mh4b3LqsgcM>

- Organización Mundial de la Salud, (2020) Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19). En *sitio web mundial de la OMS*. Recuperado de <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
- Pulido, S. (2020). ¿Cuál es la diferencia entre brote, epidemia y pandemia? En *Gaceta Médica*. Recuperado de <https://gacetamedica.com/investigacion/cual-es-la-diferencia-entre-brote-epidemia-y-pandemia/>
- Raven, B. (2008). The Bases of Power and the Power/Interaction Model of Interpersonal Influence. *Analyses of Social Issues and Public Policy*, vol 8, nº1, p. 1-22. Recuperado de <http://psyc604.stasson.org/Raven.pdf>
- Rivas Flores, J.I. & Leite Méndez, A.E. (2012). Evaluación, conocimiento y cambio social. *Novedades Educativas*. vol 258 p. 24-27. Recuperado de [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Ingrid_noveduc%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Ingrid_noveduc%20(1).pdf)
- Robinson, V., Hohepa, M. y Lloyd, C. (2009). School leadership and student outcomes: Identifying what works and why: Best evidence synthesis iteration (BES). Wellington: Ministry of Education.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. & García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Rogero, J., (25 de marzo de 2020). Ficción educativa en tiempos de confinamiento. *El diario de la educación*. Recuperado de <https://eldiariodelaeducacion.com/2020/03/25/ficcion-educativa-en-tiempos-de-confinamiento/>
- Rogero-García, J. (2020). La ficción de educar a distancia. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, vol 13 núm.(2) Especial, COVID-19, p. 174-182. doi: <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.13.2.17126>.
- Sánchez Pérez-Castejón, P. (13 de marzo de 2020). *Comparecencia de Pedro Sánchez en la que anuncia la Declaración del Estado de Alarma* [archivo de vídeo]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=8_CUxsvU9TA
- Santos Guerra, M.A. (2000). Dirección escolar e innovación educativa. *XXI Revista de Educación Universidad de Huelva*. 2, 61-67. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/41563221.pdf>
- Silvela y Casado, L. (15 de octubre de 2020). Sigue causando estragos la epidemia gripal. *Archivo del Diario ABC*. Recuperado de <https://www.abc.es/archivo/periodicos/abc-madrid-19181015-13.html>
- Stake, R. E. (2005). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Stern, A.M., Cetron, M.S. & Markel, H. (2009). Closing The Schools: Lessons From The 1918–19 U.S. Influenza Pandemic. *Health Affairs*, 28, 1, pp. w1066-w1078. doi: <https://doi.org/10.1377/hlthaff.28.6.w1066>

ANEXOS

CONSENTIMIENTOS	50
UNIVERSO DE INTERESES	52

NORMATIVA

• Instrucción de 13 de marzo de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a la suspensión de la actividad docente presencial.....	54
• Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma.....	59
• Circular de 2 de abril de 2020, de la dirección general de ordenación y evaluación educativa relativa a los procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación.....	61

RECOGIDA DE INFORMACIÓN

1ª. Fase previa al Estado de Alarma

• 09/03/2020 Observación Nº 1.....	69
• 13/03/2020 Observación Nº 2	73

2ª. Fase de confinamiento

• 14/03/2020 Comunicado a las familias sobre la recogida de libros de texto.....	77
• 15/03/2020 Comunicado a las familias indicaciones docencia a distancia.....	78
• 15/03/2020 Comunicado a las familias sobre el proceso de matriculación.....	81
• 15/03/2020 Comunicado al claustro pautas docencia a distancia.....	82
• 16/03/2020 Chat de WhatsApp Común	84
• 16/03/2020 Chat de WhatsApp Privado con Dirección.....	86
• 17/03/2020 Chat de WhatsApp Común.....	88
• 17/03/2020 Chat de WhatsApp Privado con Dirección.....	90
• 18/03/2020 Carta a la comunidad educativa del Consejero de Educación.....	91
• 18/03/2020 Chat de WhatsApp Común.....	93
• 19/03/2020 Chat de WhatsApp Común.....	94
• 19/03/2020 Chat de WhatsApp Privado con Dirección.....	95
• 20/03/2020 Acta de ECTP.....	96
• 20/03/2020 Comunicado a las familias aplazamiento 2ª evaluación.....	98
• 20/03/2020 Informe de Dirección para el Servicio de Inspección.....	99
• 20/03/2020 Transcripción vídeo Jefatura de Estudios al claustro.....	107
• 20/03/2020 Chat de WhatsApp Común.....	111
• 20/03/2020 Chat de WhatsApp Privado con Jefatura de Estudios.....	113
• 21/03/2020 Chat de WhatsApp Común	114
• 21/03/2020 Chat de WhatsApp Privado con Jefatura de Estudios.....	115
• 22/03/2020 Chat de WhatsApp Común.....	117
• 22/03/2020 Chat de WhatsApp Privado con Dirección.....	117
• 23/03/2020 Chat de WhatsApp Común.....	118
• 24/03/2020 Chat de WhatsApp Común	120
• 25/03/2020 Chat de WhatsApp Común	121
• 27/03/2020 Comunicado al claustro retomar la 2ª evaluación.....	122
• 27/03/2020 Chat de WhatsApp Común	125

• 27/03/2020 Chat de WhatsApp Privado con Dirección.....	127
• 27/03/2020 Chat de WhatsApp Privado con Jefatura de Estudios.....	127
• 28/03/2020 Chat de WhatsApp Común.....	128
• 30/03/2020 Chat de WhatsApp Común.....	129
• 31/03/2020 Chat de WhatsApp Común.....	130
• 01/04/2020 Chat de WhatsApp Común.....	130
• 02/04/2020 Comunicado a las familias fin de la 2ª evaluación.....	131
• 03/04/2020 Chat de WhatsApp Común.....	132

3ª. Fase posterior a la cuarentena

• 06/05/2020 Entrevista Jefatura de Estudios.....	134
• 09/05/2020 Entrevista Dirección.....	151

CATEGORIZACIÓN.....	165
----------------------------	------------



Invitación de participación a la investigación.

Con el presente documento, se le informa sobre la naturaleza de la investigación, a la que se le invita a participar: "Gestión de crisis en la función directiva", y sobre el rol que usted ha desempeñado, en el proceso de recogida de información.

La investigación ha sido dirigida por el docente Francisco José Fernández Montiel, dentro de la asignatura "Trabajo Fin de Máster" (TFM) que clausura la formación del Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa, que se imparte actualmente en la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Málaga.

El objetivo principal de dicha investigación se centra en analizar, cuáles han sido las líneas de actuación, del equipo directivo de un centro escolar, ante la crisis sanitaria producida por el virus Covid 19.

Su aprobación, para continuar con esta investigación, es absolutamente voluntaria. La información, que de ella se obtenga, será estrictamente confidencial y no será usada con ningún otro propósito, distinto al de la propia investigación.

Con el firme objetivo de garantizar el anonimato, los nombres reales de los participantes no aparecerán en ningún documento, siendo estos codificados, bajo los seudónimos, "la dirección", "la jefatura de estudios" o "miembro del claustro". Además, no aparecerá dato alguno, que pueda llevar a la identificación del centro.

Si usted accede a continuar con la investigación, consiente el estudio y el análisis de las grabaciones y de las comunicaciones recogidas hasta el momento y participará en la entrevista personal que dirigirá el propio investigador. Con tal fin, se concertará un encuentro, que será grabado en formato audio, con el objetivo de poder transcribir la información que de él se desprenda. Además, queda abierta la posibilidad de un segundo encuentro, en el que se realice un contraste (feedback) con la intención de corroborar y aprobar la información extraída en la primera sesión.

Como participante en este proyecto, tiene pleno derecho a solicitar información del mismo a lo largo de todo el proceso y ser conocedor de los resultados, que del mismo se obtengan. Igualmente puede retirarse del mismo, en cualquier momento, sin que ello le suponga ningún tipo de perjuicio.

Sea cual sea su decisión, le agradecemos de antemano su interés y le invitamos nuevamente a que forme parte del mismo, estamos seguros que los resultados de la investigación pueden resultar de gran utilidad para la comunidad educativa.

Francisco José Fernández Montiel // abril 2020

VERIFICACIÓN	Y3nEhlcHdvi1LqT+ZG07DJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 1/2
FERNÁNDEZ MONTIEL, FRANCISCO JOSÉ	Coord. 6D, 3G Nº.Ref: 0036110		09/04/2020 14:32:41
	Coord. 1D, 6F Nº.Ref: 0034822		14/04/2020 20:39:50
	Coord. 7C, 1A Nº.Ref: 0042295		26/04/2020 19:06:16



GESTIÓN DE CRISIS EN LA FUNCIÓN DIRECTIVA
TRABAJO FIN DE MÁSTER



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Universidad de Málaga

Acta de consentimiento informado.

Yo, _____,

Acepto participar de forma voluntaria y anónima en la investigación "Gestión de crisis en la función directiva" dirigida por el docente Francisco José Fernández Montiel, alumno del Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Málaga.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos de la investigación, así como de las modalidades de recogida de información en las que soy partícipe:

- Grabación de reuniones con el claustro, previas a la crisis sanitaria.
- Comunicaciones emitidas durante el periodo de confinamiento, a través de diversos canales.
- Entrevistas posteriores al periodo de confinamiento: dos sesiones de una hora de duración cada una de ellas.

Del mismo modo declaro saber que: la información facilitada será confidencial y anónima. Ésta, no será usada con ningún otro propósito distinto al de la propia investigación. Además se me garantiza, que mi nombre real, el de los miembros del claustro y el del propio centro, no aparecerá en ningún documento. Mis datos personales serán codificados de tal forma, que no se pueda asociar la información facilitada con mi persona.

Declaro participar de forma voluntaria en la investigación, pudiendo ejercer mi derecho a abandonarla en cualquier momento, sin tener que alegar motivo alguno y sin que ello produjese ningún tipo de perjuicio sobre mi persona.

Este consentimiento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Nombre del participante:

Nombre del investigador:

Sr. Francisco José Fernández Montiel

Firma:

Firma:

Fecha: 6 de abril de 2020

Fecha: 6 de abril de 2020

Para cualquier consulta, que desee realizar durante el proceso de investigación, puede contactar con el docente Francisco José Fernández Montiel a través del correo electrónico: fernandezmontiel@hotmail.com o del móvil 686922912.

Francisco José Fernández Montiel // abril 2020

VERIFICACIÓN	Y3nEhlcHdri1LqT+ZG07DJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 2/2
FERNÁNDEZ MONTIEL, FRANCISCO JOSÉ	Coord. 6D, 3G Nº.Ref: 0036110		09/04/2020 14:32:41
	Coord. 1D, 6F Nº.Ref: 0034822		14/04/2020 20:39:50
	Coord. 7C, 1A Nº.Ref: 0042295		26/04/2020 19:06:16

5/5/2020

UNIVERSO DE INTERESES

padlet

padlet.com/fernandezmontiel/6x5dgbnoh5u2qt6e

UNIVERSO DE INTERESES

Ámbitos de indagación a ser investigados en las entrevistas

FRANCIS FDEZ 5 DE MAYO DE 2020 15:35



Conocer cualitativamente cuáles fueron las claves de la gestión de la crisis, por parte del equipo directivo. Aciertos y errores.

¿Cómo se produjo el reparto de funciones entre los miembros del equipo directivo?

¿Cuáles fueron tus principales funciones?

Si volviera a tener que pasar por la misma situación: ¿Qué actuaciones repetirías? ¿De qué actuaciones se enorgullece?

¿Qué actuaciones cambiarías? ¿De qué actuaciones se arrepiente?

Entender cómo las directrices del servicio de inspección afectaban las decisiones del equipo directivo.

¿Quién fue el encargado de mantener la comunicación con el servicio de inspección?

¿A través de qué canales se ha producido esta comunicación?

¿Cuál ha sido la principal función del servicio de inspección?

¿Cómo definiría la relación con el servicio de inspección?

¿Cuál cree que ha sido el grado real de autonomía del centro, en la gestión de la crisis?

Comprender cómo se resolvieron los problemas técnicos que surgieron, tanto en el ámbito de los docentes, como en el de las familias.

¿Cómo se resolvieron los problemas técnicos?

¿Tenían todos los miembros de la comunidad educativa (claudio y familias) medios suficientes para desarrollar esta modalidad de docencia?

Conocer cómo se propició la comunicación entre los principales grupos de la comunidad educativa (claudio, familias, alumnado)

¿Cuáles fueron los principales canales de comunicación con las familias? con los docentes?

¿Por qué se utilizaron esos canales y no otros?

¿Fueron útiles?

¿Tuvieron que sufrir alguna modificación?

¿Cuál resultó ser el más efectivo?

<https://padlet.com/padlets/6x5dgbnoh5u2qt6e/exports/print.html?print=1>

1/2

5/5/2020

UNIVERSO DE INTERESES

Determinar cómo se animó a los docentes a actualizarse en el uso de herramientas educativas telemáticas.

¿Cómo se transmite la necesidad del cambio?

¿Cuáles fueron las claves para facilitar el uso de las herramientas propuestas?

¿Cuáles fueron los puntos fuertes y débiles de la metodología elegida (cuestionarios de google)?

¿La utilización de esta herramienta fue consensuada por todo el claustro?

¿La herramienta seleccionada ha sido usada por todo el claustro?

Comprender cómo se alentó al claustro a pasar de una modalidad de docencia presencial a una telemática.

En el claustro virtual que hace la JE el primer viernes a través de un vídeo de youtube (véase transcripción) se repite constantemente la expresión "fallo técnico" ¿Cómo se llega a ese término?

¿Qué supone esa situación para la toma de decisiones?

¿Qué alternativas se manejan?

¿Por qué termináis decantándose por esa opción y no otra?

Conocer cuáles fueron las actuaciones que realizó el equipo directivo, estudio de caso, ante una situación de crisis nunca antes vivida.

¿Podría describirnos cómo fueron los primeros días?

¿Podría resumir con palabras los sentimientos que afloraron en las primeras semanas?

¿Con qué estilo de dirección describiría su gestión de la crisis?

INSTRUCCIÓN DE 13 DE MARZO DE 2020, DE LA VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE, RELATIVA A LA SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE PRESENCIAL EN TODO EL SISTEMA EDUCATIVO ANDALUZ POR ORDEN DE 13 DE MARZO DE 2020 DE LA CONSEJERÍA DE SALUD Y FAMILIAS

Ante la inminente publicación de la Orden de la Consejería de Salud y Familias en la que se decide la suspensión desde el 16 al 27 de marzo de 2020 de la actividad docente presencial en todo el Sistema Educativo Andaluz, conforme al ámbito de aplicación establecido en la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, la Consejería de Educación y Deporte, en virtud de las atribuciones que le confiere el artículo 3.6 de la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, sobre la coordinación de los centros, servicios, programas y actividades que integran el Sistema Educativo Público Andaluz, que comprende los centros públicos de titularidad de la Junta de Andalucía, de otras administraciones públicas, los centros privados concertados y los servicios, programas y actividades de la administración educativa, con objeto de favorecer la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y garantizar la organización y funcionamiento de los centros durante el periodo de suspensión, estima necesario dictar la presente instrucción.

En su virtud, esta Viceconsejería de Educación y Deporte en uso de las competencias que le confiere el Decreto 102/2019, de 12 de febrero, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Educación y Deporte, procede a dictar la siguiente

INSTRUCCIÓN

Primera. Objeto


El objeto de la presente instrucción es favorecer la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y garantizar la organización y funcionamiento de los centros durante el periodo de suspensión de la actividad docente presencial como consecuencia de las medidas establecidas a raíz del virus COVID-19.

Segunda. Ámbito.

Esta instrucción será de aplicación a los centros públicos de titularidad de la Junta de Andalucía, de otras administraciones públicas, los centros privados concertados y los servicios, programas y actividades de la administración educativa, sin perjuicio de lo establecido en la instrucción décima.

Tercera. Procesos de enseñanza-aprendizaje y coordinación docente.


Es copia auténtica de documento electrónico

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN CASTILLO MENA - Viceconsejera de Educación y Deporte	13/03/2020 12:34:35	PÁGINA 1/5
VERIFICACIÓN	tFc2e7Y2RXKW2FPS8EATFM483L5E5J	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	
			

1. Los centros educativos en el ámbito de su autonomía adoptarán las medidas que consideren más adecuadas para garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la coordinación docente, atendiendo entre otras, a la edad del alumnado, la tipología del centro, la etapa y el tipo de enseñanza.
2. Los equipos docentes adaptarán las tareas y actividades de manera que puedan ser desarrolladas por el alumnado en su domicilio, informándose de la forma en que llevarán a cabo la presentación y entrega de las mismas. Para ello, preferentemente se utilizarán medios electrónicos como pueden ser las herramientas Séneca/Pasen y el resto de aplicaciones utilizadas habitualmente para la comunicación con la comunidad educativa.
3. La coordinación docente se llevará a cabo en cada centro, dentro del ámbito de su autonomía pedagógica y de gestión, priorizando el uso de medios electrónicos.
4. Los centros docentes disponen de materiales alojados en la web de la Consejería que podrán utilizar como apoyo y acompañamiento para el desarrollo del currículo. Estos materiales se encuentran accesibles en el Banco de Recursos Agrega <https://agrega.juntadeandalucia.es>
5. Se recomienda a los centros docentes utilizar la plataforma educativa de la Consejería de Educación y Deporte, a la que se podrá acceder a través del siguiente enlace: <https://educaciondistancia.juntadeandalucia.es/centros/> Esta plataforma está basada en la tecnología Moodle, para facilitar la continuidad del aprendizaje. Dicho entorno permite al profesorado proporcionar material y contenido didáctico en formato digital e interactuar con el alumnado a través de un sistema de videoconferencia. Para facilitar este proceso, se pondrá a disposición de la comunidad educativa un espacio web.
6. Los centros educativos facilitarán al alumnado y a las familias información en relación con los diversos recursos disponibles, para que puedan apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde sus domicilios.
7. En los casos en que sea posible, se informará a las familias de los trabajos, tareas y pruebas a realizar por los alumnos a través del Cuaderno de Séneca, para que puedan llevar un seguimiento del trabajo del alumnado.
8. En todo caso, se facilitará a las familias el acceso al material didáctico que sea necesario para la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
9. Los centros docentes deberán prestar una especial atención a la tutorización del alumnado de segundo de bachillerato así como aquel susceptible de presentarse a las Pruebas de Evaluación para el Acceso a la Universidad.

Cuarta. Información a las familias y al alumnado sobre el proceso de evaluación.

Es copia auténtica de documento electrónico

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN CASTILLO MENA - Viceconsejera de Educación y Deporte	13/03/2020 12:34:35	PÁGINA 2/5
VERIFICACIÓN	tFc2e7Y2RXKW2FPS8EATFM48JL5E5J	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	
			

En el caso de coincidir el periodo de suspensión con las fechas establecidas por el centro, en su planificación, para trasladar a las familias y al alumnado el resultado de la evaluación continua, se arbitrarán las medidas para hacerles llegar esta información en los mismos términos establecidos en la instrucción tercera.


Quinta. Organización y funcionamiento de los centros.

1. Se promoverá el sistema de teletrabajo entre el personal docente y el de administración y servicios, siempre que sea compatible con la continuidad de las actividades educativas previstas. Este mismo sistema se utilizará para las actuaciones necesarias para la gestión del centro, adoptando por el equipo directivo las medidas que se consideren oportunas en aquellas que requieran la presencia física de personal en el centro.
2. Durante el periodo de suspensión de la actividad docente presencial, los centros continuarán desarrollando su actividad administrativa, y en particular, el procedimiento de escolarización y a las convocatorias abiertas que supongan la presentación de documentación en los centros educativos.
3. Siempre que sea posible, se recomendará a las familias por los cauces de comunicación indicados anteriormente, que utilicen preferentemente los formularios de solicitud telemática disponibles en lugar de acudir a los centros educativos.
4. Quedan suspendidos todos los usos de las instalaciones de los centros docentes fuera del horario escolar, a los que se refiere el artículo 4 del Decreto 6/2017, de 16 de enero, por el que se regulan los servicios complementarios de aula matinal, comedor escolar y actividades extraescolares, así como el uso de las instalaciones de los centros docentes públicos de la Comunidad Autónoma de Andalucía fuera del horario escolar.

Sexta. Servicios complementarios de la enseñanza, planes, programas y proyectos .

1. Los servicios de aula matinal, comedor escolar, actividades extraescolares, transporte escolar, y en general todos los planes, programas, proyectos y servicios que requieran la presencia del alumnado en el centro, quedan suspendidos por el mismo periodo que el de la actividad docente presencial.
2. Las residencias escolares y las escuelas hogar suspenderán su actividad por el mismo periodo que el de la actividad docente presencial, sin perjuicio de lo establecido en la instrucción tercera para el personal de atención educativa al alumnado.

Séptima. Servicios de apoyo a la educación.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN CASTILLO MENA - Viceconsejera de Educación y Deporte	13/03/2020 12:34:35	PÁGINA 3/5
VERIFICACIÓN	tFc2e7Y2RXKW2FPS8EATFM48JL5E5J	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	
			

1. Los equipos de orientación educativa y los centros de profesorado desarrollarán sus funciones siempre que sea posible utilizando el sistema de teletrabajo. Para la coordinación estarán a lo establecido en la instrucción tercera.3.

2. Los asesores y asesoras de formación, en la medida que sea posible, se pondrán a disposición del profesorado de los centros educativos para el apoyo en la utilización de los medios y herramientas señaladas en la instrucción tercera.

Octava. Actividad formativa en empresas.

Se suspenden las actividades formativas en empresas correspondientes a los módulos de formación profesional en centros de trabajo, a los proyectos de formación profesional dual y a los módulos de prácticas externas de las enseñanzas de régimen especial. Durante este periodo excepcional se realizarán actividades no presenciales programadas por el profesorado responsable del seguimiento.

Novena. Pruebas para la obtención de titulaciones o el acceso a enseñanzas.

En el caso de que durante el periodo de suspensión de la actividad docente presencial estuviera prevista la realización de pruebas para la obtención de titulaciones o para el acceso a enseñanzas, éstas estarán sujetas a una posible reprogramación de las fechas dependiendo de la duración de estas circunstancias excepcionales. En este caso se anunciará la fecha de dicha convocatoria en la página web de la Consejería de Educación y Deporte, con una antelación suficiente.

Décima. Centros privados.

Los centros docentes de titularidad privada no sostenidos con fondos públicos adecuarán el contenido de la presente instrucción a su propia organización en consideración a la legislación específica que la regula.

Undécima. Difusión de la instrucción.

Los directores y directoras de los centros darán traslado a la comunidad educativa del contenido de la presente instrucción.

Dodécima. Inspección de educación.

1. La inspección educativa desarrollará sus funciones y atribuciones en los términos establecidos en la normativa que le es de aplicación, con excepción de lo relativo a las visitas y a las reuniones en los centros educativos.

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN CASTILLO MENA - Viceconsejera de Educación y Deporte	13/03/2020 12:34:35	PÁGINA 4/5
VERIFICACIÓN	tFc2e7Y2RXKW2FPS8EATFM48JL5E5J	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	
			



2. La inspección de educación asesorará a los centros docentes y velará por la aplicación de lo dispuesto en esta instrucción.


Decimotercera. Vigencia.

Estas instrucciones serán de aplicación en el periodo comprendido entre el 16 y el 27 de marzo ambos inclusive, sin perjuicio de las prórrogas que pudieran acordarse de forma sucesiva.

LA VICECONSEJERA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

María del Carmen Castillo Mena

Es copia auténtica de documento electrónico

FIRMADO POR	MARIA DEL CARMEN CASTILLO MENA - Viceconsejera de Educación y Deporte	13/03/2020 12:34:35	PÁGINA 5/5
VERIFICACIÓN	tFc2e7Y2RXKw2FPS8EATFM48JL5E5J	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	
			

I. DISPOSICIONES GENERALES

MINISTERIO DE LA PRESIDENCIA, RELACIONES CON LAS CORTES Y MEMORIA DEMOCRÁTICA

3692 *Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19.*

La Organización Mundial de la Salud elevó el pasado 11 de marzo de 2020 la situación de emergencia de salud pública ocasionada por el COVID-19 a pandemia internacional. La rapidez en la evolución de los hechos, a escala nacional e internacional, requiere la adopción de medidas inmediatas y eficaces para hacer frente a esta coyuntura. Las circunstancias extraordinarias que concurren constituyen, sin duda, una crisis sanitaria sin precedentes y de enorme magnitud tanto por el muy elevado número de ciudadanos afectados como por el extraordinario riesgo para sus derechos.

El artículo cuarto, apartado b), de la Ley Orgánica 4/1981, de 1 de junio, de los estados de alarma, excepción y sitio, habilita al Gobierno para, en el ejercicio de las facultades que le atribuye el artículo 116.2 de la Constitución, declarar el estado de alarma, en todo o parte del territorio nacional, cuando se produzcan crisis sanitarias que supongan alteraciones graves de la normalidad.

En este marco, las medidas previstas en la presente norma se encuadran en la acción decidida del Gobierno para proteger la salud y seguridad de los ciudadanos, contener la progresión de la enfermedad y reforzar el sistema de salud pública. Las medidas temporales de carácter extraordinario que ya se han adoptado por todos los niveles de gobierno deben ahora intensificarse sin demora para prevenir y contener el virus y mitigar el impacto sanitario, social y económico.

Para hacer frente a esta situación, grave y excepcional, es indispensable proceder a la declaración del estado de alarma.

Las medidas que se contienen en el presente real decreto son las imprescindibles para hacer frente a la situación, resultan proporcionadas a la extrema gravedad de la misma y no suponen la suspensión de ningún derecho fundamental, tal y como prevé el artículo 55 de la Constitución.

En su virtud, a propuesta de la Vicepresidenta Primera del Gobierno y Ministra de la Presidencia, Relaciones con las Cortes y Memoria Democrática, del Ministro de Sanidad, de la Ministra de Defensa, y de los Ministros del Interior, y de Transportes, Movilidad y Agenda Urbana, y previa deliberación del Consejo de Ministros en su reunión del día 14 de marzo de 2020,

DISPONGO:

Artículo 1. *Declaración del estado de alarma.*

Al amparo de lo dispuesto en el artículo cuarto, apartados b) y d), de la Ley Orgánica 4/1981, de 1 de junio, de los estados de alarma, excepción y sitio, se declara el estado de alarma con el fin de afrontar la situación de emergencia sanitaria provocada por el coronavirus COVID-19.

Artículo 2. *Ámbito territorial.*

La declaración de estado de alarma afecta a todo el territorio nacional.

operadores críticos y esenciales. Cuando la requisa se acuerde de oficio, se informará previamente a la Administración autonómica o local correspondiente.

2. En los mismos términos podrá imponerse la realización de prestaciones personales obligatorias imprescindibles para la consecución de los fines de este real decreto.

Artículo 9. *Medidas de contención en el ámbito educativo y de la formación.*

1. Se suspende la actividad educativa presencial en todos los centros y etapas, ciclos, grados, cursos y niveles de enseñanza contemplados en el artículo 3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, incluida la enseñanza universitaria, así como cualesquiera otras actividades educativas o de formación impartidas en otros centros públicos o privados.

2. Durante el período de suspensión se mantendrán las actividades educativas a través de las modalidades a distancia y «on line», siempre que resulte posible.

Artículo 10. *Medidas de contención en el ámbito de la actividad comercial, equipamientos culturales, establecimientos y actividades recreativas, actividades de hostelería y restauración, y otras adicionales.*

1. Se suspende la apertura al público de los locales y establecimientos minoristas, a excepción de los establecimientos comerciales minoristas de alimentación, bebidas, productos y bienes de primera necesidad, establecimientos farmacéuticos, médicos, ópticas y productos ortopédicos, productos higiénicos, peluquerías, prensa y papelería, combustible para la automoción, estancos, equipos tecnológicos y de telecomunicaciones, alimentos para animales de compañía, comercio por internet, telefónico o correspondencia, tintorerías y lavanderías. Se suspende cualquier otra actividad o establecimiento que a juicio de la autoridad competente pueda suponer un riesgo de contagio.

2. La permanencia en los establecimientos comerciales cuya apertura esté permitida deberá ser la estrictamente necesaria para que los consumidores puedan realizar la adquisición de alimentos y productos de primera necesidad, quedando suspendida la posibilidad de consumo de productos en los propios establecimientos.

En todo caso, se evitarán aglomeraciones y se controlará que consumidores y empleados mantengan la distancia de seguridad de al menos un metro a fin de evitar posibles contagios.

3. Se suspende la apertura al público de los museos, archivos, bibliotecas, monumentos, así como de los locales y establecimientos en los que se desarrollen espectáculos públicos, las actividades deportivas y de ocio indicados en el anexo del presente real decreto.

4. Se suspenden las actividades de hostelería y restauración, pudiendo prestarse exclusivamente servicios de entrega a domicilio.

5. Se suspenden asimismo las verbenas, desfiles y fiestas populares.

Artículo 11. *Medidas de contención en relación con los lugares de culto y con las ceremonias civiles y religiosas.*

La asistencia a los lugares de culto y a las ceremonias civiles y religiosas, incluidas las fúnebres, se condicionan a la adopción de medidas organizativas consistentes en evitar aglomeraciones de personas, en función de las dimensiones y características de los lugares, de tal manera que se garantice a los asistentes la posibilidad de respetar la distancia entre ellos de, al menos, un metro.

Artículo 12. *Medidas dirigidas a reforzar el Sistema Nacional de Salud en todo el territorio nacional.*

1. Todas las autoridades civiles sanitarias de las administraciones públicas del territorio nacional, así como los demás funcionarios y trabajadores al servicio de las mismas, quedarán bajo las órdenes directas del Ministro de Sanidad en cuanto sea

JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa

CIRCULAR DE 2 DE ABRIL DE 2020 DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA RELATIVA A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN EN LOS CENTROS DOCENTES ANDALUCES COMO CONSECUENCIA DE LA ORDEN DE 13 DE MARZO DE 2020 DE LA CONSEJERÍA DE SALUD Y FAMILIAS

S A L I D A	202012000006542 - 02/04/2020
	Registro Auxiliar SV. ORD. EDUCACIÓN

Ante la situación originada tras la declaración del estado de alarma en nuestro país en el **Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo**, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, la Consejería de Educación y Deporte ha considerado conveniente dictar unas **pautas de trabajo** que constituyan el eje sobre el que se articulen las estrategias y organización de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como la evaluación de los mismos en los centros, **mientras se mantenga el estado de alarma**.

El objetivo último debe ser que ningún estudiante se vea afectado en su rendimiento escolar por esta situación, no achacable a su voluntad sino a las circunstancias tan especiales que vivimos. Por ello se deben reforzar los mecanismos efectivos de coordinación docente en los centros, de manera que la actividad educativa sea coherente y la carga lectiva resulte razonable para el alumnado en la situación vital y académica en que se encuentra.

Asimismo, se plantea como necesario reforzar los procesos de trabajo colaborativo del profesorado, en coordinación tanto con los equipos directivos, como con los distintos órganos de coordinación docente, teniendo en cuenta el importante papel desempeñado por las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas y recordando la importancia de que el profesorado y las familias se sientan acompañados en su quehacer diario.

1. Objeto

Esta Circular tiene por objeto **establecer aclaraciones relativas** a los procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación en los centros docentes de Andalucía tras la publicación de la **Orden de 13 de marzo de 2020 de la Consejería de Salud y Familias y la Instrucción de 13 de marzo de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte**, relativa a la suspensión de la actividad docente presencial en todo en todo el Sistema Educativo Andaluz.

2. Ámbito de aplicación

Esta Circular será de aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma Andaluza que impartan enseñanzas de régimen general, de régimen especial y de educación permanente de personas adultas, de acuerdo con la segunda instrucción relativa al ámbito de aplicación de la citada Instrucción de 13 de marzo de 2020.

Los centros docentes de titularidad privada no sostenidos con fondos públicos adecuarán el contenido de la presente Circular a su propia organización en consideración a la legislación específica que la regula.

3. Aclaraciones

En primer lugar, queremos resaltar la necesidad de apoyo que requiere nuestro alumnado. Un apoyo emocional muy necesario durante esta situación que vivimos. En este contexto resulta fundamental la labor de los Equipos de Orientación, así como de los Departamentos de Orientación y órganos similares de todos los centros docentes, junto con los tutores y tutoras de los grupos clase. Dichos órganos desarrollarán las actuaciones que estimen pertinentes en el ámbito de la orientación personal y de grupo, con el objetivo de permitir la mejora de los procesos de integración escolar, de identidad personal, de relación social y de mantenimiento de la motivación y del esfuerzo necesarios para

1

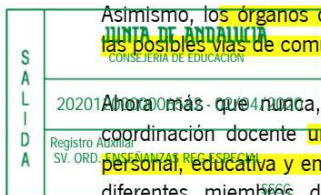
Es copia auténtica de documento electrónico

FIRMADO POR	AURORA MARIA AUXILIADORA MORALES MARTIN	02/04/2020 11:03:42	PÁGINA 1/8
VERIFICACIÓN	tFc2eJB66XZYFC9WKAXDDU94JNL9EB	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	

JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa



alcanzar con éxito su proceso de aprendizaje en el contexto de la actividad lectiva no presencial. Asimismo, los órganos de coordinación docente citados serán quienes informarán al alumnado sobre las posibles vías de comunicación y el horario establecido para su atención por los mismos.

Ahora más que nunca, es necesario que los equipos directivos, los órganos colegiados y los de coordinación docente unifiquen su actuación y trabajen en una misma dirección, para la atención personal, educativa y emocional del alumnado. Cobra especial interés también, el apoyo mutuo de los diferentes miembros de la comunidad educativa (profesorado, alumnado, familia, personal de administración y servicios y de atención educativa complementaria).

a) Procesos de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta la tercera instrucción relativa a los procesos de enseñanza-aprendizaje y coordinación docente de la citada Instrucción de 13 de marzo de 2020, se debe garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, en la sesión extraordinaria de la Comisión general de la Conferencia Sectorial de Educación celebrada el martes 17 de marzo de 2020, se determina que el periodo lectivo no se ha interrumpido. No obstante, se ha de tener en consideración que el periodo comprendido entre el 4 y 12 de abril se considera periodo no lectivo tal como se ha establecido en el calendario escolar para el presente curso, sin menoscabo de lo determinado a tal efecto por cada una de las Delegaciones Territoriales competentes en materia de educación.

Teniendo en cuenta lo anterior, los distintos órganos de coordinación docente de los centros establecerán los mecanismos oportunos para proceder a la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, adaptando la temporalización establecida en sus programaciones didácticas y guías docentes, en su caso, a la situación generada como consecuencia de las medidas establecidas a raíz de la situación excepcional provocada por el COVID-19, debiéndose avanzar en la puesta en práctica de las mismas.

Por lo que en virtud de las funciones del profesorado, este deberá adecuar las programaciones didácticas o guías docentes en los aspectos relativos a:

- **Contenidos** (ajuste de su temporalización y en consonancia con los medios telemáticos que se utilicen para el avance de los mismos en la medida de lo posible).
- **Metodología.** Incluyendo las estrategias de andamiaje utilizadas, tales como: plataformas Moodle, ejemplos, guías, tutorías telefónicas, videotutoriales, videoconferencias, etc. Es preciso puntualizar que se debe favorecer el aprendizaje autónomo, y de ahí la necesidad de ofrecer estrategias basadas en el apoyo visual y en la ejemplificación de tareas ya finalizadas.
- **Procedimientos de evaluación y calificación,** así como la revisión de los instrumentos de evaluación que se estén utilizando (por ejemplo, formularios online, diarios de aprendizaje y/o de reflexión, rúbricas, dianas, cuestionarios, portafolio digital), incluyendo la autoevaluación como estrategia fundamental para reflexionar individualmente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje realizado.

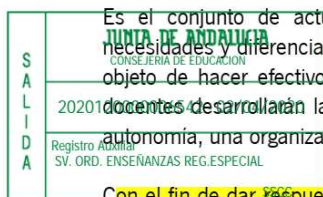
Se debe recordar que los elementos del currículo referentes a los objetivos, competencias clave, así como los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables, entre otros, se trabajarán atendiendo a las especiales circunstancias de la teleformación, bajo las directrices de los departamentos didácticos y los equipos de ciclo, junto con el asesoramiento de los departamentos y equipos de orientación u órganos similares.

FIRMADO POR	AURORA MARIA AUXILIADORA MORALES MARTIN	02/04/2020 11:03:42	PÁGINA 2/8
VERIFICACIÓN	tFc2eJB66XZYFC9WKAXDDU94JNL9EB	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	
			

JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa

b) Atención a la Diversidad.



Es el conjunto de actuaciones y medidas educativas que garantizan la mejor respuesta a las necesidades y diferencias de todos y cada uno de los alumnos y alumnas en un entorno inclusivo. Con objeto de hacer efectivos los principios de educación inclusiva y accesibilidad universal, los centros docentes desarrollarán las medidas de atención a la diversidad que les permitan, en el ejercicio de su autonomía, una organización flexible de las enseñanzas y una **atención personalizada del alumnado**.

Con el fin de dar respuesta a las necesidades del alumnado, a continuación se muestran una serie de indicaciones para adecuar la programación didáctica a la diversidad:

- Concretar y priorizar los objetivos y los contenidos expresados en las programaciones didácticas señalando aquellos que se consideran mínimos.
- Priorizar los objetivos y los contenidos en base a su importancia para futuros aprendizajes, su funcionalidad y su aplicación práctica.
- Dar prioridad a los objetivos y los contenidos en función de la diversidad de las capacidades del alumnado.
- Prever la posibilidad de modificar la secuencia y temporalización de los objetivos y los contenidos para afianzar los aprendizajes y conseguir mayor grado de significación, atendiendo a los distintos ritmos de aprendizaje del alumnado.

Por tanto, mientras dure el periodo de suspensión de la actividad lectiva, lo expuesto anteriormente implica el diseño e implementación de diferentes estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje:

- Actividades que tengan diferentes grados de realización y dificultad.
- Actividades diversas para trabajar un mismo contenido.
- Actividades de refuerzo para afianzar el logro de los objetivos que se han considerado mínimos y prioritarios.
- Actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución.
- Actividades de libre ejecución por parte del alumnado según sus intereses.
- Actividades que faciliten la manipulación y tengan aplicación en la vida cotidiana.

c) Procesos de evaluación. Enseñanzas de Régimen General.

Tal y como se establece en las distintas disposiciones normativas que desarrollan los procesos de evaluación en las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria (tanto obligatoria como Bachillerato), la **evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa, integradora, y global** o diferenciada, en su caso, según las distintas áreas/materias del currículo.

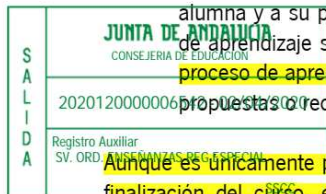
Asimismo, cabe recordar que también se establece que:

- A lo largo de cada uno de los cursos, dentro del periodo lectivo ordinario, se realizarán para cada grupo de alumnos y alumnas al menos tres sesiones de evaluación, además de la sesión de evaluación inicial, y sin perjuicio de lo que a estos efectos el centro docente pueda recoger en su proyecto educativo.
- Al menos tres veces a lo largo del curso, las personas que ejerzan la tutoría del alumnado informarán por escrito a los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del mismo sobre el aprovechamiento académico de este y la evolución de su proceso educativo.

FIRMADO POR	AURORA MARIA AUXILIADORA MORALES MARTIN	02/04/2020 11:03:42	PÁGINA 3/8
VERIFICACIÓN	tFc2eJB66XZYFC9WKAXDDU94JNL9EB	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	

JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa



- En las sesiones de evaluación se acordará la información que se transmitirá a cada alumno o alumna y a su padre, madre o personas que ejerzan su tutela legal, sobre el proceso personal de aprendizaje seguido. Esta información deberá indicar las posibles causas que inciden en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico del alumnado, así como, en su caso, las propuestas o recomendaciones para la mejora del mismo que se estimen oportunas.

Aunque es únicamente prescriptiva la calificación del alumnado en la última sesión de evaluación a la finalización del curso, es recomendable que en los procesos de evaluación correspondientes a la segunda sesión del curso se califique al alumnado puesto que gran parte del periodo lectivo ha sido presencial y, además, se ha continuado el trabajo con el alumnado mediante actividades no presenciales, que enriquecen los elementos de evaluación de los que ya se disponía.

Tras los procesos de evaluación se deberá informar a las familias o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado sobre el proceso de aprendizaje seguido. Se recomienda informar a las familias por medios telemáticos, como es el caso de PASEN o e-mail, aunque en aquellos casos en que no se puedan emplear dichos medios se remitirán por otros canales de información, como el correo postal.

Asimismo, también se debe mencionar en este apartado a aquel alumnado que, por distintas circunstancias de índole socio-económica, no pueda acceder a los medios telemáticos a través de los cuales se desarrollan en estos momentos los procesos de enseñanza-aprendizaje. Con el fin de evitar que la brecha digital incida de manera negativa en el rendimiento del alumnado, se establecerán dos mecanismos de atención para el establecimiento de procedimientos de comunicación:

- En primer lugar, a través de la herramienta PASEN, para asegurarnos la comunicación con las familias.
- Si a través del mecanismo descrito anteriormente no se obtuviesen los resultados esperados, se establecerán mecanismos de comunicación a través de contacto telefónico o correo postal. Tanto para la comunicación de las tareas y actividades como para la recogida de las mismas. En este caso, este alumnado será atendido de forma prioritaria en el momento en el que se produzca la reincorporación del mismo a la actividad lectiva presencial, mediante un programa de refuerzo de los aprendizajes desarrollados durante este periodo, así como cuantos mecanismos se puedan poner en marcha para la adecuación del proceso de aprendizaje de dicho alumnado.

La evaluación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se registrará por el principio de inclusión y asegurará su no discriminación, la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, para lo cual se tomarán las medidas de atención a la diversidad que se estimen necesarias.

d) Procesos de evaluación. Enseñanzas de Régimen Especial.

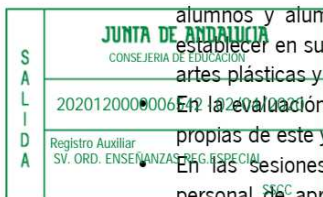
En las distintas disposiciones normativas que desarrollan los procesos de evaluación en las enseñanzas deportivas de régimen especial, en las enseñanzas elementales y profesionales de música y de danza, en las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño, así como para el alumnado matriculado en régimen de enseñanza oficial en las enseñanzas de idiomas de régimen especial se establece que:

- La evaluación será continua, formativa, orientadora y diferenciada, en su caso, por módulos, y proporcionará una información constante que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

FIRMADO POR	AURORA MARIA AUXILIADORA MORALES MARTIN	02/04/2020 11:03:42	PÁGINA 4/8
VERIFICACIÓN	tFc2eJB66XZYFC9WKAXDDU94JNL9EB	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	
			

JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa



- A lo largo del curso se realizarán al menos tres sesiones de evaluación para cada grupo de alumnos y alumnas, sin perjuicio de lo que a estos efectos los centros docentes puedan establecer en sus proyectos educativos. En el caso del alumnado de segundo curso del ciclo de artes plásticas y diseño, las sesiones de evaluación serán al menos dos.
- En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se considerarán las características propias de este y el contexto sociocultural del centro.
- En las sesiones de evaluación se acordará también la información que sobre el proceso personal de aprendizaje seguido se transmitirá al alumnado o, en el caso de que este sea menor de edad, al padre, madre o la persona que ejerza la tutela, de acuerdo con lo recogido en el proyecto educativo del centro.

En el caso de las enseñanzas artísticas superiores, la normativa reguladora de la evaluación dispone que:

- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se basará en el grado y nivel de adquisición y consolidación de las competencias transversales, generales y específicas definidas para estos estudios.
- La evaluación será diferenciada por cada una de las asignaturas y tendrá un carácter integrador en relación con las competencias definidas para cada una de ellas en los planes de estudios.
- El alumnado tendrá derecho a dos convocatorias de pruebas de evaluación, por curso académico, de las asignaturas matriculadas. Las convocatorias de las asignaturas de periodicidad anual se realizarán los meses de junio y septiembre. Las convocatorias de las asignaturas de periodicidad semestral se realizarán, para las del primer semestre, en los meses de febrero y septiembre, y para las del segundo semestre, en los meses de junio y septiembre.

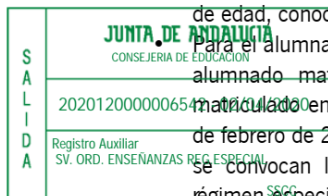
Por tanto, mientras dure el periodo de suspensión de la actividad lectiva, y en lo que respecta a los procesos de evaluación de las enseñanzas de régimen especial:

- Los centros docentes deberán llevar a cabo al menos tres sesiones de evaluación, excepto los que imparten enseñanzas artísticas superiores, que no realizan una segunda sesión de evaluación.
- Aunque es únicamente prescriptiva la calificación del alumnado en la última sesión de evaluación a la finalización del curso, es recomendable que en los procesos de evaluación correspondientes a la segunda sesión del curso se califique al alumnado puesto que gran parte del periodo lectivo ha sido presencial y, además, se ha continuado el trabajo con el alumnado mediante actividades no presenciales, que enriquecen los elementos de evaluación de los que ya se disponía.
- Dada la autonomía de los centros docentes y lo recogido en sus proyectos educativos, se establecerán todos los mecanismos de comunicación y herramientas educativas factibles para asegurar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las posibilidades o limitaciones tecnológicas de cada uno de los alumnos y alumnas: plataformas Moodle, plataforma PASEN, correo electrónico, correo postal, teléfono, herramientas de chat, videotutoriales, videoconferencias, etc.
- Las tutorías y la orientación educativa garantizarán un adecuado asesoramiento al alumnado durante todo el proceso, de acuerdo con las características específicas de cada una de las enseñanzas y lo establecido en el proyecto educativo del centro docente.
- La evaluación de los aprendizajes del alumnado será realizada por el profesorado a través de todos los mecanismos puestos en marcha (antes y después de la situación extraordinaria de las circunstancias actuales) para la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje y de la madurez personal de cada alumno o alumna.

FIRMADO POR	AURORA MARIA AUXILIADORA MORALES MARTIN	02/04/2020 11:03:42	PÁGINA 5/8
VERIFICACIÓN	tFc2eJB66XZYFC9WKAXDDU94JNL9EB	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	

JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa



- El alumnado o sus padres, madres o personas que ejerzan su tutela legal, en caso de minoría de edad, conocerá los resultados de sus aprendizajes.
- Para el alumnado que deba realizar las pruebas específicas de certificación de idiomas, tanto alumnado matriculado en cursos conducentes a las citadas pruebas como alumnado matriculado en régimen de enseñanza libre, se estará a lo dispuesto en la Resolución de 24 de febrero de 2020, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por la que se convocan las pruebas específicas de certificación de las enseñanzas de idiomas de régimen especial para el curso 2019/2020 y se establecen determinados aspectos sobre su organización.
- Para la realización del módulo profesional de formación en centros de trabajo y las actividades formativas del módulo de proyecto de artes plásticas y diseño, así como las prácticas externas de las enseñanzas artísticas superiores que así lo contemplen en sus planes de estudio, se estará a lo dispuesto tanto en la Instrucción de 13 de marzo de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a la suspensión de la actividad docente presencial en todo el sistema educativo andaluz por Orden de 13 de marzo de 2020 de la Consejería de Salud y Familias, como en la Circular de 25 de marzo de 2020, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, sobre el desarrollo del módulo profesional de formación en centros de trabajo y de proyecto de las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño y de las prácticas externas en enseñanzas artísticas superiores ante la situación excepcional provocada por el COVID-19.

e) Procesos de evaluación. Enseñanzas de Educación Permanente de personas adultas.

En las distintas disposiciones normativas que desarrollan los procesos de evaluación en las enseñanzas formales de Educación Permanente de personas adultas (Formación Básica, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato) queda establecido que:

- La evaluación del alumnado será continua, formativa, integradora y diferenciada, en su caso, según los distintos ámbitos y materias del currículo y constituirá un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- En las modalidades de enseñanza no presencial (semipresencial y a distancia) los centros docentes habrán de adaptar los procesos de evaluación a las especificidades propias de estas modalidades establecidas en la norma que las regula y a lo recogido en su propio proyecto educativo.
- En cada uno de los cursos se realizarán, para cada grupo de alumnos y alumnas, al menos tres sesiones de evaluación de los ámbitos y materias que componen cada enseñanza, sin perjuicio de las que pueda determinar el centro docente en función de lo recogido en su proyecto educativo.
- En las sesiones de evaluación se acordará la información que se transmitirá a cada alumno o alumna sobre el proceso personal de aprendizaje seguido, incidiendo en las posibles causas que influyen en el mismo, en el rendimiento académico y, en su caso, en las propuestas o recomendaciones que se estimen oportunas.

Por tanto, mientras dure el periodo de suspensión de la actividad lectiva:

- Los centros docentes deberán llevar a cabo al menos tres sesiones de evaluación. Aunque es únicamente prescriptiva la calificación del alumnado en la última sesión de evaluación a la finalización del curso, es recomendable que en los procesos de evaluación correspondientes a la segunda sesión del curso se califique al alumnado puesto que gran parte del periodo lectivo ha sido presencial y, además, se ha continuado el trabajo con el alumnado mediante actividades no presenciales, que enriquecen los elementos de evaluación de los que ya se disponía.

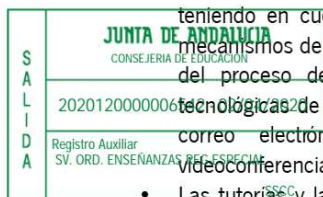
6

Es copia auténtica de documento electrónico

FIRMADO POR	AURORA MARIA AUXILIADORA MORALES MARTIN	02/04/2020 11:03:42	PÁGINA 6/8
VERIFICACIÓN	tFc2eJB66XZYFC9WKAXDDU94JNL9EB	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	

JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa



- Dada la autonomía de los centros docentes y lo recogido en sus proyectos educativos y teniendo en cuenta la autonomía personal del alumnado adulto, se establecerán todos los mecanismos de comunicación y herramientas educativas factibles para asegurar la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las posibilidades o limitaciones tecnológicas de cada uno de los alumnos y alumnas: plataformas Moodle, plataforma PASEN, correo electrónico, correo postal, teléfono, herramientas de chat, videotutoriales, videoconferencias, etc.
- Las tutorías y la orientación educativa garantizarán un adecuado asesoramiento al alumnado durante todo el proceso, de acuerdo con las características específicas de cada una de las modalidades de enseñanza y lo establecido en el proyecto educativo del centro docente. Esta orientación y acción tutorial se centrará en los aspectos académicos e intereses profesionales; en la ayuda individualizada para el mantenimiento de hábitos y estrategias apropiadas de estudio y organización del trabajo, según las características singulares de cada situación personal; en la disposición de medidas de atención a la diversidad que pueda requerir el alumnado adulto, y en el mantenimiento de la motivación y del esfuerzo necesarios para culminar con éxito el proceso de aprendizaje.
- La evaluación de los aprendizajes del alumnado será realizada por el profesorado a través de todos los mecanismos puestos en marcha (antes y después de la situación extraordinaria de las circunstancias actuales) para la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje y de la madurez personal de cada alumno o alumna.
- El alumnado conocerá los resultados de sus aprendizajes para que la información que se obtenga a través de la evaluación tenga valor formativo y lo comprometa en la mejora de su educación.

En cuanto a la evaluación de los planes educativos no formales, la normativa que los regula establece sus principales finalidades: el apoyo para la consecución de la titulación básica, el acceso a la formación profesional y a otros niveles del sistema educativo, el refuerzo de las competencias básicas y la práctica de la ciudadanía activa, de modo que se favorezca la formación integral de las personas adultas.

En consecuencia:

- Los centros docentes valorarán el grado de aprovechamiento del alumnado en cada uno de los planes educativos no formales: grado de consecución de objetivos, actividad realizada y principales contenidos y actividades específicas.
- Dentro de su autonomía pedagógica y organizativa, los centros podrán utilizar los mecanismos y herramientas que consideren más adecuados para la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y para la evaluación del aprovechamiento individual de los planes educativos. Para ello atenderán las necesidades del alumnado en su entorno y, en el contexto de sus estrategias de aprendizaje permanente, pondrán especial interés en quienes, como consecuencia de desventajas educativas causadas por circunstancias personales, sociales, culturales o económicas, necesiten un apoyo especial para desarrollar su potencial educativo.

4. Información/Colaboración de las familias

En la actual situación que nos encontramos, es de suma importancia la responsabilidad social compartida, lo que se traduce en el trabajo conjunto de las familias con los centros docentes. Para ello, se podrá contar con la figura de los Delegados, Delegadas y Asociaciones de padres y madres al objeto de facilitar la comunicación de las madres y los padres del alumnado con el tutor o tutora del grupo y con el resto del profesorado que imparte docencia al mismo, así como para mejorar la colaboración en

FIRMADO POR	AURORA MARIA AUXILIADORA MORALES MARTIN	02/04/2020 11:03:42	PÁGINA 7/8
VERIFICACIÓN	tFc2eJB66XZYFC9WKAxDDU94JNL9EB	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	





CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa

S
A
L
I
D
A

grupo y para estimular s
JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
5. Inspección educati
202012001-2021-02-24
La inspección educativa
el asesoramiento a los
Registro Auxiliar
SV. ORD. FASES UNAS REC. ESPECIAL
recogidas en la presente
SSCC

Aurora M.^a A. Morales Martín68

OBSERVACIÓN Nº1

FECHA 09/03/2020

TÍTULO: REUNIÓN INTERCICLO.

ASISTENTES: TODO EL CLAUSTRO (color negro) Dirección (color naranja)

Son las 18 horas del lunes 9 de marzo de 2020 y nos encontramos en la sala de profesores del colegio público, en el que estamos realizando nuestra investigación, en torno a las claves de la función directiva en la innovación educativa.

Los docentes del centro están convocados a una reunión de dudoso nombre, a medio camino entre el claustro y la ETCP (Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica). Las dimensiones del centro hacen que el número de docentes que conforman el claustro no sea demasiado elevado y para acelerar ciertas actividades y facilitar la transmisión de información se ha decidido crear este tipo de reuniones que coloquialmente denominamos "interciclo". No cuenta con la rigurosidad y la convocatoria de un claustro oficial, pero sí estamos todos los docentes presentes.

La sala de profesores está amueblada con mesas de grandes dimensiones que ocupan prácticamente la totalidad del espacio. Están distribuidas de tal forma que la totalidad de los docentes podemos vernos las caras y poder interactuar.

La distribución de los docentes resulta un tanto arbitraria, y aunque la mayoría se sienta con los compañeros y compañeras de su nivel o ciclo, al final terminamos mezclados en función de nuestra llegada a la reunión y de los espacios vacíos que quedan disponibles.

Pasados unos minutos, todos los docentes estamos ubicados y bastante apretados, sin embargo el trato afable y cordial que existe en el claustro, hace que no nos sintamos intimidados por la cercanía de espacio con la que nos sentamos.

Tras 10 minutos el equipo directivo aún no ha llegado y empiezan a surgir bromas, entre los compañeros, sobre la posibilidad de suspender la reunión puesto que ha transcurrido el tiempo de cortesía.

Después de un par de minutos llega por fin única y exclusivamente la directora del centro. Inicia su intervención de forma acelerada pidiendo disculpas por el retraso y anunciando la ausencia de los demás miembros de su equipo, el jefe de estudios se encuentra en una tutoría de su hijo, mientras que el secretario sigue atendiendo a las familias que se han acercado a la jornada de puertas abiertas que el centro ha celebrado hoy, con motivo del proceso de matriculación.

Algo que caracteriza a la directora, en esta primera intervención, es un tono de voz un tanto elevado y acelerado. La causa de esta celeridad radica en la propia personalidad y carácter de la directora. Su grado de involucración con el centro hace que desee estar presente en todos los eventos que se producen en el centro a pesar de que algunos de ellos se coincidan en el tiempo o estén ajustados en el horario sin un mínimo margen. A este hecho hemos de añadir el carácter matriarcal de la directora (faceta en la que deseamos indagar en la entrevista personal que se realizará).

Tras disculparse y excusar la ausencia de los otros miembros del equipo directivo, inicia la reunión, dando la palabra a la coordinadora del plan de igualdad, encargada de explicar las actividades que se llevarán a cabo con motivo de la celebración del día 8 de marzo, día de la mujer trabajadora. El contenido de su intervención es conocido por la directora, por lo que dicha intervención se podría haber producido durante el tiempo de espera, sin embargo el claustro es cauto a la hora de tomar la iniciativa sin estar presente el equipo directivo. La compañera mencionada, explica las actividades que se han decidido ubicar en la biblioteca del centro, durante los 2 días siguientes, además facilita el calendario de participación, para cada uno de los grupos. Llegados a este punto aclara la participación opcional de infantil y la habilitación de un tercer día en el caso de que deseen intervenir.

A continuación toma la palabra la coordinadora de infantil y afirma que ante esa opcionalidad han decidido trabajar desde las aulas, con el material que les propone el propio método que utilizan, en lugar de seguir la misma actividad programada para los niveles de primaria. Hemos de remarcar que su tono de voz resulta cordial, relajado y sin ninguna intencionalidad aparente.

A pesar de esta buena sintonía, la intervención de la coordinadora no llega a terminar cuando se ve interrumpida por la directora, que de forma también cordial, en un primer momento, plantea y recalca la opción de realizar esas mismas actividades, que habían descrito para el aula, pero conjuntamente con los materiales diseñados y preparados en la biblioteca, con el fin de poder seguir así, la línea general del centro.

En este momento varios compañeros toman la palabra, tanto de infantil, como de la coordinación del Plan de Igualdad, para aclarar esta supuesta opcionalidad o no. Una vez más las intervenciones concluyen con la interrupción de la directora que toma la palabra con un tono de voz elevado y con una intención diferente a la primera esta vez: lo que en un principio era una invitación a la participación, se convierte en un ferviente deseo de cohesión. Alude a la segregación que en ocasiones tiene infantil en algunas de las tareas que se llevan a cabo desde el centro, debido en ocasiones, a la naturaleza y falta de adaptabilidad, de las actividades planteadas desde el centro, pero en otras la causa hemos de buscarla en la disociación que el equipo de infantil se autoimpone.

Resulta singular la forma en la que la directora impone su deseo siempre para fomentar la participación y cohesión, sin embargo hemos de remarcar, que lo que se inicia como una petición termina convirtiéndose en una demanda.

Finalmente los miembros de infantil acceden a la petición de la directora, de tal modo que todos los grupos participarán en las actividades propuestas desde el Plan de Igualdad.

Terminado este primer punto, la directora da lugar al tema clave de esta reunión, aclarar la información y los rumores, que han llegado por medio de diferentes fuentes, sobre la posibilidad del cierre de colegios a causa de la propagación del virus denominado Covid 19.

Al igual que en otras ocasiones, el tono de voz que utiliza la directora es bastante elevado y formal a pesar de que la gran parte del claustro sigue atentamente la información que está transmitiendo.

Hemos de remarcar el hecho de que cuando la directora nos comunica información que no depende de ella, sino que su labor es la de ser un mero transmisor de noticias emitidas por otros organismos tales como delegación, su tono de voz es bastante disciplinado e impositivo, sus intervenciones comienzan o terminan con expresiones tales como:

“vamos a ver”

“nosotros no podemos hacer nada”

“y punto”

“aquí hay mucho...”

“a ver por favor”

“¿vale?”

“nosotros a priori, más no podemos hacer”

“a ver chicos ya sabéis que estos son los avisos que nos están dando”

“nos están tirando de las orejas”

“mientras no haya un positivo, nosotros no podemos hacer nada”

“nosotros tan solo podemos tener precauciones”

“según las instrucciones que nos han llegado...”

En todo momento se permite el diálogo pero debido a la naturaleza de la información transmitida y a la posibilidad de terminar en una situación parecida a la de Italia, en la que se han cerrado los centros escolares, surgen un montón de conversaciones paralelas en pequeños grupos que inundan la habitación de una algarabía ininteligible. El tema es zanjado aclarando una vez que esos son los avisos que hasta el momento nos han facilitado desde delegación.

En el siguiente punto se hace referencia a las actividades que tuvieron lugar justo antes de la Semana Blanca, nos referimos al concurso de chirigotas que las clases del colegio prepararon para ser representadas en el salón de actos. La intervención comienza agradeciendo y felicitando a todos los docentes por el esfuerzo y el cariño con el que han llevado a cabo el trabajo y por los resultados del mismo. Una vez transmitidas estas felicitaciones, hace referencia a ciertos aspectos que no han sido del todo adecuados, debido a la pasividad de algunos docentes ante situaciones que se ha producido durante la celebración del concurso, tales como, comportamiento poco cívico de algunos alumnos, falta de colaboración en la organización...etc. Principalmente se hace referencia a la importante carga de trabajo que tienen los tutores en este tipo de actos y la falta de colaboración y solidaridad por parte de algunos especialistas. A pesar del tono de voz elevado (tónica general) éste también se caracteriza por su afabilidad. Parece haber desaparecido el matiz imperativo de intervenciones anteriores en pos de un trato más conciliador y asertivo. Una vez más se hace alusión a los buenos resultados fruto del trabajo del claustro, y se nombra los esfuerzos individuales de los coordinadores para preparar, transmitir y gestionar las actividades, se recalcan sus bondades pero también se apela a la necesidad de cohesión. En ningún momento se le llama la atención a ninguna persona en particular, siempre se habla de forma general, con la intención de que nadie se sienta violento ante una llamada de atención particular en público. De su discurso se han extraído las siguientes frases:

“Somos todos”

“Los demás tenemos que ayudar”

“Hay que apoyar”

“Tenemos que echar un cable entre todos”

“Cuando hacemos una actividad a nivel de centro somos todos, es verdad que los tutores tienen el peso más gordo pero los especialistas tenemos que ayudar”

“Estoy hablando de tutores o no tutores”

“Yo solamente os pido por favor, que cuando se haga una actividad echemos todos el hombro”

“Señores vamos a hacer las cosas todos bien”

“Cualquier actividad que se haga es de todos, no de una persona”

“hay pequeños aspectos que si entre todos echamos una mano, pues...”

“Lo hablamos todo y estamos aquí para arreglarlo”

Curiosamente este punto termina con la intervención de algunos miembros de infantil que retoman el punto anterior (actividades con motivo del día de la mujer trabajadora) y aclaran la decisión que habían tomado de no subir a la biblioteca, debido a que habían entendido la actividad como opcional. Una vez que han oído esta intervención de la directora reafirman su participación no solo en la actividad propuesta, sino también en la vida del centro.

Para terminar se hace alusión a detalles relacionados con el mural que se va a realizar con motivo del día de la mujer y se aclaran aspectos básicos de la recogida de basura los viernes, por parte del alumnado dentro de las actuaciones de concienciación medio ambiental del plan Aldea, en ambos puntos la intervención de la directora es mínima, dando así por concluida la reunión.

Transcripción de la D sobre el tema COVID 19

Se hace referencia a las medidas de higiene que han de tomar los docentes y el alumnado en las clases con motivo del COVID 19 [...] Que los niños son de todos pero, mmmmm... pero que lo tenemos que trabajar, todos los días pero, esto está, esto está, es algo que es delicado, es algo que va a salpicar a todo el mundo, eh.. no sabemos si de aquí a 2 semanas, o tres semanas tendremos que tomar la decisión, Porque la decisión parece ser que está en la dirección del centro, de cerrar los colegios.

Las profes tiene que seguir viniendo eh ,

Claustra bromas tierra

Los profes tienen que seguir viniendo, Si es verdad que en el mínimo, O sea, En el mismo momento en el que os enteréis de lo más mínimo, de que hay un... familiar, un niño... Tenéis que poneros en contacto conmigo porque yo tengo que hablar con el centro de salud, y tenemos que empezar protocolos, Vale, que la cosa que... nos están tirando de las orejas...

Claustro Patologías detectadas en las clases

Está claro que el problema es para nosotros, Que la decisión va a ser nuestra, pero yo lo tengo muy claro, yo voy, yo voy a levantar el teléfono, y le voy a decir al señor inspector,

Señor inspector tengo esto me dice por favor qué es lo que hago, Eso es lo que yo voy a hacer,

Claustro responsabilidad de los centros

Pero eso es como todo... enseñarles a los niños que tienen que estornudar o toser aquí, Señalarlo continuamente,

Claustro aclarando sus actuaciones

Vamos a ver el niño te va a estar tosiendo cinco días, y puede ser un simple resfriado o lo puede tener, pero mientras no haya un positivo nosotros no podemos hacer nada, nosotros lo único que podemos tener son precauciones, punto, no podemos hacer otra cosa

Claustro quejas de actuaciones tardías en el momento que tengamos un positivo

Ya, y aquí hay mucho.... "factor de riesgo" [la frase es completada por otra compañera.]

Claustro bromas sobre la facilidad de transmitir debido al toqueteo.

Hay 400 familias, entre nosotros... el sofá... eso vamos a tener que desinfectarlo... Se le ha mandado a la, a ver por favor silencio, se le ha mandado a la empresa de limpieza una notificación, para que se refuerza la limpieza en muchos aspectos, vale, con el tema de... los pasamanos... de mesas, de baños, de todo, vale, Según las instrucciones que nos han llegado.. hemos redondeado puumm y lo hemos mandado, Nosotros a priori ya más no podemos hacer, yo os lo transmito a vosotros y vosotros Sois los que lo tenéis que transmitir, yo creo que los padres también, También están, yo creo que como esto lo que hay es un poco de fobia lo que hay ahora mismo, los padres también Están actuando y hablando con los hijos,

Claustro opinan que deberíamos empezar con el trabajo, avisar a las familias cuando un niño está tosiendo más de lo normal de la misma forma que avisamos cuando están malos.

Ya pero eso no lo podemos hacer ahora mismo,

Claustro reiteran la obligación de llamar a las familias en caso de síntomas leves y hablan sobre la posibilidad de tener que cerrar en 2 semanas tal y como ha pasado en Italia

A ver chicos bueno ya sabéis, Que estos son los avisos que nos están dando, vale, una puntualización que quiere hacer sobre... SIGUIENTE TEMA DEL DIA

OBSERVACIÓN Nº2

FECHA 13/03/2020

TÍTULO: REUNIÓN URGENCIA CORONAVIRUS

ASISTENTES: TODO EL CLAUSTRO (color negro) Dirección (color naranja)

Reunión de urgencia viernes 13 de marzo de 2020 a las 14 horas, el día anterior el presidente de la Junta de Andalucía en una comparecencia extraordinaria a las 20:30 horas anuncia el cierre de los centros educativos de toda la Comunidad Autónoma de Andalucía. Hemos de recordar que aún no se había decretado el estado de alarma puesto que esté fue impuesto ese mismo día 13 de marzo a las 15 horas en una comparecencia oficial del presidente del Gobierno de España.

Media hora antes de que se produjese esta reunión del claustro, la Junta Andalucía publica unas instrucciones de actuación con respecto a la medida tomada por el presidente de la Comunidad Autónoma la noche anterior, por lo tanto queremos remarcar la agitación social que se vive en este momento, la celeridad con la que ocurren los hechos y el desconocimiento de lo que iba a ocurrir tan solo una hora después.

Esta reunión se convoca por medio de WhatsApp media hora, por lo que todos llegamos de forma acelerada y precipitada. La reunión se celebra en un espacio diferente al habitual, en esta ocasión nos han citado en el salón de actos, emplazamiento en el que nunca antes habíamos tenido una reunión docente, esta situación crea una atmósfera anómala, puesto que además todos los componentes permanecemos de pie y separados unos de otros.

La dirección comienza la reunión hablando el motivo de la misma y de la poca información que facilitan las instrucciones

00'01' [...] Intentemos, exactamente, que tengamos las cosas en la casa, libros, cuadernos, cuadernillos de notas, programaciones, si es así [Refiriéndose al caso de que tengamos que hacer la evaluación del segundo trimestre de forma telemática] Infantil no va a evaluar, porque yo entiendo que vuestra evaluación es una evaluación oral con los niños, y vosotras no podéis evaluar, vuestra evaluación será cuando esto se solucione, ¿vale?, pero la nuestra con lo que tenemos hasta ahora, se hace telemáticamente, se abre, se abre, se abre pasen, se ponen las notas, y los padres tienen las notas hasta ahora, Ahora bien lo de aquí en adelante entraría ya en la tercera evaluación,

Claustro aprobación general

00'37" Lo de hoy para adelante ya es tercera evaluación, porque además no sabemos cómo van a estar respondiendo los padres cuando les mandemos, las actividades a los niños. eh suspender las clases no significa que no tengamos que trabajar, es decir yo creo que para nosotros va a hacer más trabajo, que el estar aquí, eh.. la comunicación con los padres...según las instrucciones vía pasen y cuaderno del profesor, vale? tú ibas a hacer un tutorial o algo o lo teníamos ya verdad? (señalando y refiriéndose al JE) si está por ahí, el lo va a facilitar, todo tiene que estar recogido con la comunicación con las familias vía Pasen, porque cuando esto pase, nunca mejor dicho, después vendrán a preguntarnos cómo lo hemos hecho, por eso todo tiene que estar recogido en las comunicaciones, y la mejor forma es vía Pasen,

Claustro hace preguntas sobre si todos tenemos pasen

01'40" Se puede mandar archivos y una foto de la tarea y tal bueno como yo quiero que la cosa quedó un poco organizada, eh Francis Me mandó una especie documento, dónde la primera parte y la justificación.... un pequeño borrador, que yo creo que estaba bastante bien, entonces nosotros vamos a trabajar sobre ese borrador, para que ese encabezamiento sea igual para todo el mundo, y ya después nosotros vamos adjuntando, en la nube se va a incorporar una carpeta, por curso, primero A primero B... ahí

semanalmente, hay que mandar, lo que cada docente va a mandarle a esa clase, ¿por qué semanalmente? mmm para ser conscientes de, esto es un feedback, yo lo mando, y se queda ahí, nosotros vamos a ir recibiendo informaciones por él y ipasen y nosotros tenemos que ir evaluando, en el ipasen, no sabemos cómo va a funcionar, si los padres van a responder a esto, si no van a responder, pero a nosotros lo que nos dicen es eso, ¿vale? y además lo que yo he estado hablando con... con los directores... y con tal todo el mundo más o menos

Claustro pregunta si la planificación semanal se sube a la nube

02'50" Sí exacto, no hace falta que sean todos los días, nosotros mandamos esa formación semanalmente, a las familias

Claustro pregunta quién tiene que mandar la información a las familias, docentes o centro.

03'05" No, vosotros, yo lo quiero para ver lo que se está mandando, simplemente, claro,

Claustro vuelve a preguntar si es semanalmente o diario y si hay que mandarlo el lunes.

03'10" Sí exacto, no hace falta día a día, nosotros mandamos esa planificación semanalmente, a las familias, Si queréis ir haciendo algo este fin de semana como vamos a estar todos muy encerraitos, Os va a dar tiempo para hacer cosas...

Claustro pregunta si se manda algo antes del lunes.

03'25" No, no, no, no se manda hasta que esté lo de todo el mundo por lo cual, no nos podemos relajar, porque esto va a ser un bloque y nosotros tenemos que.. tenemos que funcionar como un equipo,

Claustro pregunta si son actividades generales o concretas haciendo pantallazos del contenido digital del libro

03'40" Concretas, concretas, ahí te digo también qué móvil tiene todo el mundo y lo puede leer, pero impresora.. o sea que ser... o sea ... eso es a lo que iba a ir ahora... tenemos que ser muy minuciosos con lo que vamos a mandar, tenemos que ser muy minuciosos con lo que vamos a mandar, y además no seáis muy extensos, porque eso va a ser una locura a la hora de la comunicación,

Claustro pregunta sobre el encabezamiento que debe de tener el documento con las actividades Anteriormente mencionado

04'29" Eso luego lo tienes tú que mandar por pasen a los padres, ¿vale? os digo una cosa, nosotros tenemos que ceñirnos a nuestras unidades didácticas, por lo cual tenemos que seguir con nuestras unidades didácticas, si estamos dando por ejemplo las fracciones, yo busco tutorial de fracciones dónde vienen explicadas las fracciones y antes de mandarle las actividades yo les mando el link, para que los padres... ¿el qué?... si el link y las actividades para que los padres, hombre claro porque nosotros no podemos coger y decir página 120 actividad 7, 8 y 9, no, un link explicativo, escuchadme, antes de mandar los links.... visualizarlos escuchadme organizados por nivel, por nivel y asignatura, que haya lo mismo de lengua para primero que haya lo mismo de matemáticas ¿vale?

Claustro pregunta sobre diferencias en las metodologías aplicadas en cada uno de los grupos de un mismo nivel

05'55" Sí pero, sí pero, ese le pones una pequeña anotación y busca el link, con esta es la forma que se ha explicado en clase.

Claustro hace referencia al libro digital

06'06" Exactamente tenemos materiales ¿vale?, entonces, lo que sí tenemos que ir un poco ah.. al juego, a lo mismo, ¿vale? y...no os volváis, osea, mmmm, yo también recomiendo que no os volváis locos con las actividades y con las historias, mmm porque

Claustro Hace referencia a las familias que aún no han recogido el material

06'28" Eso... a eso voy ahora, el lunes no vais a estar ninguno pero nosotros tres, si vamos a estar aquí, entonces, mmm, nosotros entregaremos, vamos a mandar un pasen, para entregar, para decirle a las familias, ¿vale?, que pueden pasar a recoger los materiales, de una hora a una hora.

Claustro hace alusión a dónde han dejado colocados los materiales de las familias que no han acudido hoy al centro

06'55" Gracias, muy bien, eehhhhh, Infantil, infantil también tienes que buscar actividades para los niños, buscad cosas dónde se trabajen lo que os toca, hay millones de vídeos de atención de percepción, de memoria, o sea... mmm... todo eso, vosotros también tenéis que meteros... en eso, ¿vale? aconsejad lecturas... aconsejad... bueno, luego ya cada uno desde su área, que vaya haciendo un poquito...

Claustro, se hace referencia a las asignaturas de menor peso como música, la docente que interviene no termina de formular su pregunta cuando la dirección empieza a responder.

07'18" Música nada, no no no escúchame, música yo creo que no es necesario, no música creo yo que no es necesario...

Claustro hace referencia a qué es asignatura ni siquiera tiene un libro de texto al uso

07'28" Religión tampoco, yo iría a lo básico de Lengua Matemáticas... naturales sociales inglés y francés,

Claustro hace alusión a la forma en la que imparten ciencias y a los plazos.

07'43" Vale perfecto, vale perfecto, hombre claro yo voy a dejarle un poco de cuartelillo, para que el fin de semana y el lunes, preparéis cosas, ¿vale?, pero, eh... pero el lunes, antes de que acabe el lunes, a las 12 de la noche, tiene que estar... nosotros tenemos que revisarlo el lunes para que el martes salga,

Claustro hace referencia a la revisión Y confirmación.

08'10" Exactamente una vez que ya está revisado....pues... y...decimos a partir de mañana martes, ya, a primera hora intentad ya mandarlo todo, y sale todo a la vez, y nosotros iremos poniendo notificaciones.... en pasen también,

Claustro habla en alusión a las familias que no tienen pasen

08'34" Pues han tenido todos estos meses. Lo que vosotros hagáis por el grupo a mí me da igual, pero el pasen, se está diciendo.....

Claustro hacen referencia a la contestación por pasen y los problemas que estevadas

08'34" JE Y además es que todo el mundo ha tenido la opción de tener bien el Pasen.

Claustro bastante revuelo debido a los problemas que suponemos que pasen va a dar, además parece que la reunión da por concluida.

09'08" Un momento, eh Equipo de Orientación....

Claustro vuelve a hacer referencia a los grupos de WhatsApp y las familias y los problemas que estos pueden conllevar

09'28" Bueno pues eso, a la primera se corta y....

Claustro vuelve a insistir en los grupos de WhatsApp y la comunicación a través de los delegados de clase, haciendo referencia a la falta comunicación directa y a los quebraderos de cabeza que esté hecho va a producir tanto en los docentes como en las familias delegadas.

10'08" De todas maneras, de todas maneras os digo que...que él (JE) iba a buscar un poco tema de pasen, que lo teníamos puesto.. y el documento para utilizar todo el Séneca,

¿Vale? qué es que eso es.... Eso es así.. (en ese momento la directora está haciendo referencia a instrucciones y tutoriales sobre el uso de Séneca y Ppasen que a lo largo de los últimos años el equipo directivo ha facilitado el claustro y a las familias) una cosa, os ruego reiteradamente que por favor, que en el grupo de la nube (WhatsApp) no te pongas tonterías de ningún tipo, solamente cosas urgentes, ¿vale? todos sabemos y nos llegan por todos lados, que si van a suspender las clases... que si van a poner alerta, todo, yo os ruego por favor, que no haya que estar constantemente diciendo, no pongáis más, no pongáis más, no pongáis más, porque vosotros lo ponéis...yo entiendo un poco por información hacia los demás.... pero yo sé que lo hacéis por eso, pero se satura, y después si hay una comunicación importante puede ser que pase de largo, entonces, para evitar eso, solamente cosas estrictamente y si queréis preguntar algo que os incumba personalmente a vosotros, personalmente, hacerlo por privado por favor,

¿Vale?... mmm... por favor... ¿ vale?.. esto es algo a lo que nos vamos a enfrentar que no estamos preparados ni tenemos conocimiento ninguno, tenemos que colaborar todos, de la mejor forma posible y con buena fe, no sabemos otra cosa, es lo único que os puedo decir, os aconsejo que si no... o entre los grupos por unidad... o por unidades os vayáis poniendo de acuerdo, ¿Vale? con aquellas personas que.. con las que os tengáis que coordinar, que os pongáis de acuerdo para ir solucionando el tema... ¿Vale? yo creo que.....

JE: Me voy, que tengo el niño ...



Estimadas familias:

Con motivo de la instrucción de 13 de marzo de 2020 de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a la suspensión de la actividad docente presencial en todo el Sistema Educativo Andaluz por orden de 13 de marzo de 2020 de la Consejería de Salud y Familias, queremos comunicaros las decisiones que se han tomado en el contexto de esta difícil situación de emergencia nacional, y que afectan directamente a la actividad escolar en los centros.

El próximo lunes, en horario de 10 a 12, aquellas familias que lo deseen podrán retirar los libros de textos de sus hijos, con el fin de facilitar la realización de tareas en casa.

Igualmente el lunes, de 10 a 12, se podrán formalizar las preinscripciones del alumnado de infantil 3 años, de manera presencial si bien, tal y como sugieren las instrucciones anteriormente referidas, a partir del martes, la única forma de hacerlo será la presentación telemática, o bien por correo electrónico a la dirección @juntadeandalucia.es, continuando así con el proceso de escolarización normalizado, según sus plazos.

A partir del martes, iremos lanzando las tareas sugeridas al alumnado a través de PASEN.

Os recordamos que también podéis visitar nuestra web [.blogspot.com](https://www.juntadeandalucia.es) o en Twitter a través de @

También queremos haceros llegar nuestro ánimo y afecto en estos momentos tan complicados que estamos viviendo, recordándoos la responsabilidad individual que cada uno de nosotros, como ciudadanos, debemos afrontar.



Estimadas familias del CEIP

Con motivos de la instrucciones de 13 de marzo de 2020 de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a la suspensión de la actividad docente presencial en todo el Sistema Educativo Andaluz, queremos comunicaros que en el punto Quinto. Organización y funcionamiento de los centros, se establece que se promoverá el sistema de teletrabajo docente.

Era nuestra intención facilitar la entrega de libros el lunes , pero ante la nueva situación de alarma está totalmente prohibido salir a la calle, por ello procederemos a recordaros el acceso de los libros en formato digital a través de PASEN.

Durante el periodo de suspensión de la actividad docente presencial, el medio de comunicación para este fin será como ya os hemos referido en otros comunicados el PASEN, aunque también podéis visitar la web del cole para otras recomendaciones.

Básicamente nos centraremos en las áreas de lengua castellana, idiomas, matemáticas y ciencias.

Pero antes de adentrarnos en tal ardua tarea nos gustaría orientarles en la planificación de los días sin cole, PARA QUE LA ESTANCIA EN NUESTRAS CASAS, se lleve de la mejor forma posible.

- Establecer un horario y unas rutinas
- Organizar el horario con los niños y niñas, haciéndoles partícipes de dicha organización y tomando sus propias decisiones.
- El horario lo pueden hacer en una cartulina, si tienen o simplemente en un folio.
- Selección de actividades que se pueden incluir en el horario. Hay que tener en cuenta que algunas actividades hay que realizarlas todos los días y no están sujetas a modificación o negociación, como las tareas escolares o familiares.
- La organización se puede ir realizando día a día, para variar las actividades y en función de los acontecimientos que vayan surgiendo.



EJEMPLO DE ORGANIZACIÓN DEL DÍA (SIN HORAS PORQUE DEPENDE DE LA DINÁMICA FAMILIAR U DE LAS HORAS A LAS QUE SE LEVANTEN LOS NIÑOS Y NIÑAS)					
LEVANTARSE	DESAYUNAR	ASEARSE	VESTIRSE	ASAMBLEA*	INICIO DE LAS TAREAS.

*(DECISIÓN SOBRE LAS TAREAS QUE SE VAN A REALIZAR)

Una vez que se desarrolla esta dinámica, es hora de un poquito de ocio, así pues es momento de tirar de nuestra imaginación o simplemente pensar ¿a qué jugamos nosotros?, es momento de bailar, cantar, disfrazarnos, jugar al parchís, hacer gimkanas, pintarse la cara, hacer manualidades..... Además seguro que tenemos en nuestras casas infinidad de juegos de mesas, que con tanta tecnología están olvidados.

No debemos de olvidar que muchos de vosotros y vosotras tendrán que teletrabajar, por ello debemos aprovechar estos momentos para que vuestros hijos e hijas realicen actividades que no requieran de vuestra ayuda, es el momento de ver un poco la televisión, dibujos, películas, documentales.....Pactar con ellos lo que van a ver. Disponed de un reloj visible y anticiparles: cuando la aguja pequeña llegue aquí....., cuando el reloj marque las..... Iniciaremos otra actividad.

Es el momento de que los peques de la casa, y los no tan peques nos ayuden en las labores del hogar, así que no dudéis en aprovechar esta situación y mantenerla cuando pase la cuarentena.

Adentrémonos ahora en la tarea educativa.

La mera transmisión de contenidos dejó de tener vigencia con la entrada de la LOE y la LOMCE, en pos de un aprendizaje competencial, centrado en la capacidad de aplicar, de manera práctica los contenidos adquiridos.



Por ello desde el centro intentamos desarrollar un aprendizaje significativo, emotivo y cercano a los centros de interés de nuestro alumnado. Así pues, les rogamos que utilicen los materiales proporcionados de forma coherente, dotándolos de significado y relacionándolos con la realidad más inmediata de sus hijos e hijas.

El martes, a través del PASEN o del cuaderno del profesor, cada docente enviará una serie de tareas al alumnado, las cuales tendrán que ir haciendo a lo largo de la semana. Dichas tareas se reenviarán por el mismo medio a los docentes para que se puedan corregir. Ya sé que os preguntareis como hacerlo, pero es fácil, simplemente hacer una foto a la tarea y reenviarla por vía PASEN.

El lunes 16 recibirán otra tanda de tareas que deberán entregar el viernes 20 de marzo.

Ya sé que muchos de vosotros esperabais recoger los materiales el lunes pero con las nuevas instrucciones va a ser imposible. A continuación os refrescamos las claves para acceder a los libros digitales y si no tenéis las libretas no pasa nada, los ejercicios se harán en un folio por una carilla para después pegarlos en las respectivas libretas.

Sólo queda transmitir ánimo y afecto en estos duros momentos en los que nos vemos inmersos, recordaros la responsabilidad personal que tenemos y pensad que todo pasará pronto.

Un saludo del CLAUSTRO del CEIP

#yomequedoencasa



Estimadas familias:

Hemos recibido un comunicado URGENTE de la Consejería de Educación y deporte, en la que nos dicta las siguientes medidas, que tendrán aplicación desde el próximo lunes 16 de marzo de 2020.

1. Los centros educativos **PERMANECERÁN CERRADOS**. El seguimiento de las actividades educativas se hará, cuando sea posible, por medios telemáticos.
2. Se habilitará, a partir del mismo lunes, una herramienta que permite solicitar plaza escolar en las enseñanzas de régimen general de manera simplificada, necesitando **tan solo el número de DNI y un teléfono móvil**, sin perjuicio de que se determinen nuevos plazos. Se entenderá por momento de presentación de dichas solicitudes la fecha en que se reanude el plazo.
3. El plazo establecido en el procedimiento para la reserva de plaza para continuar en escuelas infantiles de titularidad de la Junta de Andalucía y en centros educativos de primer ciclo de educación infantil públicos y privados adheridos al Programa de ayuda a las familias, establecido del 15 al 31 de marzo, se suspende y se establecerá uno nuevo.

El devenir de los acontecimientos está produciendo que las medidas adoptadas se comuniquen con muy poca antelación, aunque esperamos que seáis conscientes de la gravedad de la situación y la dificultad de coordinar este proceso tan extraordinario.

Como habéis leído, el centro permanecerá cerrado hasta nueva orden, por lo que no se podrá acceder al mismo bajo ningún concepto.

Para todas aquellas familias de primaria que no hayan podido retirar sus libros de texto el viernes pasado, volveremos a facilitar las claves para acceder a los mismos de manera online, tal y como se hizo a principio de curso. Lógicamente, aquel alumnado que se haya dejado los cuadernos de clase en el colegio, podrán hacer las tareas en folios o en otros cuadernos sin ningún problema.

Por favor, estad pendientes a las novedades en la web del colegio y, sobre todo en PASEN.

De la capacidad de sacrificio de todos dependerá que esta situación se prolongue más o menos.

Un saludo y mucho ánimo.



MEDIDAS PARA CONTINUAR CON EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CEIP.

Teniendo en cuenta la Instrucción DEL 13 DE Marzo de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a la suspensión de la actividad docente os resumo cómo vamos actuar desde el centro para garantizar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje durante este periodo de trabajo teletramitado.

1. Desde dirección se va a enviar por PASEN a las familias un comunicado con unas orientaciones generales para sobrellevar esta cuarentena. Vosotros también lo recibiréis para que estéis informado.
2. Cada docente, que imparta clase deberá subir a la nube antes del lunes 14.00 horas la las trasposiciones didácticas de las áreas (relación de actividades) que va a mandar al alumnado, para posterior supervisión del equipo directivo.
3. Una vez aprobado cada docente tendrá que mandar vía PASEN o a través del cuaderno del profesor dicho material, dejando habilitada la pestaña de respuesta.
4. Sería conveniente que las trasposiciones estén fechadas (temporalización) teniendo en cuenta nuestros horarios de clase. Por ejemplo, francés fechará las tareas el día que le tocara dar clase. La idea es que el alumnado trabaje todos los días como si tuviese su horario normal de clase.
5. Es muy importante que todos y todas utilicéis la plantilla del cole. Os enviaré mi programación para que tengáis un modelo.
6. Se recomendará a las familias, que envíen fotos de las tareas RESUELTAS el viernes día 20 para proceder a la corrección individual de las mismas y continuar así con el feedback del proceso de enseñanza y aprendizaje. Si bien, se les instará a enviarlas antes si la tienen acabadas, para ir adelantando trabajo. OS RECUERDO QUE TODOS LOS MENSAJES HAN DE QUEDAR RESPONDIDOS Y TODOS LOS EJERCICIOS CORREGIDOS.
7. Es obligación nuestra visualizar diariamente el PASEN por si tenemos alguna comunicación de las familias.
8. También debemos estar localizables para que conozcáis los posibles cambios que puedan acontecer según las instrucciones que vayan llegando.
9. Os recomiendo que a partir del martes empecéis a programar la semana del 23 al 27 de Marzo, ya que en cuanto empecéis a recibir material para la corrección, estaréis bastante entretenidos.
10. Se os adjunta un tutorial, de cómo realizar el envío en PASEN.
11. En cuanto a las áreas de educación física, música, religión, plástica y valores, sería conveniente buscar algunos vídeos ilustrativos y subidos a la página web. Si no estáis habilitados el jefe de estudio os habilitará. Por ejemplo adjuntar un link donde se trabajen manualidades.
12. El lunes íbamos a proceder a entregar los libros de textos y materiales al alumnado que no asistió el pasado viernes. Debido al **estado de alerta** esto no va a poder ser



- posible, por lo que vamos a proporcionar las claves de Viven Vives para que utilicen los libros digitales, además sería conveniente que buscarais un plan B si las familias tuvieran problemas para acceder a los mismos, como por ejemplo enviar fotos del mismo.
13. En cuanto a la etapa de infantil, la coordinadora se ha de poner en contacto con la dirección para determinar cómo van a determinar las tareas ya que desde un principio acordaron que no iban a utilizar recursos de textos. El procedimiento de feed-back es el mismo que en primaria y todo debe quedar registrado por PASEN.
 14. El equipo de apoyo a la integración también debería hacer algunas recomendaciones a las familias.
 15. Como sugerencia y tal y como se ha indicado por la nube, no os centréis exclusivamente en adelantar temario, hay mucho por consolidar y repasar. Y recordad que lo que enviéis ha de ser realista, no os extendáis con las tareas y calculad las horas semanales que tenéis de cada área.
 16. Respecto a la evaluación, en la reunión que tuvimos se dieron algunas indicaciones, aunque estamos a espera de instrucciones más concretas, pero recordaros que la evaluación en primaria es una evaluación continua.
 17. Estaría bien que desde la biblioteca se recomendarán libros digitales de lectura que iremos comunicando a los coordinadores y los tutores recomendarán a las familias. 10.

Agradecemos de antemano el esfuerzo y el trabajo que vais a realizar para solucionar esta situación mundial que nos sobrepasa a TODOS. **¡MUCHO ÁNIMO!**

CHAT DE WHATSAPP COMÚN 16 03 2020

Éste no es relatico
Pero sí importante
El problema es que al reenviar no te aparece el nombre
Te envió pantallazos, mejor?
O te vale
Los que no hayáis usado nunca Seneca en el móvil, tendréis que cargar los grupos
Muchos de vosotros no ha utilizado la plantilla
Por favor el que suba algo a la carpeta de la nube que lo comunique por aquí
https://www.youtube.com/watch?v=y9_YXsdAOLY&feature=youtu.be
El famoso tutorial. Echadle un ojo
Está ya explicado en un video tutorial que estoy subiendo .
Este lo he dejado así de ejemplo
Os recomiendo utilizar la aplicación del móvil. La del PC es más sencilla, pero está fallando.
Desde las tabletas iPad al menos, tv da problemas. No sé que pasará con Iphone
Ni la entrada y salida que se indicó
La cosa por el pasen va lento
Por favor decidme por privado quien sube algo, para que no se pierda i formacion importante x aquí. Gracias
A los que os he dado el ok por privado empezad a subid las cosas
Que siiii. Lo de subir cosas al blog es por si lo necesitáis como soporte para vuestras actividades. Perp tendréis que mandarlas por PASEN. Tened en cuenta que las familias no tienen acceso a lo que dejéis en la nube. Eso es interno.
Es la primera vez que nos enfrentamos tod@s a la enseñanza teletramitada, por lo que tenemos que tener paciencia e ir aprendiendo paulativamente.
Gracias y recordad
#yomequedoencasa
Esto lo acabo de mandar a los delegados
Y qie se iran su iendo las cosas en cuanto se habilite
El equipo docente del ceip ha estado trabajando todo el fin de semana y toda la mañana preparando las transposiciones didácticas para vuestr@s hij@s. Están listas pero tenemos un problema, el programa Séneca/PASEN que es el medio que nos indican para los intercambios no funciona ahora mismo. Así que a lo largo del día, ireis recibiendo notificaciones via PASEN. Siento las molestias. Gracias
Voy a mandar un mensaje via WhatsApp a los delegados i formando que el pasen no funciona
MUY CHULAS LAS ACTIVIDADES QUE ESTÁIS COLGANDO EN EL BLOG*
D, diles que en la web del cole se están colgando tb algunas actividades
Captura de pantalla de los delegados agradeciendo nuestra labor
Molan los cuestionarios, ya veo que os ponéis las pilas rápido. Muy bien E con lo de etiquetar COVID-19 precisamente es lo que estaba haciendo con los demás.
Que la delegada les pase la información
A ver, ese es un tema que ya se trato a principio de curso. El problema es de los padres. Yo he podido abrir lo que me ha mwndado E****
Si no tienen posibilidad de notificación es porque no lo han solicitado
Tienen que conceder los permisos
Aquí está
Éste es el famoso tutorial que se les envió a los padres que tenían problemas allá por octubre con los pdf, me ha costado un huevo reencontrarlo. Se lo vuelvo a enviar.
L ya lo ha arreglado. Es cuestión de volver a cargar
No. Ya he mandado el tutorial. Además también podrían verlo con el ordenador
La verdad que Este aplauso es para el equipazo del COLEGIO¿?.
HABEIS CURRADO MUCHÍSIMO Y NO SE PUEDE ESTAR MAS ORGULLOSA.

Nos hemos puesto las pilas y hemos demostrado que somos capaces y que podemos ☐☐☐☐ con todo.

Gracias de verdad y de corazón.

Por otro lado sólo decir gracias JS por todo lo que has hecho hoy, has tenido toda la paciencia del mundo y has ayudado a docentes y padres..... Gracias

Mandados tb los de C y B. Mañana ya veremos tranquilamente porqué algunos habéis tenido problemas al acceder a los alumnos. Es porque hay que crear los grupos, pero eso ya mañana.

Hay que decir que la idea de D de mandar toda la documentación a la nube previamente ha sido vital para poder solucionar estos incidentes de manera rápida.

De vez en cuando hay que quererla.

Mañana estudiaremos los problemas pendientes

Lo importante es que este todo enviado

Se corta ya por favor, el día ha sido largo y todos debéis descansar.

Hombre yo no borraría algunas instrucciones !***

Cuando salgamos de ésta barbacoa!!

Bueno compis.. eh.. parece que ya se están solucionando todos los últimos problemillas que habían aparecido por ahí, son ya las siete y cinco, yo ya personalmente voy a chapar, aunque bueno, ahora tengo que hacer yo las actividades para mañana, algunas cosillas que me han quedado también pendientes, pero bueno... yo creo que el esfuerzo que hemos hecho hoy ha estado bastante recompensado.

Tenéis que tener en cuenta, que poner esto en marcha no ha sido, no ha sido fácil, ha habido problemas desde Séneca, ha habido problemas desde los ordenadores de los profes, de los nuestros, no?, ha habido problema desde los de los propios padres, pero bueno, poco a poco, al final se han ido solucionando todos.

Ha sido todo un poco una locura, bueno, solo un poco no, ha sido totalmente una locura, pero al final hemos podido sacar esto adelante

Ahora hay que estar pendientes al tema de la evaluación, porque bueno, nos consta ya que nos van a preguntar cómo se evalúa de este tipo de tareas, Y todo ese tipo de cosas bueno...

La evaluación lógicamente es estar pendiente de las tareas y corregirlas

Y decirle a los chavales cómo están haciendo las cosas y eso

Bueno yo creo que lo más complicado ya ha pasado

Ya hasta mañana que será un nuevo día

D comunicaciones externas (chats familias delegadas, otros directores, otros colegios)

CHAT DE WHATSAPP PRIVADO CON DIRECCIÓN 16 03 2020

D, ¿qué pasa? Oye mira mi móvil ha petado, normal con el día que hemos tenido, El WhatsApp se me ha caído y he perdido las conversaciones que teníamos, normal. Lo que sí te quería decir con la última conexión que tenía el chat es que yo creo que con el día que hemos tenido ya sería sano Que fuerais cerrando el tema por hoy ya, Que la gente está cansada y vosotros también Y no va a dar nada bueno. Yo creo que hoy se ha hecho un trabajazo, JS Tiene que estar desquiciado porque ha sido una locura bueno y tú igual, Y simplemente dejarlo por hoy y mañana se vuelve a abrir el tema, Más que nada porque yo creo que ya estamos demasiado cansados para que esto de frutos positivos ¿vale?. Oye y lo de las familias y lo de pasen que la gente no se agobie, Yo lo he hecho así me tires de las orejas o no, Lo he pasado por pasen y luego por whatsapp se que ellos se han intercambiado el PDF, Pues de la misma forma también nosotros se lo podemos pasar por whatsapp, Aunque quede constancia por pasen, Si no tenemos una solución tenemos que buscar otra, Lo que no podemos es empecinar nos en una, Y perder energía en eso porque vemos que todo el mundo está muy cansado en eso, ¿vale? ... que va a salir todo muy bien, Que lo estamos haciendo todos muy bien, que me alegro mucho estar en el cole Contigo y con JS Y de verdad que muchas gracias por todo

Muy mal tío porque me lo han preguntado mucha gente y a todos les he dicho que no, A tu delegada seguro que le llega y es ella quién tiene que compartirlo No lo compartas tú, lo has hecho mal tío.

Pues hecho está, La verdad que el resultado ha sido el mismo, Así que lo que tenemos que centrarnos creo yo, Es en dar soluciones en lugar de atacarnos, El no conseguir hacer una cosa, porque es lo que más busca la gente, Y entre que la gente está nerviosa, se ha tenido que poner a preparar material, Muchas veces sin tiempo porque ha sido una mañana eh!... Sin contenido, sin conocimiento, Sin equipos en su casa, Y que encima las formas fallen, Las formas me refiero no a las vuestras, sino a los medios Pasen y tal, pues hay que buscar una solución para que la gente no se emperre es lo mismo. Yo creo que ha sido lo más acertado, De todas formas, y cuando veamos esto sin la tensión que tenemos encima Ni los nervios que hemos pasado hoy, Ni la histeria colectiva que tenemos encima, mmm Verás como me das la razón, Venga un beso guapetona

No, el resultado no es el mismo rubio, Porque a todo el mundo se le ha dicho que no, y tú no puedes, Ir a tu puñetera bola tío, Y además que entre ellos mismos se van a pasar las cosas, Y además, es más tío yo ya te dije que no lo hicieras tío, No puedes actuar de esa forma tan autónoma

Pero si es que D estamos diciendo absolutamente lo mismo, Si es que estamos diciendo el mismo discurso, si es que yo lo que he hecho ha sido mandarlo por Séneca, Por pasen, y una vez que lo tenía lo he vuelto a reenviar por whatsapp Para asegurarme, De todas formas, Sigo insistiendo a que no le demos más vueltas a esto hoy, Por qué las cabezas las tenemos mega calientes, Vosotros de todo lo que habéis tenido que haber batallado, Y nosotros de todo lo que hemos tenido que organizar, Así que vamos a tomarnos una cervecita, yo por lo menos a y media voy a dejar de leer lo que estoy leyendo, Que estoy hasta arriba y se cierra por hoy el chiringuito Que vaya paliza que nos hemos dado Y puedes sentirte orgullosa de lo bien que lo habéis hecho y lo bien qué ha respondido el claustro

Sorprendida estoy de xomo ha actuado todo el mundo

Porque ha sido rodo el mundo....

Por eso lo he puesto porque es verdad

De hecho mira la conversación

Con un grupo de maestros

IMAGEN



Los inspectores ya están mandando que hagamos un informe, De cómo estamos haciendo lo del proceso, yo sabía que esta gente, Incluso con la que teníamos en lo alto, iban a apretar tanto.

CHAT DE WHATSAPP COMÚN 17 03 2020

17/3/20 9:14 - A mi ya me han rellenado el formulario los de Quito y los de sexto están programando

17/3/20 9:44 - <Multimedia omitido>

Mirad, Todos los que tenéis el problema, de que no aparecen los niños, es porque tienes que crear los grupos, vale? eso se hace la primera vez que entras en Séneca, y en perdón en pasen y desde el móvil, de acuerdo? entonces tenéis que, bueno yo puse ahí una... un par de fotos, muy a ver si las recupero, que pensar en las pestañitas de abajo a la derecha esa que tiene ... como 3 rayitas creo que son y después tenéis que darle alumnos y después aparecerá que no tenéis y que no tenéis grupo hecho y arriba os parecerá un mensaje con un cuadradito que pone crea el grupo, pues lo dejas ahí, y ya no aparecen los niños, de todas maneras es verdad, que ahora, ahora mismo está todo colapsado, es normal, la gente nada más empezar el día pretende pretende entrar en Séneca yo creo que lo más recomendable esperar un poquito vale?

17/3/20 10:47 - : No los alumnos no tienen PASEN. Puedes hacerlo tb por el cuaderno del docente

17/3/20 11:36 Lo suyo es el cuaderno docente6, pero si no lo habéis usado antes os va a resultar complicado

17/3/20 11:43 - Francis Fdez: Sinceramente creo que lo más sensato es que cuando contestemos los pasen nos centremos en evaluaciones cualitativas y no correcciones numéricas, por lo que sería sensato preparar un banco de ideas para esta evaluación cualitativa del tipo: muy bien redactado pero no olvides repasar las normas ortografía y los acentos.... Antes de dar la solución del problema recuerda repasar las operaciones y el proceso... En lugar de ir a la corrección específica puesto que va a ser muy complicado poder hacer ese tipo de correcciones en los diferentes formatos que nos van a llegar.

17/3/20 12:00 - : En el blog no se puede hacer eso

17/3/20 12:00 - : Puexes hacerlo en drive y linkarlo

17/3/20 12:01 - : Pero la gente se va a pasar las tareas, tranquilo

17/3/20 12:01 - : No dupliqyemos el trabajo

17/3/20 12:12 - Nunca

17/3/20 12:13 - Tambien se pueden hacer tareas, como estan haciendo los compis, por ejemplo sinse ha mandado que estudie algo pueded hacer un test que te llega directamente y evaluas el estudio

17/3/20 12:31 - Si queréis a titulo personal hacer una carpeta en drive, la hacéis y le dais el enlace a los padres, pero eso descontrola el proceso. Es por esto que os insistiamos tanto en el cuaderno del docente. Pero si nos ha pillado el toro, no es el momrnto6de complicar las cosas. Si alguien quiere hacer una carpeta, que la haga, pero de arriesga a perder la conexión con las familias . Edo sí # no deis permiso para editar. Solo ver

17/3/20 12:49 - Ahora mismo no hacemos nada más

17/3/20 13:09 - Es así. No te preocupes

17/3/20 13:10 - : Esa es la idea

17/3/20 19:49 - : Buenas, compis. He ideado un sistema para "rescatar" a aquellos padres que no se dieron de alta en PASEN en su día.

Obviamente, no es tan fácil de hacer ahora, ya que no pueden contar con asesoramiento directo, pero he grabado un vídeo donde les explico cómo vamos a hacerlo.

Lo haré a través de un formulario, para poder mandarle una contraseña nueva.

También les explico que, si ahora me encuentro con 100 solicitudes, pues la cosa va a ir lenta.

Este mismo procedimiento valdrá para aquellos que hayan olvidado la contraseña o hayan bloqueado su cuenta.

En cuanto lo tenga, os lo enseño por aquí.

17/3/20 19:52 - Oye, cosas muy guapas en la web, ¡GRANDES!

17/3/20 19:52 - : Ya digo en el vídeo que se hará lo que se pueda

17/3/20 19:53 - Pero es una pena, ya que si lo hubiesen hecho en su día, como hicieron otros, habría sido mucho más efectivo.

17/3/20 20:39 - Ahí está

17/3/20 20:41 - Yo lo voy a mandar por PASEN, pero si lo queréis difundir por cualquier otro medio, bienvenido

17/3/20 20:44 - Lo acabo de hacer por WhatsApp a los delegados para que lo difundan

17/3/20 20:44 -: No teneis que mandarlo ya vosotros

17/3/20 20:51 -: Eres un crack

FOTO PRIMERAS FAMILIAS HABILITADAS EN SÉNECA

FOTO PRIMERAS FAMILIAS HABILITADAS EN SÉNECA

CHAT DE WHATSAPP PRIVADO CON DIRECCIÓN 17 03 2020

Lengua 17 marzo 2ºA.pdf (archivo adjunto)

Lengua 17 marzo 2ºA

D guapita buenos días, mira como lo está haciendo este cole, han simplificado a una plantilla única, y los maestros han hecho una cuenta de correo gmail para el feedback, como pasen sigue así deberíamos plantearnos opciones cómo estás,

Por otro lado he estado hablando con Sy creo que lo más sensato es que hagamos evaluaciones cualitativas el progreso en lugar de correcciones específicas sobre fallos y calificaciones numéricas, sobre todo para poder proporcionarles un feedback de calidad en lugar de una mera nota

Muy buenos la plantilla

Si es la opción b

Lo del correo de hexho se estuvo hablando en el cole

D por eso mismo te decía lo de la evaluación en lugar de la mera corrección de errores

La investigación muestra que responder al trabajo de los niños con una lista de calificaciones no mejora de por sí el aprendizaje. Se ayuda más a los niños cuando no se los distrae de su trabajo centrando la atención en las calificaciones otorgadas. A menudo, los maestros y profesores que reemplazan las notas por comentarios evaluativos centrados en lo que se esté aprendiendo, descubren que los niños valoran sus comentarios y los utilizan para contribuir a mejorar su trabajo. Aun se obtenían mejores resultados cuando los maestros combinaban comentarios escritos con el diálogo sobre el aprendizaje. El objetivo de ese diálogo no es solo dar a los niños una retroinformación crítica y creativa sobre su trabajo, sino permitirles identificar lo que tienen que hacer para mejorar los resultados de su aprendizaje. La evaluación dialógica es un diálogo sobre el aprendizaje que trata de movilizar el pensamiento de los niños, pasando de los niveles literales o fácticos a los evaluativos y metacognitivos.

Fisher, Robert. Diálogo creativo: hablar para pensar en el aula, Ediciones Morata, S. L., 2013

lo estoy viendo en un libro del máster

Claro si estoy con él yo hable con S y le dije prácticamente lo mismo

Estimados docentes y miembros de la comunidad educativa:

En primer lugar, quiero que estas palabras sirvan para agradecer a toda la comunidad educativa andaluza, y muy especialmente al profesorado, vuestra implicación en estas circunstancias excepcionales que estamos viviendo.

Permitidme que agradezca también a las organizaciones sindicales, su comprensión y solidaridad; a las asociaciones de directores por su disposición permanente a la cooperación; a los responsables de residencias escolares; a la inspección educativa; a la red de asesores; a los equipos de orientación educativa y, en especial, a las familias por su colaboración para que nuestros niños y jóvenes sigan las indicaciones que nuestros maestros y profesores van estableciendo para continuar los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje mediante medios electrónicos. Quiero agradeceros vuestro esfuerzo mayúsculo para no dejar a nadie atrás, especialmente a las familias que tienen menos medios tecnológicos y con quienes os estáis volcando. En estos momentos cobra más sentido la autonomía de los centros, porque el conocimiento del alumnado y sus circunstancias os permite adaptar el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, habida cuenta de que no todas las familias tienen el mismo acceso a las tecnologías.

También quisiera transmitir mi reconocimiento al gran trabajo desarrollado por el equipo de alta dirección de la Consejería que, coordinados por la Viceconsejería a través del gabinete, secretarios generales y directores generales, y el excelente desempeño de los empleados públicos y el servicio de informática, está permitiendo que se pueda ir respondiendo de manera proporcional a la velocidad en que van sucediéndose los acontecimientos.

Muchos docentes andaluces ya venían usando con sus alumnos herramientas digitales que servían para complementar la actividad presencial en el aula y que, repentinamente, han pasado a ser esenciales. Para aquellos centros y docentes que lo necesiten, la Consejería ha puesto a su disposición una plataforma online (Moodle), donde se han habilitado a más de 100.000 docentes y más de 600.000 alumnos y alumnas. A través del usuario IDEA, los profesores ya pueden encontrar matriculados a sus alumnos para que puedan centrarse en lo esencial: la actividad docente.

La Consejería ha redoblado su esfuerzo para apoyar a docentes, alumnos y familias en esta nueva situación. Junto con los recursos del Ministerio de Educación, tenéis a vuestra disposición un banco de recursos alojados en distintas plataformas (CREA, Agrega, Cedec y Procomún). Se ha creado un grupo de trabajo para dotarlo de nuevos contenidos de manera permanente, en coordinación con docentes y equipos especializados. La red de asesores de formación está a disposición de los docentes para facilitar toda la formación y ayuda necesaria para trabajar online, y las ocho redes provinciales de Bibliotecas Escolares, coordinadas por la Red Andaluza, ofrecen una selección de recursos digitales a docentes y familias. Además, se han entablado conversaciones con Canal Sur Televisión para estudiar la posibilidad de incorporar a su programación recursos y contenidos educativos de apoyo a la formación a distancia.

Desde el Gobierno de Andalucía, en coordinación con el Gobierno de España, se están tomando las medidas necesarias para que el perjuicio sea el menor posible. Pero daño habrá, y tendremos que estar mentalizados y esforzarnos para recuperarnos cuanto antes.

Iniciativas como el mantenimiento de los contratos a las empresas que trabajan para la Consejería, para que los trabajadores puedan seguir cobrando, o la contratación por el procedimiento de



emergencia de tres comidas diarias para los alumnos más vulnerables, van a ayudar a paliar el primer impacto, el más duro de esta situación. Como gobierno sensible, nos hemos dado prisa en proteger a los más vulnerables. Pero consecuencias habrá, y lamentablemente no se limitarán a la modificación de los plazos de escolarización, el aplazamiento de las oposiciones de inspectores o el retraso en las fechas de la EVAU, porque sobre ellas ya se están tomando medidas.

Como máximo responsable de la Consejería de Educación y Deporte os doy, de nuevo, las gracias y os pido comprensión. Nuestro equipo está trabajando sin descanso para encontrar en el menor plazo posible soluciones a una situación cambiante, como lo estáis haciendo todos y cada uno de vosotros en vuestros respectivos ámbitos. Sin duda, aún nos quedan muchos flecos que cerrar, como por ejemplo, conseguir que se considere actividad laboral el entrenamiento de los deportistas de alto rendimiento, realizado de manera individual y respetando las medidas de protección adecuadas, o ahondar en cómo reforzar la atención a nuestro alumnado de Educación Especial.

Nos encontramos ante una época de grandes desafíos. Sin embargo, ante la adversidad, siempre aflora lo mejor de nosotros: la responsabilidad y el esfuerzo de cada uno se convierten en seña de identidad de nuestra sociedad. Somos conscientes de que a esta emergencia sanitaria aún le quedan semanas y, unidos, saldremos reforzados.

En una situación tan compleja estamos demostrando que somos, todos, un gran equipo y que, a pesar de todas las dificultades que estamos teniendo que afrontar, saldremos más fuertes porque saldremos juntos. El comportamiento de la comunidad educativa andaluza está siendo ejemplar y modélico a pesar de las adversidades que estamos sufriendo.

Finalizo agradeciendo, nuevamente de corazón, toda la labor que están desarrollando docentes, familias, personal de administración y servicios, directivos, deportistas, alumnado y toda nuestra comunidad educativa en general. Un abrazo,

Javier Imbroda.

CHAT DE WHATSAPP COMÚN 18 03 2020

18/3/20 9:15 -: Chicos hoy esta mañana tengo una movida considerable en casa. Tema de fontanería. Han tenido que pedir un permiso especial para poder venir. Su veis que no estoy muy presente es por esto. Espero a la tarde poder ayudar un poco más.

18/3/20 9:17 - De momento estaré con las peticiones de las familias.

18/3/20 11:35 - : IMG-20200318-WA0040.jpg (archivo adjunto)

FOTO FAMILIAS PASEN RESCATADAS

Sigo compartiendo con vosotr@s la lista de los alumnos que se han incorporado a PASEN. La gran mayoría tenían los datos bien, lo que pasa que habrán olvidado la contraseña o se no sabían hacer el autologin. Yo he revisado los datos, y les he generado una nueva contraseña. En el caso de ***** tengo dos teléfonos consecutivos, no sé si habré acertado al elegir el primero, ya veremos.

18/3/20 11:46 - : IMG-20200318-WA0047.jpg (archivo adjunto)

FOTO FAMILIAS PASEN RESCATADAS

Éstos son los cursos afectados

18/3/20 12:27 - PTT-20200318-WA0061.opus (archivo adjunto)

Señores, yo estoy en el cole, y he venido a recoger todo el antiséptico que habíamos comprado, supongo que todo lo tendréis en vuestras clases, vale? porque no han pedido que si teníamos algo que lo recogiéramos para llevarlo al hospital, vale? nos ha mandado un correo que si teníamos algo... yo he venido a recogerlo, estoy ahora mismo clase por clase intentándolo recoger todo... y no estoy pendiente del móvil, no os preocupéis por aquellos que han sido usuarios nuevos del ipasen, vale? porque las clases se han preocupado y lo han mandado todo vía whatsapp vale? no os preocupes vale? ahora mismo no mandamos nada

18/3/20 14:51 - Ya los he cogido todos

18/3/20 14:51 - A ver dd me dicen que los lleven

18/3/20 18:41 - es el nombre de usuario y la contraseña de Séneca

18/3/20 18:41 - Este mensaje fue eliminado

18/3/20 18:43 - Compis, no os recomiendo que le pongáis las cosas demasiado complicadas a las familias. A mi me está funcionando superbien los formularios de Google. En algunos, me grabo dando la lección y después le pongo preguntas, test, otros vídeos, Abajo os pongo un ejemplo. En quinto, TODOS me entregan los formularios.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScsBuftvVvvNJXk2ZvNxtGZ8miXNlSdkGO68ya9q6p_Ja36pQ/viewform?usp=sf_link

18/3/20 18:45 - https://www.youtube.com/watch?v=y9_YXsdA0LY&feature=youtu.be

18/3/20 18:45 - Ese es el tutorial, al final, sobre el minuto 11 o así, se explica cómo se accede al blog y se publica.

18/3/20 18:59 - Te puedo mandar una clave nueva...

18/3/20 19:04 - Claro que sí

18/3/20 19:04 - *Sigo añadiendo a padres a IPASEN, ya van 15*

18/3/20 19:05 - : Nombre y apellidos del alumno o alumna

18/3/20 19:06 - : Es la misma contraseña, J****

18/3/20 19:12 -: Pero JD, cuando dices correo te refieres a mensaje de PASEN?

CHAT DE WHATSAPP COMÚN 19 03 2020

19/3/20 10:39 -, te está mandando fotos en un formato especial de los iphone

19/3/20 10:40 - De entrada, pídele que lo mande en otro formato

19/3/20 10:40 - No es un problema de PASEN

19/3/20 10:45 - Pero claramente lo más fácil es que haga las fotos con otro móvil.

19/3/20 10:45 - Aún así, desde PASEN con tu móvil si podrás abrirlas

19/3/20 10:46 - Selecciona la galería cuando te pregunte con qué abrir

19/3/20 10:47 - Pero lo mejor. Mensaje a la mamá y que las haga con otro móvil

19/3/20 10:47 - Orts: Tanto Iphone de los c*j**es

19/3/20 11:35 - Francis Fdez: Tócate los huevos, como si no tuviéramos poco también
puede hacer una formación online para el CEP

19/3/20 12:11 - Porque no has hecho los grupos en el móvil

19/3/20 12:12 - <Multimedia omitido>

19/3/20 12:12 - Pincha en 1. Después en 2 y en la siguiente pantalla crear grupos

19/3/20 13:32 - Francis Fdez: A mí me encanta el acento cordobés

19/3/20 13:41 - neceisto urgentemente tlf del asesor de la editorial de los libros de texto de inglés,

19/3/20 13:41 - tenemos claves de los libros de francés

19/3/20 13:45 -: La puedes mandar tu hoy por favor.

19/3/20 14:15 -: Por el blog

19/3/20 14:16 -: Efectivamente

19/3/20 18:46 - Francis Fdez: <Multimedia omitido>

19/3/20 18:46 - Francis Fdez: carta de vuestra prima la Imbroda, la he analizado un poquito
para una asignatura de la universidad

CHAT DE WHATSAPP PRIVADO CON DIRECCIÓN 19 03 2020

mira que mensaje me han mandado D

Buenos días maestro, Te ruego seas comprensivo con nuestra actual situación: mi marido trabaja de 7h30 a 19h y yo tengo que teletrabajar 7h al día. Así que hago las tareas que puedo con los niños cada día... no te las mandaré por los problemas que da ipasse. Las guardo todas y ***** a la vuelta te las enseña. Estoy un poco sobrepasada por esta situación... Un cordial saludo,

esta familia es muy responsable y sus hijos (el hermano está con ***) son de lo que no hay, me sale fatal que se estén agobiando no solo por lo q está pasando sino tb por como nosotros les estamos pidiendo las cosas..y eso que en todos los comunicados les pido que no agobien y que utilicen las tareas para seguir el ritmo pero sin que ello produzca más problemas dentro del seno familiar

Bueno ya lo sabes... Es comprensible xq yo estoy igual saturada. Le xomentas que no se preocupe

sí, le estoy escribiendo un email

ella como te ha escriyo

porque las comunicaciones todas deben ser via pasen

si pesada que ha sido vía pasen

IMG-20200319-WA0073.jpg (archivo adjunto)

aunq la app no me permita aumentar el tamaño de la letra y se cuelgue cada dos minutos

PTT-20200319-WA0074.opus (archivo adjunto)

Escucha que no es por mi tío, que está muy pesadito el señor.... ¿vale? entonces.....por cubrir mejor las espaldas, cariño mío, aquí estamos todavía terminando el informe del inspector, corrigiendo a los niños y son las 7:20 llevo desde esta mañana sentada delante de un ordenador, telita marinera

de hecho estoy ahora pq esta mñn era imposible

que sí tía, que lo sé, pero q séneca dificulta todo mucho

yo me senté a las 9 y no le veo el fin a esto

COMUNICADO JUEVES 19 03 2020.pdf (archivo adjunto)

COMUNICADO JUEVES 19 03 2020.pdf

esto les he mandado

CEIP

CURSO 2019-2020

En Málaga, siendo las 13:45 horas, del día **veinte de marzo de dos mil veinte**, a través de una conexión online con el Jefe de Estudios, se reúnen en **reunión extraordinaria conjunta** todos los ciclos del C.E.I.P , con los siguientes miembros:

Asistentes:

Y con el siguiente orden del día:

1.-Autoevaluación del proceso de enseñanza teletramitada.

De forma teletramitada, se reúne todo el claustro del CEIP en una interciclo extraordinaria en el que el Jefe de Estudios nos informa de una serie de aspectos referente a la enseñanza teletramitada que se está llevando a cabo desde el centro.

Todos los aspectos que se determinan a continuación, han surgido tras realizar una autoevaluación por parte del equipo directivo sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, tras aportaciones recibidas por parte de distintos miembros de la comunidad educativa (docentes y familia).

En términos generales, se está realizando una gran labor por parte del equipo docente del centro y se ha comentado que es normal que aparezcan algunas dificultades puesto que nos estamos enfrentando a una situación completamente nueva.

Están apareciendo muchos problemas técnicos con algunas actividades, la solución que se plantea no es solucionar el problema técnico, puesto que no hay medios en nuestro alcance para ello, lo idóneo es cambiar la actividad cuando ésta genera fallo. Se aconseja realizar cuestionarios, formularios, documentos de Word, documentos en drive... que facilita el feedback comunicativo entre familia y docentes.

También aclara que **muchos de los problemas que están surgiendo a las familias con Pasen no es porque no estén dadas de alta (todas están dadas de alta) sino porque de no usarlo la contraseña se ha bloqueado. Problema que quizás sea nuestro por no fomentar su uso.** Ha reasignado la clave y rescatado a más de 40 familias.

Se aprecia que la mayoría de los problemas que está teniendo el profesorado con Pasen son debidos a colapsos, sobre todo si incluimos muchos archivos, fotos... y no son problemas de no poder acceder al mismo, (aunque en ocasiones también ocurre).

Aclarar también que **las familias, tras superar los problemas técnicos, se quejan por un exceso de actividades, tenemos que ser conscientes de las distintas situaciones familiares con la que nos encontramos y es necesario evitar sobrecargarlas y saturarlas de ejercicios.** Aunque tenemos nuestra programación semanal, que les enviamos, tenemos que intentar ajustar la sesión a unos 40 minutos con algún video, texto o enlace explicativo y unas actividades.

Se recomiendan como instrumentos de corrección de las actividades el uso de cuestionarios, que generan menos tráfico de datos, así como el uso del cuaderno del docente que agiliza la corrección.

Por otro lado es necesario no saturar el blog, sino únicamente ceñirnos a lo necesario.

CEIP

CURSO 2019-2020

Por último se comenta que se ha recibido unas instrucciones desde inspección, que los centros tienen autonomía pedagógica para determinar distintas actuaciones sobre la segunda evaluación del alumnado. Tras sopesar los pros y contras se decide posponerla a la vuelta, moción aceptada, por unanimidad, de todo el claustro.

Y sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión, siendo las 14:15 horas del día antes citado, de lo cual cada coordinadora de ciclo da fe.

--	--	--	--	--



Estimados compañeros compañeras

En estos momentos inciertos y a tenor de la situación que estamos viviendo en todo el mundo y de forma particular, en nuestro entorno cercano, nos hemos visto abocados a implementar una serie de medidas que, sin duda, se salen totalmente de nuestro ámbito regular de actuación.

Hemos recibido unas instrucciones desde inspección en las que nos comunican que los centros docentes tienen autonomía para decidir la fecha de celebración de las sesiones de evaluación correspondientes a este segundo trimestre, así como el momento y procedimiento de traslado de información a las familias, en base a esto y a que no queremos que la evaluación sea estrictamente cuantitativa. **El equipo directivo, tras una reunión online, hemos tomado la determinación de aplazar la segunda evaluación a la vuelta de las clases.**

Si tuviéramos que proceder de otra forma os lo comunicaríamos.

Fuerza y ánimo para superar estos duros momentos.

El equipo directivo.



En estos momentos inciertos y a tenor de la situación que estamos viviendo en todo el mundo y de forma particular, en nuestro entorno cercano, nos hemos visto abocados a implementar una serie de medidas que, sin duda, se salen totalmente de nuestro ámbito regular de actuación.

Lo que en un principio comenzó siendo una alerta, se ha consolidado en un estado inédito, no ya para todos nosotros, sino para cualquier persona. **Es por ello que, dentro de nuestras posibilidades, y siguiendo siempre las instrucciones bien intencionadas de los poderes públicos y de forma más concreta, de la consejería de educación, hemos procedido a elaborar un plan de actuación que intente paliar en la medida de lo posible los efectos negativos que, sin duda, tendrá en el desarrollo de las enseñanzas programadas .**

También me **gustaría destacar la excelsa labor del equipo docente de nuestro colegio,** así como de toda la comunidad escolar, por su interés, colaboración y capacidad de adaptación en la adversidad. Muchos de nosotros hemos tenido que utilizar recursos hasta ahora desconocidos y proceder a lidiar con situaciones que requerían un esfuerzo extra. Todo ello se muestra en el trabajo hasta ahora realizado y que por seguro se continuará realizando en un futuro hasta que se normalice la situación.

Dicen que a la fuerza ahorcan. Quizá podremos sacar algo positivo de esta situación, como ha sido el súbito interés que han mostrado familias y docentes por el uso de nuestra plataforma educativa PASEN.

Las medidas llevadas a cabo pasan a detallarse a continuación:

1. **Lunes 9 de marzo se realizó una sesión interciclo donde asistió todo el claustro. En ella, además de otros temas, se dictaron las primeras recomendaciones al profesorado.**
 - Toda información que recibieran en la nube y que (procediera) de la Consejería debía ser leída minuciosamente y seguir estrictamente las recomendaciones.
 - Se proporcionaron diferentes enlaces, donde se mostraba información relativa al covid-19 para que fueran trabajándolo con el alumnado.
 - **Se comunicó que se habían comprado geles antisépticos para cada aula y que estábamos a la espera de que llegasen, así como guantes y más jabón de manos.**
 - Se les habló de la Importancia del lavado continuo de manos, de mantener distancias de seguridad, de cómo toser.....



Se incitó para que desde las aulas se comunicara al alumnado que durante el tiempo que durara esta situación, no era conveniente compartir el desayuno.

2. Vía PASEN se iba compartiendo con las familias informaciones varias.
3. El mismo lunes se envió un comunicado a L***** para que extremaran las medidas de limpieza en relación a las orientaciones iniciales que se daban para paliar la propagación del covid-19.
4. **Miércoles 12 de marzo:** Se estableció comunicación con las empresas externas que trabajan en el centro con el Plan de familia, (aula matinal, actividades extraescolares y comedor), para que nos mandasen qué medidas estaban siguiendo sus trabajadoras y trabajadores con respecto al alumnado del centro.
5. **Viernes 13 de marzo:** Una vez conocida la situación de la suspensión de clases presenciales y tras recibir las instrucciones el mismo día a última hora de la mañana, se citó al claustro en el salón de actos (con el fin de que hubiera el espacio reglamentario de separación entre unos y otros) para dar las primeras indicaciones para el proceso de enseñanza a distancia.
 1. En primer lugar y siguiendo las instrucciones del 13 de Marzo, se insta al profesorado a trabajar desde el lunes 16 de marzo desde casa.
 2. Se comunica que recojan todo lo necesario para poder realizar el trabajo a distancia (libros de texto, programaciones, cuadernos del docente...), teniendo en cuenta que esta situación se podía prolongar más allá de 15 días.
 3. Se comunica que para la evaluación del segundo trimestre teníamos material suficiente y que entraría todo lo recogido hasta este mismo día (13 de marzo), y que a partir de ahí, todo lo que se hiciera pertenecería a la tercera evaluación, sin olvidar que la evaluación de nuestro proceso de enseñanza y aprendizaje es una continua. En cuanto recibiéramos nuevas instrucciones se comunicaría.



6. Domingo 15 de marzo

Se mandan al profesorado las siguientes instrucciones:

MEDIDAS PARA CONTINUAR CON EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CEIP .

Teniendo en cuenta la Instrucción DEL 13 DE Marzo de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a la suspensión de la actividad docente os resumo cómo vamos actuar desde el centro para garantizar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje durante este periodo de trabajo a distancia.

1. Desde dirección se va a enviar por PASEN a las familias un comunicado con unas orientaciones generales para sobrellevar esta cuarentena. Vosotros también lo recibiréis para que estéis informados.
2. Cada docente, que imparta clase deberá subir a la nube antes del lunes 14.00 horas la las transposiciones didácticas de las áreas (relación de actividades) que va a mandar al alumnado, para posterior supervisión del equipo directivo. Cada uno de vosotros y vosotras contáis con una carpeta con vuestro nombre, y será cada docente el que mande la tarea a cada uno de sus grupos.
3. Una vez aprobado, cada docente tendrá que mandar vía PASEN o a través del cuaderno del profesor dicho material, dejando habilitada la pestaña de respuesta.
4. Sería conveniente que las transposiciones estén fechadas (temporalización) teniendo en cuenta nuestros horarios de clase. Por ejemplo, francés fechará las tareas el día que le tocasse dar clase. La idea es que el alumnado trabaje todos los días como si tuviese su horario normal de clase.
5. Es muy importante que todos y todas utilicéis la plantilla del cole. Os enviaré mi programación para que tengáis un modelo.
6. Se recomendará a las familias, que envíen fotos de las tareas RESUELTAS como máximo el viernes día 20, para proceder a la corrección individual de las mismas y continuar así con el feedback del proceso de enseñanza y aprendizaje. Si bien, se les instará a enviarlas antes si la tienen acabadas, para ir adelantando trabajo. OS RECUERDO QUE TODOS LOS MENSAJES HAN DE QUEDAR RESPONDIDOS Y TODOS LOS EJERCICIOS CORREGIDOS.
7. Es obligación nuestra visualizar diariamente el PASEN por si tenemos alguna comunicación de las familias.



8. También debemos estar localizables para que conozcáis los posibles cambios que puedan acontecer según las instrucciones que vayan llegando.
9. Os recomiendo que a partir del martes empecéis a programar la semana del 23 al 27 de Marzo, ya que en cuanto empecéis a recibir material para la corrección, estaréis bastante entretenidos.
10. Se os adjunta un tutorial, de cómo realizar el envío en PASEN, para aquellos que aún no sabéis utilizarlo
11. Se envía un tutorial de cómo poder subir material en la página web del centro.
12. Se envía tutorial de cómo realizar cuestionarios y otras actividades interactivas con el alumnado en googlegrive, incluyendo su implementación en la web del colegio y el protocolo de comunicación con las familias vía PASEN y/o cuaderno del docente de Séneca. Posteriormente se comparten y explican tres ejemplos prácticos.
13. En cuanto a las áreas de educación física, música, religión, plástica y valores, sería conveniente buscar algunos vídeos ilustrativos y subidos a la página web. Si no estáis habilitados el jefe de estudio os habilitará. Por ejemplo adjuntar un link donde se trabajen manualidades.
14. El lunes íbamos a proceder a entregar los libros de textos y materiales al alumnado que no asistió el pasado viernes. Debido al estado de alerta esto no va a poder ser posible, por lo que vamos a proporcionar las claves de Vives para que utilicen los libros digitales, además sería conveniente que buscarais un plan B si las familias tuvieran problemas para acceder a los mismos, como por ejemplo enviar fotos del mismo.
15. En cuanto a la etapa de infantil, la coordinadora se ha de poner en contacto con la dirección para determinar cómo van a determinar las tareas ya que desde un principio acordaron que no iban a utilizar recursos de textos. El procedimiento de feed-back es el mismo que en primaria y todo debe quedar registrado por PASEN.
16. El equipo de apoyo a la integración también debe hacer algunas recomendaciones a las familias.
17. Como sugerencia y tal y como se ha indicado por la nube, no os centréis exclusivamente en adelantar temario, hay mucho por consolidar y repasar. Y recordad que lo que enviéis ha de ser realista, no os extendáis con las tareas y calculad las horas semanales que tenéis de cada área.
18. Respecto a la evaluación, en la reunión que tuvimos se dieron algunas indicaciones, aunque estamos a espera de instrucciones más concretas, pero recordaros que la evaluación en primaria es una evaluación continua.
19. Estaría bien que desde la biblioteca se recomendarán libros digitales de lectura que iremos comunicando a los coordinadores y los tutores recomendarán a las familias.



20. Por último el lunes 23 a primera hora, deberían subirse a la nube la transposición didáctica para la semana del 23 al 25, para que sean supervisada y enviada a las familias antes de las 14.00 horas.

Agradecemos de antemano el esfuerzo y el trabajo que vais a realizar para solucionar esta situación mundial que nos sobrepasa a TODOS. ¡MUCHO ÁNIMO!

Es necesario destacar que el claustro del CEIP demuestra nuevamente la unión que existe entre nosotros, se coordinan y se esfuerzan para que todo el proceso se desarrolle de la forma más normalizada posible. Responde eficazmente a las orientaciones, suben las transposiciones didácticas a la nube y una vez aprobadas por dirección se disponen a enviarlas vía PASEN a sus grupos.

unión

Han trabajado por niveles, coordinación absoluta entre áreas, tal y como se realiza normalmente en el centro. Todos los documentos enviados disponen de la misma entrada y el mismo fin.

homogeneizar

En todo momento se intenta que el proceso de enseñanza y aprendizaje tenga una condición bidireccional, de tal forma que familias, alumnado y docentes estén en contacto.

feedback

Con esta condición, el profesorado del centro, tiene la oportunidad de evaluar la actividad formativa.

Hemos considerado que es de vital importancia realizar semanalmente una **autoevaluación** del proceso que se está siguiendo, con el fin de detectar y solventar las posibles dificultades que puedan surgir. Entendemos que este proceso debe de partir del equipo directivo, que se ha convertido en una especie de "Comité de Emergencia", ya que es éste órgano el que tienen que liderar y coordinar esta excepcional situación, para después coordinarse con el claustro. En este punto nos gustaría reseñar que casualmente en el equipo directivo, se encuentra también el coordinador TIC, responsable de todo lo concerniente a la gestión telemática del proceso de enseñanza-aprendizaje.

JE = Coord TIC

Para tal fin, hoy viernes se ha realizado una videoconferencia del equipo directivo, en la que se ha estado analizando el proceso desde varios puntos de vista, alumnado, familia y docentes. Hemos analizado las dificultades encontradas y hemos intentado poner solución a las mismas.



Homogeneidad

Hacemos especial hincapié en que tenemos que presentar una línea de acción unitaria en lo relativo a plataformas y sistemas de comunicación con los padres. Entendemos que PASEN, y el Cuaderno del docente son las plataformas oficiales que la Consejería de Educación pone en nuestras manos y debemos ceñirnos a ellas evitando una dispersión de la acción docente en multitud de plataformas privadas. También se pide al claustro que se ponga en la piel de las familias, comprendiendo tanto su nivel de competencia digital, como sus posibilidades técnicas (no podemos presuponer que en cada familia haya una impresora, etc...) **uso passen**

Se le lanza al claustro una premisa muy clara: Si una actividad provoca un problema técnico, no vamos a gastar energías en intentar solucionar el problema técnico, vamos a utilizar otro tipo de actividad. **cambio de actividad // fallo técnico.**

Se les recuerda que por medio de Formularios de Google, podemos montar nuestras sesiones, con vídeos (grabados por nosotros mismos o recogidos de Youtube), y todo tipo de tareas. Está probado, por la práctica de esta primera semana, que es el recurso ideal, ya que es fácil, permite el desarrollo de todo tipo de actividades, al partir del documento en blanco, es muy fácil estimar el tiempo que van a tener que invertir el alumnado para realizar la tarea, permite el visionado de los vídeos (por lo que se adapta a la diversidad) y, lo que no es menos importante, es fácilmente corregible. Además implica poco tráfico de datos, por lo que la red no se satura. **beneficios del cuestionario**

Recordamos al profesorado que es muy importante mantener la comunicación activa con las familias por medio de PASEN y el Cuaderno del Docente.

Una vez compartido el vídeo con el claustro, éste expone su punto de vista y se han hecho propuestas, pero se determina seguir con la misma línea de trabajo, aumentando la utilización de cuestionarios y demás actividades que garanticen un feed back en el proceso de enseñanza y aprendizaje teletramitado.

En relación a la **evaluación** del alumnado para el segundo trimestre, y siguiendo la orden de 4 de noviembre de 2015, por la se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se destaca en su artículo 2 que la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y global, tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas y tendrá un carácter criterial y formativo.

Dicha evaluación aportará la información necesaria, al inicio de dicho proceso y durante su desarrollo, para adoptar las decisiones que mejor favorezcan la consecución de los objetivos educativos y la adquisición de las competencias clave, todo ello, teniendo en cuenta las características propias del alumnado y el contexto sociocultural del centro docente.



Si bien en el artículo 6, hacer referencia que al menos tres veces a lo largo del curso, las personas que ejerzan la tutoría informarán por escrito a los padres, madres o personas que ejerzan la tutela del alumnado sobre el aprovechamiento académico de éste y la evolución de su proceso educativo.

Por otro lado en el artículo 9, las sesiones de evaluación son reuniones del equipo docente responsable de la evaluación de cada grupo de alumnos y alumnas, coordinadas por el maestro tutor o la maestra tutora con la finalidad de intercambiar información sobre el rendimiento del alumnado y adoptar decisiones de manera colegiada, orientadas a la mejora sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y sobre la propia práctica docente. Debido a la situación en la que nos encontramos sería conveniente, realizar dicha evaluación una vez finalice el estado de alarma, para que ésta sea lo más productiva posible y se desarrolle bajo los términos de una evaluación que va más allá de una mera evaluación cuantitativa. **se pospone la evaluación**

Por lo tanto, y según las instrucciones recibidas, la dirección del CEIP junto con su claustro docente, ha tomado la decisión de **posponer la sesión de evaluación, lo cual ha sido comunicado al claustro hoy 20 de marzo, con aceptación positiva hacia la decisión.**

5. Orientaciones varias a las familias :

- ☐ 12 de Marzo. Se comunicó a las familias la suspensión de la actividad docente tal y como lo había anunciado el presidente de la Junta de Andalucía.
- ☐ 13 DE MARZO. Comunicado del cierre del centro y de la suspensión de las clases presenciales. Recogida de material curricular y orientaciones sobre escolarización
- ☐ Últimas instrucciones sobre escolarización, se instó a visualizar la web del cole, mensaje de ánimo en estos duros momentos.
- ☐ 13 de Marzo Instrucciones escolarización.
- ☐ 14 de Marzo Comunicado nuevas medidas adoptadas por el covid-19
- ☐ 15 de marzo. Cierre del centro por covid-19. Medidas organizativas del centro.
- ☐ 16 de Marzo. Recomendaciones de rutinas para las familias y el alumnado.
- ☐ 16 de Marzo. Recordatorio de las claves de acceso a los libros de texto online.
- ☐ 16 de Marzo. Instrucciones y explicaciones varias para que las familias no tengan problemas a la hora de ver los pdf.
- ☐ 16 de marzo. Instrucciones para ayudar a las familias a solventar los problemas para utilizar vía PASEN.



- ☐ El próximo lunes 23 se comunicará a las familias la decisión de aplazar la segunda evaluación.

Para concluir sólo queda comunicar que hasta ahora vamos funcionando de manera adecuada y que seguiremos en la misma línea de actuación.

Reciba un cordial saludo

~~Dirección CEIP~~

VIDEO DE JE DIRIGIDO AL CLAUSTRO TRAS LA REUNIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO.

El viernes 20 de marzo del 2020 el equipo directivo tiene una reunión y llegan a las siguientes conclusiones y toma de decisiones que ponen en conocimiento por medio de un video realizado por la JE cuyo contenido se puede leer a continuación:

<https://www.youtube.com/watch?v=Zcsn8j61D8I&feature=youtu.be>

00'01" Bueno, hola, a todos, esto se está haciendo largo, está siendo duro, pero bueno ahí estamos.

00'11" Nos hemos reunido el equipo directivo, para comentar algunas cosillas, y bueno, pues me han encargado que os grabe un vídeo, respecto a los aspectos técnicos, porque hemos hablado de muchas cosas, pero una de ellas, son los problemas técnicos de la... del desarrollo de la teleformación....de la de las clases por internet que están haciendo en estos días.

00'30" Bueno.... las dificultades son muchas cosas.... y yo he visto cosas muy muy buenas.... Y... cosas no tan buenas, como siempre ¿no?, pero.... bueno..... siempre hay que evitar que el feedback negativo, siempre se sobreponga al positivo y yo creo que la verdad es que **lo estamos haciendo bastante bien en términos generales, se están cometiendo algunos errores, pero es normal, porque bueno es una situación muy extraordinaria** y bueno, pues analizando lo hemos estado hablando un buen rato, los tres y analizando la situación los mensajes que han llegado de los padres, que algunos han sido muy buenos, otros se quejan como es normal, pues hemos tomado la decisión de comentar algunas cosillas, ¿vale?

01'25" Bueno, lo primero que os quería decir, **estos días están siendo**, desde el punto de vista personal, están haciendo un poquito **caóticos y agotadores porque es que te das cuenta que estás todo el día pendiente de temas** de estos y la conclusión más clara a la que yo he llegado, con respecto a todo este tema de utilizar las plataformas, eh... qué podemos hacer en Internet y eso, y los problemas técnicos que me han llegado a mí, por parte de algunos de vosotros.... solo... eh... deciros una cosa, vamos a ver... **si una actividad provoca un fallo técnico, la solución no es solucionar el fallo técnico, es cambiar la actividad, ¿de acuerdo? parece, que un poquito radical, pero es lo menos radical que podemos hacer**, no tenemos en nuestras manos, medios, como para solucionarse ciertas cosas.

02'22" Eh... fijaros en.... la... lo que sucedió... lo que me encontré yo con que **había gente que no estaba dada de alta en Pasen, que después me he dado cuenta que es mentira, estaban dados de alta, lo que pasa es que habían perdido la contraseña o la había olvidado y de no usar Pasen, que en eso también tenemos que ver**, cuál es, cuál, **qué parte de responsabilidad es nuestra como profesores, que a lo mejor no todo el mundo ha fomentado eso**, ¿de acuerdo? el uso de las plataformas, que tenemos ahí... eh...pues mucha gente no la ha usado, le di de alta en octubre, no la ha usado y ahora cuando han ido a meter la contraseña, pues me ha puesto la contraseña, pues yo que sé de la tarjeta de crédito, o yo qué sé de lo que habrán hecho, pero el caso es que **estaban bloqueados**, ¿de acuerdo?

03'04" Entonces yo le he reasignado la clave.... **he conseguido rescatar a 28 personas** con el procedimiento eso, a día de anoche ¿vale?, 28 personas **que son el 10 % de las familias**, que tenemos en el colegio, es mucho, eh, pero bueno, esperemos que después haya servido, porque claro, ahora no estoy yo ahí para decirle, "mira haz esto, esto y esto" sino que lo tienen que hacer por ellos mismos. A ver si de esos 28, por lo menos 20 son capaces de solucionar sus problemas, ¿vale?

03'33" Pero bueno...., insisto, **es algo que yo venía advirtiéndolo**, desde el principio, que **ya no estamos en la época de la tiza y la pizarra** negra... ya hay que ser maestro... es otra cosa, e implica también, este tipo de historias, y no vale como excusa decir, "es que yo no..." bueno, es que **hoy en día para ser maestro, en unas oposiciones te van a pedir que justifique este tipo de recursos**, que tenemos, y **cada vez más**, y bueno.... **y después de esto... va a ser más grande**, ¿vale?...

04'02" Entonces... **si alguna actividad genera un fallo técnico, cambiamos de actividad**, a qué me refiero, si yo estoy obligando a la gente a mandarme fotos de la libreta y después yo no puedo abrirla, que eso no es un problema de Pasen, ni de Séneca, ni de nada, es un problema mío, ¿por qué? pues porque me mandan ficheros de iPhone y yo no sé convertir el puñetero fichero de iPhone en.... Pues cambia de actividad, no quiero que me mandéis... que me mandéis..... fotos, ¿por qué?, porque la solución, la solución sería, mándamelo en PDF... ¿tú crees que van a saber? ¡No!, ¿tú le puedes enseñar a los padres a mandar el PDF?, No!, Entonces hay una actividad que está generando un fallo técnico y **la mejor manera de evitar ese fallo técnico es cambiar de actividad** ¿de acuerdo?

04'58" ¿Cómo?... pues mira, **a través de los formularios**... a través de....que en lugar de mandarme documentos escrito a mano, pues documentos hechos por Word... me diréis, "es que algunos no tienen ordenador", "no tienen Word", pues documentos escritos en documentos de Drive.... "es que alguno no saben hacerlo", ahí tenemos un fallo técnico que la genera una actividad, entonces tampoco le puedo mandar eso, yo pruebo... si ese...sí ese fallo....**yo lo que no voy a hacer es enseñar a estas altura a los padres a utilizar documentos de drive** ¿vale? **Nosotros sabemos o deberíamos de saber, porque hemos recibido formación, el ochenta por ciento ha recibido información al respecto, entonces debería de saberlo**. Pero, eh.... **yo no puedo ahora enseñarle a la gente a hacer eso**.... Entonces, si por X cuestiones ese, esa actividad están generando un fallo técnico, la solución es cambiar la actividad, ¿vale?

05'58" Bueno, vamos a seguir, ¿vale? Ahora después ahondaré más en este tipo....eh... vamos a intentar también... porque claro, hay gente que me dice: "no puedo entrar en Pasen" cuando digo gente, me refiero a profes, me refiero a padres... "no puedo entrar en Pasen" ¡es mentira! se puede entrar, **yo estoy todo el día en Pasen, se puede entrar, hay veces que se colapsa**, pero yo desde lunes o el martes, a mí no se me ha colapsado nunca ¿vale...? le doy y tengo que esperar un rato, **pero es que todo Internet está saturado, tengo que esperar un rato**, ¿de acuerdo? entonces.... mmm... ¿cómo puedo evitar que se me colapse más?, pues **se me puede colapsar si mando muchos archivos**, si yo soy.... Yo el que está mandando archivos, eh....en modo foto en lugar de mandar un PDF o un documento de Word... o lo que sea, estoy generando un problema a las familias, porque a lo mejor tienen problemas para abrir ese archivo, porque es muy grande y también me estoy generando un problema a mí, **porque no es lo mismo mandar**, eh.... que te digo yo.... 300kb que es lo que pesa **un documento de word...a mandarle**.... pues yo que sé.....3000kb, 3000 no, sí 3000kb que puede pesar una, **una foto de ese mismo documento**, entonces, hay que tener cuidado con ese tipo de cosas, ¿de acuerdo?

07'20" Después, la mayoría de los... de las.... después de un primer momento, en el que había muchos problemas técnicos, y eso.... yo creo que últimamente **la mayor de las quejas de la familia** y eso... **es.... por un exceso de material...., de cosas que les mandamos, estamos saturando a la gente. Yo como padre lo estoy viendo también, ¿vale?** lo que pasa es que mis niños son de secundaria, y niños se pueden organizar mejor. Pero **un niño de primaria tiene que tener al padre ahí al lado, y a veces no es posible eso siempre**, entonces, vamos a intentar, ponernos en la piel de las familias, por favor, es, es súper importante.

07'58" Yo **no puedo pretender que..... un niño me haga 15 ejercicios de lengua y otro compañero le mande otros 15 de matemáticas**, y otra compañera le manda...no señores, **vamos a hacer unas cosas coherentes**.. mmmm... si **las familias, lo que están demandando es que los niños tengan algo que hacer, pero sin saturarse**, ¿vale?, ¿de acuerdo?

08'20" Bueno, ¿cómo puedo hacer esto?, pues.... aunque tenemos una programación semanal, que se la mandamos, para que ellos lo tengan y eso está muy bien, pero cuando... a la hora de hacer esa programación semanal, **vamos a ajustar, las actividades a la sesión**, es decir, yo normalmente, en quinto, yo tengo 2 sesiones en quinto, dos sesiones de Ciencias, ¿vale? Entonces, yo lo que hago es.... Eh... entrar en clase, “niño cállate”, “siéntate” y “hola, buenos días” no sé qué, no sé cuanto... **de clase realmente tengo 40 minutos, 45 minutos**, y además, si ellos van a tener que hacer las tareas de la clase, en casa, no le voy a mandar deberes además, sería injusto ¿no?. **Entonces, ajusta la historia a 40 45 minutos**, un vídeo, un enlace de 15 minutos, un texto, que se lo lean en 15 minutos y 4 actividades que lo hagan en otros 15-20 minutos y ya tendrá suficiente el niño. También tened en cuenta, que tenéis que corregirlo todo...y si hay que corregirlo todo, no vais a tener tiempo realmente para corregirlo, ¿para qué hacemos actividades que no podemos corregir? es absurdo, ¿vale?

09'35" Eh... **no saturéis el blog tampoco**, con recomendaciones, con...yo qué sé, con todo tipo de... que está muy bien, está bonito, pero la situación actual, del blog es que es.. la... el reflejo de las actividades, que se están poniendo la gente, ¿no? Hombre, por ejemplo, Eduardo colgó unos vídeos, sobre su... sobre su asignatura, es normal, es que lo tiene que hacer así, porque es que es la única vía que tiene y fenomenal, pero..... yo qué sé.... información sobre el coronavirus y eso.... está la gente está saturada y ya está, pero vamos a.... **ceñirnos a lo que realmente es necesario, porque.... a mí me gusta ver el blog lleno de cosas y moviéndose, eso es señal de que estamos haciendo, pero también es verdad que se desordena**, ¿vale?, pero bueno, yo sé que vosotros, sabéis más o menos, poner un filtro, ¿vale?

10'26" **Nosotros hemos partidos de la nada**, de decir: “venga vamos a intentar hacerlo lo mejor posible” y “vamos a intentar llenar....” **y bueno, pues algunas veces, por defecto y otras veces por exceso, pues no hemos equivocado. Vamos a intentar ahora, autoevaluar nuestra.... nuestra acción** y pensar, a ver... me he pasado en esto, esto y esto, me he quedado corto, en esto, en esto, en esto, entonces pues.... Más o menos que **se imponga el sentido común**, ¿vale?

10'50" Y por último, una cosa que os quiero comentar, que hemos dicho.... **si una actividad provoca un fallo técnico, pues vamos a eliminar el fallo técnico**, si yo he probado distintos... distintas historias... y me he dado cuenta...., y **ahora vais a decir: “ya va a decir otra vez lo de los cuestionarios”** Pues ¡sí!, lo voy a decir, **es el sistema que genera menos tráfico de datos dentro de Pasen, porque en Pasen nada más que les mandas el enlace**, es... un ... mmm... es un recurso que **me permite temporalizar la clase** en sí, porque yo, les pongo un vídeo, que no hace falta que sea un vídeo grabado por vosotros, un vídeo que encontréis por internet, pero yo sé, que ese vídeo dura 15, 10, 1 minuto, lo sé, ya lo tengo, y ahora **voy poniendo actividades, que puede ser de todo tipo, eh.... Largas, cortas, intermedias**, ¿vale? **Yo sé más o menos lo que va a tardar el niño en contestarme esas pregunta, o sea al final del todo, yo tengo una.... una sensación clara de que el niño le va a dedicar a mi asignatura 40 minutos, no más**, ¿vale? Y si el niño va a tener algún problema va a ver el video dos veces, bueno pues dos veces, pues ya está pues así atendemos también un poquito a la diversidad, ¿de acuerdo? Dentro de las posibilidades... **y de corregir es muy sencillo**.

12'05" Ayer me comentaba E**** que...que había hecho un cuestionario... pero que no sabía dónde estaba, donde estaban las correcciones, es verdad es que yo no dije donde estaban las correcciones, pero bueno yo.... Yo.... Yo se lo iba a explicar por, en... por el grupo, de hecho tengo las capturas, pero me quedé ya sin batería del móvil, ya era muy tarde, digo bueno.... ya mañana... bueno ahora lo colgaré, ¿vale? es muy sencillo de corregir

12'30" Eh... y por último, **yo os recomiendo encarecidamente**, que... **que uséis el cuaderno del docente**, yo sé que a lo mejor os puede costar más trabajo, menos trabajo, también os digo que si os cuesta mucho trabajo, si una actividad genera un fallo técnico....actividad fuera, ¿de acuerdo? Si yo el... el usar el cuaderno del docente, me va a

provocar que voy a meter la pata, pues no lo uso.... pero probadlo, no es difícil, no es sencillo, pero tampoco es difícil, ¿vale?, yo, **me pongo a corregir los formularios, mientras en el móvil tengo mi cuaderno del docentes**, “menganito que actividad estamos haciendo... eh...el primer cuestionario sobre la Edad Media... ¿vale? me la ha hecho bien, pues **le pongo su calificación, cualitativa a ser posible**, y después como tengo un cuadradito donde pone... eh....“comentarios”, pues **ya de paso, le escribo un comentario, para que haya una cierta empatía entre todos**, ¿no? Y diga “oye, mira el profe se ha acordado de mí, ¿vale?”

13'37” Eh....de todas maneras, **yo estoy bastante contento** con lo que, con lo que habéis... **con lo que estáis proponiendo, lo que pasa, muchas veces el celo, nos lleva a hacer cosas de más, o no ver, que me estoy equivocando**, si yo lo estoy haciendo bien, **¿si lo estás haciendo bien? Sí, pero no está funcionando... hay veces que hay que ser un poquito humilde en ese sentido y reconocer los fallos y ya está.**

14'00” Los formularios, me ha preguntaban el otro día, si vale para lengua o para mates... pues claro que sí, a ver en matemáticas tú le puedes poner eh.... un problema y después, como no te va a poder escribir el desarrollo, pues, tú le pones: “solución y.... proceso que has hecho en el problema” y él te va a poner: “me ha dado 15 por qué me ha dado 15, pues porque he tenido que restar las manzanas a las peras y después lo he tenido que multiplicar por dos, porque había dos camiones”, por poner un ejemplo. En lengua, tú puedes poner un texto ahí, y hacer preguntas sobre ese texto ¿de acuerdo?

14'30” Eh... yo sé que habíamos dicho que no íbamos a avanzar temario, lo que sí es verdad, es que hay ciertas asignaturas como... especialmente Ciencias Sociales y Ciencias Naturales que a lo mejor, te pide un poquito, ir avanzando, lógicamente, no el ritmo que lo podemos hacer en clase, pero bueno...

14'47” Y ya está... yo.... **tampoco quiero que os llevéis la sensación, de que... de que está la cosa mal, todo lo contrario, o sea lo estamos haciendo muy bien, pero.... hay que pulir un poquito este tipo de historia, ¿vale?** Eh y yo me quedo con eso....eh.... con que **si una actividad genera un fallo técnico.... no es problema técnico, es problema de la actividad**, eso por un lado... y que.... ya os digo... **si me tuvieseis que preguntar a mí a día de hoy: ¿cuál es el recurso más valioso que tú has encontrado para estos días? Google con sus formularios, para mí, ha funcionado y va súper bien, ¿vale?..** bueno... un saludo y ánimo y a perseverar ¿vale?, ¿de acuerdo? venga hasta luego....

CHAT DE WHATSAPP COMÚN 20 03 2020

20/3/20 9:54 - Ya he hablado con las familias y les he dicho que no se preocupen
20/3/20 11:37 -: <Multimedia omitido>
20/3/20 11:37 - por favor leedlo
20/3/20 11:38 - es un pdf, como todo lo anterior que se ha mandado
20/3/20 12:23 - subidlas a la nube, pero se os va mandar unas instrucciones, ***** está en ello.
20/3/20 12:28 - Solo recordad que tenemos que ser muy realistas, que no podemos cargar a las familias con infinidad de tareas,, cada familia tiene sus propias características y sus propios ritmos y que éstos pueden cambiar en cualquier momento. Lo más importante de todo es que no se pierda el ritmo de trabajo, pero sin excedernos.
20/3/20 12:37 -: Si
20/3/20 13:26 - Francis Fdez: Sí, es lo más sensato, algunas familias están desbordadas
20/3/20 13:31 - Francis Fdez: me ha encantado
20/3/20 13:36 - Francis Fdez: Por otro lado yo creo que las tareas no deberíamos entregarlas hasta el lunes, no hace ni 4 días que se entregó el primer set y yo por lo menos no he recibido más del 30% de los alumnos, así que mandarles ya el segundo set, creo que los va a agobiar más
20/3/20 13:38 - <https://youtu.be/Zcsn8j61D8I>
VÍDEO "AL CLAUSTRO JS 20/03/2020 TRANSCRITO POR COMPLETO"
20/3/20 13:42 - claro las tareas para el lunes
20/3/20 13:43 -: Visualizar el video por favor
20/3/20 13:43 - Se dan una serie de instrucciones
20/3/20 13:45 - <https://youtu.be/Zcsn8j61D8I>
20/3/20 13:46 - Francis Fdez: 15 min???
20/3/20 13:46 - Francis Fdez: dios
20/3/20 13:47 - 15 minutos resumen una semana de quebraderos de cabeza.
20/3/20 13:49 - Es una reunión de interciclo
20/3/20 14:02 - Francis Fdez: por qué sí delegación nos permite que usemos google y no whatsapp?
20/3/20 14:02 - Francis Fdez: no es mi intención que la pregunta suene mal, simplemente es que no le veo sentido
20/3/20 14:03 - Francis Fdez: de todas formas creo q tienes razón
20/3/20 14:03 - Francis Fdez: el mandar y recibir fotos + PDF no es viable, ni tiene sentido,
20/3/20 14:04 - Francis Fdez: ayer estuve toda la tarde descargando que no evaluando contenido y no baje más que el trabajo de 6 alumnos
20/3/20 14:04 - Francis Fdez: pero creo que los cuestionarios se centran tan solo en aprendizajes dirigidos, cerrados basado en la escuela de la talla única
20/3/20 14:05 - Francis Fdez: de todas formas preparar toda la tarea en la mñn del lunes fue una maratón. para este semana voy a cambiar por completo a ver si con los cuestionarios no nos volvemos locos
20/3/20 14:06 - Francis, no vamos a empezar un debate al respecto.
20/3/20 14:06 - Francis Fdez: no es mi intención ni mucho menos
20/3/20 14:06 - Francis Fdez: pero sí quiero dejar constancia de mi punto de vista
20/3/20 14:07 - Un Formulario de Google es una página en blanco que tú rellenas con lo que quieras.
Es sólo un instrumento de creación y comunicación. Lo mires cómo lo mires.
20/3/20 14:08 - Francis Fdez: además estamos contribuyendo al segregamiento que tanto le gusta a la Junta y por la cual fui a la huelga hace menos de tres semanas. Los niños de familias con más medios y con mayor capital cultural y tecnológico están en total ventaja sobre los demás, pero ya sé que ahora nos tenemos que centrar en solucionar esto
20/3/20 14:09 - Francis Fdez: sí por eso voy a darle la vuelta la tortilla esta semana que tenemos más tiempo de reacción y las ideas más claras voy a meterle mano

20/3/20 14:09 - Francis Fdez: totalmente de acuerdo

20/3/20 14:09 - La misma segregación se crea con Whatsapp que con Google.

20/3/20 14:11 - Francis Fdez: wh lo queremos solo como canal de comunicación tal y como estamos haciendo aquí ahora, sin embargo google lo vamos a usar como herramienta pedagógica, cuando en septiembre en la reunión de Inspección de Antequera se dejó muy claro que nos olvidáramos de usar programas ajenos a la junta tal como Idoceo

20/3/20 14:12 - Pero google es Internet. Además en los formularios, no pide ningún tipo de datos. No interfiere con la Ley de Protección de Datos para nada.

20/3/20 14:13 - Francis Fdez: de todas formas no quiero que estas palabras se tomen como una crítica, ni mucho menos, estoy super orgulloso del trabajo que estamos haciendo adelante y de la dedicación de todos en cuerpo y alma. Muchas gracias por tu paciencia, pero tb permítenos que seamos críticos con las directrices de delegación

20/3/20 14:14 -: Esto es el puto fin del mundo. Delegación no existe. Imbroda está en un búnker a 200 metros debajo de tierra esperando a que muramos todos para quitarnos la paga extra.

20/3/20 14:16 - Francis Fdez: ya vi su carta de agradecimiento a la comunidad educativa en la que agradece y anima constantemente a los deportistas de élite

20/3/20 14:16 - Francis Fdez: si alguien no la ha leído aquí os la dejo comentada

20/3/20 14:16 - Francis Fdez: <Multimedia omitido>

20/3/20 23:11 - <Multimedia omitido>

20/3/20 23:11 - Equipo, hemos superado la primera semana. ¡ESTAMOS DE FINDE!

CHAT DE WHATSAPP PRIVADO CON JEFATURA DE ESTUDIOS 20 03 2020

JE, guapito no te lo tomes como algo personal, es q cada vez estoy más descontento con la junta
oye una cosa que creo puede ser muy útil
visto lo visto, y viendo como el blog se está volviendo un batiburrillo había pensado crear blog propio y linkearlo
pero para no meterme en camisas de once varas en medio de todo esta crisis, habría opción de crear pestañas superiores tal y cómo ahora tenemos con contacto, plan de centro... ? así quedaría todo mejor alojado
bueno gracias por la paciencia

Las pestañas superiores son para páginas. Que son estructuras fijas

Si quieres hacer un blog, no hay problema. Yo te pongo un link lateral.

R** también está interesada al respecto. Eso sí, cuando mandéis una tarea o algo, lo comunicáis por PASEN**

En cierto modo es también una manera de justificar tu actividad. Nos esperan tiempos difíciles

Y pishita, tú que lo estás haciendo de p*** madre y no me estás dando por c***, **no me soliviantes a las ***** de turno**

Si yo te entiendo JE y estoy totalmente de acuerdo con las nuevas directrices que vamos a seguir pero también se crítico con la forma en la que afrontemos esto, en fin voy a ver si almuerzo y me pongo a darle vueltas a lo del blog

Muchas gracias por la paciencia

A ti por tu esfuerzo, guapetón

□□

CHAT DE WHATSAPP COMÚN 21 03 2020

21/3/20 11:52 - Buenos días compis, perdonad que sea sábado y os de estas indicaciones pero son necesarias:

No se manda nada para plástica , música , religión , valores, educación física y ciudadanía. Se comentó que se dieran algunas recomendaciones pero no debíamos mandar trabajo como tal (en las primeras instrucciones se explicitaba esto). Esta semana se da descanso a éstas áreas.

Las evaluaciones de las tareas que sea CUALITATIVA.

Gracias y descansad

21/3/20 16:03 - Francis Fdez: A ver si la próxima vez que vayamos a las urnas también utilizamos el sentido común

21/3/20 16:10 -: Bueno, de acuerdo al 50 %.

Estamos ante una situación excepcional, un reto. Y hay mucha gente que está encarando esta tarea (estamos en casa, pero no de vacaciones) de manera sobresaliente. Pero en el otro lado está el personal que no está a la altura, bien por defecto (desaparecidos sin ofrecer un servicio a las familias), bien por exceso (no se ponen en la piel de los padres y mandan toneladas de tareas inútiles que seguramente ni van a corregir.

Por otro lado está el reto tecnológico.

PASEN , el cuaderno del docente y múltiples herramientas de la educación 3.0 estaban allí desde hace una década y en ocasiones han sido ignoradas. La época de la tiza pasó, le pese a quien le pese.

21/3/20 19:06 - Ruego que por aquí se dictamine cosas importantes relacionadas con el proceso. Gracias

21/3/20 21:29 - No sé a qué críticas destructivas te refieres. Solo he comentado que no estoy del todo de acuerdo con el maestro jubilado ese y creo que puedo expresar mi opinión. Ese mensaje me suena mucho a ese otro que a veces comparten maestros y maestras respecto a que los niños deben venir educados de casa y que nosotros nos dedicamos solo a enseñar, pero eso es otra historia.

Insisto en que **estamos en un momento histórico y complicado, y tenemos una labor que hacer. Vamos a cobrar por ello de modo que hagamos el trabajo. No le Quito la razón al jubilado en que hay gente que se está pasando de frenada con las tareas, pero para nada lo que hagamos estos días es inútil.** Y por supuesto que hay gente que está desaparecida, pero entiendo que no pensareis que me refiero a ningún compañero. Me consta que el cole está dando el callo.

21/3/20 23:21 - dentro de no mucho (espero) estaremos bromeando sobre estos días en el sofá declis directores muertos.

21/3/20 23:21 - Esto va a ser duro (lo dije□)

21/3/20 23:22 - De todas formas quiero que sepáis que personalmente me siento orgulloso de este claustro

21/3/20 23:25 - Para el equipo directivo ha sido un marrón gordísimo y todo lo que se ha buscado siempre es hacerlo lo mejor posible

21/3/20 23:26 - Como coordinador TIC, pues en cierto modo es un reto muy especial

21/3/20 23:27 -: De hecho esa impresión ha sido la que se ha trasladado al inspector en el informe que hemos realizado

21/3/20 23:27 -: Pero tenéis que reconocer que en todo caso he buscado facilitar las cosas y que todos ofrezcamos más o menos lo mismo. Ya sabéis que las familias siempre están comparando

21/3/20 23:27 - De todos modos, si no se acaba el mundo,

21/3/20 23:28 - ya haremos una barbacoa para poder solucionar malentendidos como se hacen las cosas...

21/3/20 23:28 -... con un vermú

21/3/20 23:38 - Creo que la conversación termina aquí. El que quiera comunicar algo por privado ya he comentado que este no es el canal

CHAT DE WHATSAPP PRIVADO CON JEFATURA DE ESTUDIOS 21 03 2020

Están saliendo cosas muy muy chulas para segundo
En cuanto lo tenga te pido que lo enlaces con el blog del cole
Vale, pero intenta desconectar, que a pesar de todo es finde y esto es muy largo
Te voy a hacer un logo guapo
tengo mucho q hacer tb de la investigación del máster
y no me he puesto a abrir archivos imposible de Séneca ... así que tengo un finde bueno por delante
logo de playmobil
No intoxiques mi creatividad
playmobil.jpg (archivo adjunto)
playmobil.jpg
<https://segundocursoceiprafaelalbertimalaga.blogspot.com/>
ahora le voy a meter mano a los cuestionarios
ya tengo plataforma donde alojar todo lo de segundo de forma más clara para que las familias no se vuelvan locas
sobre todo pq ahora que todos vamos a hacer cuestionarios a muerte, el blog del cole va a ser una locura
Pero todo por PASEN
???

Que si no las familias empiezan a comparar
El blog no es una plataforma
Cateto
plataforma = lugar de ubicación
tonto lava
Reservorio
Caramierda
mi intención por pasen es hacerles ver que todo va estar ahí alojado para que no se vuelvan locos buscando
Vaaaaaale
Eso es lo que hablamos
a pesar de eso quieres que tb mande los links de los cuestionarios por pasen ??
Y si te lanzas con el cuaderno del docente de Seneca....
Más que nada para que ellos sepan cuando tienen que hacerlos y como va la cosa
el cuaderno medio lo manejo pq es primo hermano de idoceo pero cuando he creado tablas me ha dado error una cuantas veces y lo he mandado a tomar viento
21Yu eres capaz y esta genial
tb me gustaría ver la luz del sol
aunq sea un rato
☐
Veeeeenga
☐
Oye conoces zoom, es una app q estamos usando en el box para hacer reuniones de grupo
No conocer
Pero es gay?
Si es un sitio para hacer cruising online
Vale
Lo apunto
Ayer en el box utilizamos la aplicación y estamos todos conectados a la vez, es como una especie de videollamada de WhatsApp pero de mayor calidad
Éramos 25 personas en línea y funciona bastante bien
Y gay
El único inconveniente que creo que es de pago
Malo
Siempre gay nunca nunca ingay

No está la cosa pa gastar

Zoom es gratis limitada a 100 personas y 40 minutos

Para claustros online puede servir, así nos aseguramos que no duran más de media hora

Para la Maremoto hay que comprar la versión de pago □□

Qué floja es tu amiga la X

Tal y como utilizamos la aplicación ayer básicamente era unidireccional, cómo le ves todos a la vez es un lío

No entiendo lo de unidireccional

X sé que es más floja que un muelle de guita, y que está entrada en la tiza como tú bien dices, pues es verdad que la Junta los ha hecho saltar al vacío sin paracaídas y la nuestra tiene solución porque somos mayorcitos, pero no creo ni pensar en las familias, sobre todo en las más humildes

Unidireccional era, que básicamente la información se transmitía únicamente del coach a nosotros

Ya pero no voy a consentir q se queje cuando se ha negado a usar PASEN por vaguera

Buuuuuh

Si no se pone un poco de orden acaba siendo un gallinero

Ya mi niña tuvo una sesión así Ayer y era un poco batiburrillo

Y lo de pasen tiene mucha tela, sobre todo porque básicamente es un canal de comunicación qué sirve para todo menos para comunicarnos, es más un instrumento administrativo que un instrumento docente

Para eso está la Moodle

En el conservatorio la han puesto en marcha

Pero es mucha tela para primaria

Hay que hacer las cosas sencillas y mantener la comunicación

Y no soltar una fotocopia de un manuscrito recopilando todos los ejercicios del libro en mi despacho

Yo creo que con los blogs y los cuestionarios esto semana nos va a ir un poco mejor, la pasada ha sido un horror, el tema de archivos no funciona, pero piensa también que solo tuvimos una mañana para prepararlo todo

Aro

Pero vamos que tiran del carro los de siempre. Y estas situaciones ponen a cada cual en su sitio

Y tenemos un equipo buenísimo

21La verdad que la gente se está currando y eso que tenemos lo que tenemos, si me llegó a ir al pueblo no sé cómo lo hubiera hecho... Pero bueno así tenemos la mente ocupada

Oye necesito que me digas el nombre del programa para grabar la pantalla del ordenador mientras algún tutorial

Voy a preparar un viaje virtual por el blog de segundo para adjuntarlo con las instrucciones enviaré por pasen el lunes a las familias

También tengo micro q

PTT-20200321-WA0047.opus (archivo adjunto) AUDIO

Yo uso en el ordenador uso Magic, pero es complicado, es difícil de instalarse, y es poco intuitivo, porque es un programa de edición de vídeo, no es solo para eso, lo que sí es verdad, que lo que puedes hacer es hacer el tour a través de la tablet.... en Android está móvil zen que está muy bien con Z, pero no sé yo para IPAD que habrá, pero yo casi te recomendaría que lo hicieses con la tablet

Según **** el iPad tiene un botón que te graba la pantalla mira a ver el cacharro un poco

PTT-20200321-WA0048.opus (archivo adjunto) AUDIO

□□□□

Te habrás quedado ya tranquilo, que te has salido con la tuya, a ver que te parece... oye me falta una cosa que no sé cómo hacerlo, eh... cómo elijo yo cual es la respuesta correcta, vale, cuando es multiopción, cómo marco yo que sí es correcta una y no otra

CHAT DE WHATSAPP COMÚN 22 03 2020

22/3/20 21:33 -: Buenas compis, os mando mi programación en formato word. Hay un encabezado que le he robado prácticamente a Francis, (me enseñó una carta que le envió a sus familias y me ha parecido interesante coger algunas cosillas), también incluyo una parte final de una carta que andaba por internet. Todas las actividades propuestas se corrigen a través de cuestionarios, aunque también doy la opción de que puedan mandármela como la semana pasada, dejo la puerta abierta a las familias para que elijan el proceso que prefieran.

22/3/20 21:34 - Os lo mando en word por si queréis coger los encabezados. Me da un poco igual el que mandéis pero si es conveniente que dediquéis unas palabras de ánimo al alumnado y a las familias. La situación se complica y tenemos familias con circunstancias complicadas.

22/3/20 21:36 - No os molesto más, buenas noches y hasta mañana. Espero que esteis todos y todas bien. Esto va para largo así que mucho ánimo y fuerza porque nos quedan días difíciles.

DOCUMENTO ADJUNTO A LA INVESTIGACIÓN

22/3/20 22:03 -: Mola. Esas cosas gustan

22/3/20 22:17 -: claro;jj lo podéis hacer sin problema, como si os queréis hacer un vídeo para que os vean. En estos momentos tan duros hay que ayudarnos y animarnos los unos a los otros

22/3/20 23:03 - Francis Fdez: Un único archivo con todas las páginas y además en PDF esa madre es una bendita, que Dios la guarde . No quiero volver a ver un documental adjunto en mi vida

CHAT DE WHATSAPP PRIVADO CON DIRECCIÓN 22 03 2020

PTT-20200322-WA0012.opus (archivo adjunto)

Loco ¿puedo coger la plantilla?, la carita esa que tú has mandado a los padres, para que todo el mundo se los mande a los suyos, ¿te parece o no? para que cuando se manden las actividades, para esta semana, pues le dé un poquito de aliento

https://youtu.be/y9_YXsdA0LY

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSewzSzHATumpNyzBmwvCludwywFMSO1_u1OH5Dy6TvO6yNvmQ/viewform

<https://www.youtube.com/watch?v=zH8utRK3qXE&feature=youtu.be>

programación segunda ssemana.docx (archivo adjunto)

programación segunda ssemana.docx

Echale un vistazo he xogido tu entrada, por si ves algo interesante que añadir

Por cierto he hecho 6 cuestionarios

a ver que te parece así, los cambios que he hecho están en rojo. También hay un párrafo entero en morado que he retocado y te he puesto una propuesta en rojo justo debajo, tu ya eliges el q más te guste. Oye he visto los cuestionarios y me han gustado mucho. Yo no había caído en usar ejercicio del libro y pedir las soluciones a través de ellos, tb me tienes que decir como va lo de la autocorrección pq no sé hacerlo

RETOCADO ROJO programación segunda ssemana.docx (archivo adjunto)

RETOCADO ROJO programación segunda ssemana.docx

CHAT DE WHATSAPP COMÚN 23 03 2020

23/3/20 8:56 - Buenos días compis vamos a por otra semana ☐

23/3/20 8:57 -: El peocedimienro a seguir xon las transposiciones igual que el lunes pasado.

23/3/20 8:58 -: Lo subimos a la nube, se indica x privado y con el ok lo enviamos por PASEN.

23/3/20 9:55 - Mandado

23/3/20 9:59 -: Compis, dudas en privado no

23/3/20 9:59 - sTodo por aquí que si no hay que explicar lo mismo 100 veces

23/3/20 10:11 - Francis Fdez: @1 duda a sobre cuestionario google // "clave de respuesta". Comprando mis cuestionarios con los de S*** a mi no me sale la opción "clave de respuesta" por ningún lado, tengo q habilitar algo?

23/3/20 10:11 - Francis Fdez: <Multimedia omitido>

23/3/20 10:28 - s: Es que a mi tampoco me sale

23/3/20 10:29 - Francis Fdez: ☐

23/3/20 10:30 - Francis Fdez: A @3 le sale en la parte inferior izquierda "Clave de respuesta" que es lo que le permite elegir la correcta para luego hacer la autocorrección

23/3/20 10:34 - : Hostia qué guay

23/3/20 10:34 -: Claro

23/3/20 10:35 - Francis Fdez: @3 1 @32 0 (lo repito a cámara lenta?)

23/3/20 10:36 - Francis Fdez: s***** unnnnnnnnoooooo, oooooooooorrrrrtttssssss cccccceeeeeerrrrrooooooooo

23/3/20 10:40 - Francis Fdez: no tía, llevo toda la mñn con S***** y no hay forma

23/3/20 10:47 - Francis Fdez: YA SE COMO ES

23/3/20 10:47 - Francis Fdez: AHORA OS DIGO

23/3/20 11:29 - Francis Fdez: @**** y compañía para obtener la "clave de respuesta" (solución correcta de los formularios) lo que hay que hacer es convertirlos los formulario en cuestionarios. ¿Cómo hacerlo? en la parte superior derecha del cuestionario general en la ruededita de ajuste // cuestionrio // convertir en cuestionario

23/3/20 11:34 -: Equipooooo

23/3/20 11:40 - Joder

23/3/20 11:57 - ☐☐☐

23/3/20 11:58 – E**** estaba muy chulo, si no te importa lo subes mañana que le prestemas atenxion absoluta ya que ahora estamos subiendo materiales para las familias. Te parece?

23/3/20 11:59 -: Eso es lo bueno de tener un equipazo, aprendemos los unos de los otros

23/3/20 12:12 -: atención

23/3/20 12:20 - Francis Fdez: Si!

23/3/20 12:21 - Francis Fdez: Y os aseguro que como salgamos de esta la clase 2º a va a la carrera de CUDECA como que me llamo M****

23/3/20 12:21 - Francis Fdez: Qué ganas de correr tengo

23/3/20 13:04 -: M **** es más catalá

23/3/20 13:39 - Falta gente por subir las programaciones a la nube, hasta las 14.00h tenemos tiempo aún. Vamos compis!!!

23/3/20 14:08 - Chicos cuidado con el tema se cuestionarios, si compartimos programaciones, como es mi caso y el de patricia por ejemplos en el área de mates, si ella lo utiliza tal cual, las respuesta de ambas clases me van a llegar, a mi.

23/3/20 14:09 - Esta dudame acaba de surgir y ya hay compañeros que lo han solucionado y van a explicarlo en breve por aquí

23/3/20 14:15 - Pues lo acabo de ver guapa

23/3/20 14:16 -: Pues si

23/3/20 14:32 - Francis Fdez: subido, esperando ok

23/3/20 14:37 - Francis Fdez: Me bajo de la vida

23/3/20 14:41 - Francis Fdez: @ yo los que he probado me llegan a la sección "respuestas"

23/3/20 18:13 - Francis Fdez: Ahora en serio **** tú cuando duermes?
23/3/20 18:13 - Francis Fdez: Está súper chulo
23/3/20 19:40 <https://youtu.be/fhOtl22NqxE>
TUTORIAL SOBRE ACLARACINOES DE LOS FORMULARIOS // CUESTIONARIOS
23/3/20 19:40 -: *En el video tutorial de arriba explico cositas importantes sobre los formularios*
23/3/20 20:39 - Francis Fdez: @3, que sepas que @3 y @ me han pasado uno por privado que cuenta todo eso y mucho más, ya ad+ sin chistes malos
23/3/20 20:40 -: Ya salieron Los Ángeles de Charlie
23/3/20 20:42 - Se han venido arriba de mala manera.
Lo que tú no sabes es que antes me llamaron suplicando iluminación divina
23/3/20 20:47 - Francis Fdez: <Multimedia omitido>
23/3/20 20:48 - Francis Fdez: @3 ha sido golpeado dnd más le duele, @ déjanos que disfrutemos un poco de nuestra victoria
23/3/20 20:50 - Francis Fdez: cuando el alumno supera al maestro
23/3/20 21:13 - Francis Fdez: @M Á Q U I N A S !!!!!
23/3/20 21:19 - Ya vendréis suplicando
23/3/20 21:20 - Por cierto. S**** M**** y R****. Ya OS he hecho los enlaces al blog. Estoy muy orgulloso de MI
23/3/20 21:23 - Francis Fdez: gracias !!!!
23/3/20 21:23 -: Horda!
23/3/20 22:09 - O: Es un ser especial

CHAT DE WHATSAPP COMÚN 24 03 2020

24/3/20 9:16 - Francis Fdez: Tenemos que hacer un vídeo así
24/3/20 9:17 -: Esta noche estaba pensando en ello
24/3/20 9:17 - s: Podríamos incluso cantar una canción.
24/3/20 9:17 - A ver que decimos ocurre. Yo lo monto
24/3/20 9:18 -: *por cierto, protocolo de lluvia* Hoy no se baja al patio
24/3/20 9:26 - Podemos usar el I will survive o Resistiré
24/3/20 9:27 -: Me busco una base karaoke cada cual canta su parte y yo lo monto
24/3/20 9:27 -: O que lo monte E y S
24/3/20 9:27 -: La Horda
24/3/20 9:27 - Poe eso he propuesto la otra
24/3/20 9:34 -: Lo malo es tu voz....
24/3/20 9:35 -: Tú a lo mejor podías salir en la parte del solo...
24/3/20 9:48 -: No no
24/3/20 9:50 -: Te vas a librar porque no tengo una pelota, que si no....
24/3/20 9:52 -: Estamos loooooocos?
24/3/20 9:53 - Con el papel higiénico no se juega!!!!
24/3/20 10:14 - Londe cantar No lo veo..... No quiero. Dejaros en ridículo con mi voz aterciopelada ☐
24/3/20 10:14 - Es verdad
24/3/20 12:32 - Lo he visto por la tele. Una lástima. Pero lo mejor es que se los lleven a Algeciras. Allí tendrán más medios
24/3/20 16:58 - Francis Fdez:
<https://www.ultimahora.es/noticias/nacional/2020/03/24/1151279/coronavirus-ministerio-comunidades-estudiaran-cerrar-curso-escolar-marzo.html>
24/3/20 16:58 - Francis Fdez: Tenéis alguna noción de esto ?
NOTICIA CIERRE DEL CURSO ESCOLAR
24/3/20 17:03 - lo que quieren es que no mandemos deberes☐☐
24/3/20 17:07 -: Esperemos que no. El Imbroda nos hace un ERTE fijo
24/3/20 18:25 - Francis Fdez: Los medios que hacen falta, no se suplen de forma urgente, con un paquete de medidas de este tipo. Llevamos muchos años maltratando la sanidad pública a favor de una sanidad concertada y ahora estamos viendo las consecuencias.
24/3/20 18:30 - Bueno es una de las posibilidades
24/3/20 19:34 - este mes no te cuenta para la jubilación
24/3/20 19:35 - Que no cuenta
24/3/20 19:35 -: Este curso
24/3/20 19:35 - Como no lo has terminado...
24/3/20 19:36 -: Yatedigo
24/3/20 20:44 - No, no, que no cuenta este año.
24/3/20 20:44 - De todos modos, ya sabes que en el CEIPi existe la tradición de morir (en el sofá) con las botas puestas
24/3/20 20:44 - Eso de jubilarse....
24/3/20 21:24 - pues os debería regañar, pero después del currazo que se ha pegado todo el equipo del CEIP no lo vamos a hacer. Sólo decir que enhorabuena a todos y a todas, que sois los mejores y lo estáis haciendo genial. Algunos estáis pasando por momentos difíciles y ahí habéis estado, sois increíbles. Besos
24/3/20 21:25 - por cierto lo de los cuestionario es una flipada, he corregido la tarea de 10 niños en poco tiempo.

CHAT DE WHATSAPP COMÚN 25 03 2020

FOTOS DATOS DE ACCESO DE LAS FAMILIAS A SENECA PASEN

Observad la estadística de uso de pasen, de 557 tutores legales (lo que tendría que ser unas 280 familias aproximadamente) llegamos a 296 familias, cómo lo normal es que cada niño tenga un tutor con acceso a pasen, podríamos decir que llegamos a la práctica totalidad del colegio. Aún así sigo dándole acceso a aquellos que me reportan algún problema suele ser que han bloqueado la puerta al olvidar la contraseña y esta muestra aquellos que han hecho acceso al sistema efectivo, tenemos 234 por móvil y 75 por la web no está mal

25/3/20 8:48 -: Que manden el formulario

25/3/20 10:57 -: L*** se trata de tu delegada?

25/3/20 10:58 -: Se que ayer la madre de s***** m**** le pidió a o**** ayuda para entrar a Pasen, quizás la contraseña y usuario sea para eso

25/3/20 10:59 -: No se si tu tienes a s***** o a la heemana

25/3/20 11:00 -: Eso m*****

25/3/20 11:07 -: Pues entonces no se L***nosotros no hemos mandado nada.

25/3/20 11:07 - A ver si le ha somicitado a JE algo

25/3/20 11:07 -: Solicitado

25/3/20 11:08 -: Notas dw qué?

25/3/20 11:10 - se mando un comunicado diciendo que lo aplazabamos

25/3/20 11:10 - El documento lo mande el viernes

25/3/20 11:14 -: Mientrad no nos digan lo contrario seguimos con esta postura.

25/3/20 11:34 - Es para entrar en PASEN, pero si ya te ha enviado el mensaje, no tiene nada mas6q hacer

25/3/20 12:05 - Francis Fdez: artículo muy interesante sobre cómo estamos trabajando y las consecuencia en materia de segregación social

25/3/20 12:05 - Francis Fdez: https://www.eldiario.es/catalunya/colegios-coronavirus-agravara-desigualdades-educativas_0_1008949147.html

25/3/20 12:12 - Francis Fdez: ante una situación tan excepcional la principal obsesión de la Administración no debería ser garantizar los aprendizajes de los escolares, sino su bienestar emocional.



Estimados compañeros y compañeras,

En vista de que cabe la posibilidad de que la situación de confinamiento se prolongue más de lo que pensábamos, y **después de seguir las recomendaciones de inspección, sería conveniente retomar la evaluación del alumnado del centro.**

Al respecto cabe señalar lo establecido en la Instrucción de 13 de marzo en su apartado cuarto, que dice textualmente:

“En el caso de coincidir el periodo de suspensión con las fechas establecidas por el centro, en su planificación, para trasladar a las familias y al alumnado el resultado de la evaluación continua, se arbitrarán las medidas para hacerles llegar esta información en los mismos términos establecidos en la instrucción tercera.”

Por otro lado, el Real Decreto por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19 en su disposición adicional tercera relativa a la suspensión de plazos administrativos establece: “Se suspenden términos y se interrumpen los plazos para la tramitación de los procedimientos de las entidades del sector público”.

A todo ello tenemos que tener en consideración

“Los centros tienen la obligación de trasladar la información a las familias en tres periodos a lo largo del curso, pero la decisión de la fecha de dicho traslado de información y celebración de las sesiones de evaluación corresponde a los centros docentes en el uso de su autonomía pedagógica y organizativa. “

En nuestra planificación la sesión de evaluación estaba programada para el próximo lunes 3 de abril, así que vamos a seguir adelante con nuestra temporalización.

Las circunstancias que nos acontecen nos va a impedir realizar una sesión de evaluación en la que estemos todos presentes. Si bien hay aplicaciones para realizar videollamadas, pero teniendo en cuenta las diferentes casuísticas de cada uno de los miembros del claustro, se ha desestimado esta opción.

Por ello, cada especialista, ha de mandar por email a cada tutor un pequeño informe en formato Word, con los logotipos correspondientes y que todos y cada uno de vosotros ya tenéis (son los mismos que empleamos en las programaciones que enviamos semanalmente), de cómo ha ido el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada asignatura, haciendo hincapié en diferentes aspectos:

- Si se ha suspendido a algún alumno o alumna, el porqué de ello



- Si existe un alumno o alumna que haya bajado su rendimiento.
- Si han existido problemas de absentismo y convivencia...
- En definitiva, los distintos puntos que se tratan en el acta de evaluación.
- Cada especialista se encargará de subir sus respectivas calificaciones a la plataforma Séneca, **SIEMPRE DESPUÉS DE QUE DESDE JEFATURA SE PUEDA COMPROBAR QUE NO VAN A SER VISIBLES PARA LAS FAMILIAS**. Esto es independientemente del informe a enviar al tutor o tutora correspondiente.
- En el área de artística, ***** se pondrá en contacto por privado con cada tutor o tutora para facilitarle las notas de música y que el tutor haga las medias.
- Una vez introducidas las calificaciones se procederá a la **elaboración de las correspondientes actas**, con fecha del **lunes 30 de marzo**, como estamos en un momento excepcional no hace falta firmar las actas.
- Hay que contemplar la posibilidad de que un tutor o tutora sugiera un cambio de calificación a un especialista, lo que podría conllevar un cambio de que éste último tuviese que cambiar la calificación en Séneca. En este caso se pondrá en contacto con él/ella para comentarlo.
- Llegado un momento, determinado por el equipo directivo, ya no se podrán modificar las notas (**jueves 2 de abril 14.00 h**).
- Rogamos que se tenga en cuenta la posible saturación del sistema y no se deje para el último momento la introducción de notas. (**plazo máximo miércoles 1 de abril a las 19.00 horas**).
- Las familias podrán consultar las calificaciones del alumnado a través de PASEN. **No se generan los boletines oficiales.**

Somos conscientes que este proceso va a ser un poquito más laborioso que si fuera presencial, pero desgraciadamente, las circunstancias hacen que no se puedan realizar de otra manera y cada movimiento que hagamos ha de quedar registrado.

No os agobiéis, que el informe tampoco ha de ser muy extenso (Os mandaré una muestra de cómo podemos realizarlo, el cual siempre puede ser mejorable con aportaciones del claustro).

Un aspecto que nos puede preocupar a la hora de hacer la evaluación del alumnado, es el tema de la promoción. Éste año va a ser un año muy atípico y personalmente creo que no tenemos información suficiente para la NO promoción del alumnado, aunque para determinar éste aspecto nos queda todavía algunos meses por delante.



Todas las dudas del proceso que se va a llevar a cabo, ruego
vayan dirigidas hacia mi persona, con el fin de descargar un poco al resto del equipo
directivo, el cual está centrado en otros procedimientos administrativos de gestión de
centros.

Sin más aspectos que tratar, os saludo atentamente.

CHAT DE WHATSAPP COMÚN 27 03 2020

27/3/20 11:13 -: Señores vamos a cortarnos un poquito. Os ruego que ya seriedad en el grupo

27/3/20 14:20 - Compis, muy importante. Después de recibir instrucciones desde inspección, hay que proceder a la evaluación del alumnado ya que la situación en la que estamos inmersos se va a prorrogar.

A lo largo de la tarde se mandara un documento con instrucciones de cómo vamos a proceder.

27/3/20 14:50 - Compañeros, nuestra postura ya sabéis cuál era, pero.....

Y por favor no convirtais ésto en un debate, no nos queda otra,

27/3/20 15:14 - Francis Fdez: Esa es la autonomía de de los centros que hablaban tanto las instrucciones como la carta del Sr imbroda no? Menuda autonomía

27/3/20 15:15 - Francis Fdez: Tienes toda la autonomía del mundo siempre y cuando hagas lo que yo te diga exactamente que tienes que hacer

27/3/20 15:18 - Francis Fdez: Propongo que evaluemos tal y como nos obligan pero de forma cualitativa evitando la calificación

27/3/20 15:19 - Francis Fdez: Nosotros como maestros tenemos algo que decir no?

27/3/20 15:19 - Y como metes los datos en Seneca para que después salgan los boletines?

27/3/20 15:20 - Francis Fdez: Cada vez dudo más que un seleccionador de baloncesto tenga más ideas sobre docencia qué un maestro y así lo estamos viendo en el día a día.

Zapatero a tus zapatos

27/3/20 15:20 - Francis Fdez: Entregando un boletín de evaluación cualitativa y no un cuadernillo de calificaciones

27/3/20 15:20 - Francis Fdez: Digo yo que en algún momento tendremos que hacer la voz

27/3/20 15:46 -: Creo que no es el momento

27/3/20 15:47 - Nos daban a elegir porque se pensaba que no se iba a prolongar tanto esto

27/3/20 15:47 - Pero la cosa pinta mal

27/3/20 16:54 - hasta lo que se dió antes de venimos,

27/3/20 16:54 - hasta el día 13 de marzo

27/3/20 16:55 - creo que fue

27/3/20 16:56 - perfecto

27/3/20 16:57 - ahora os mandaremos instrucciones, estamos intentando concretar unas cosillas

27/3/20 16:58 - no podemos empezar aún porque lo primero que hay que comprobar es que las familias ahora mismo no tengan acceso a ellas

27/3/20 17:08 - *NO METAIS AUN LAS NOTAS*

27/3/20 17:09 - Tengo que comprobar que no se les comunique a las familias hasta el viernes que viene

27/3/20 17:14 -: Séneca está en mantenimiento, así que a esperar

27/3/20 20:23 - os mando las orientaciones para realizar la evaluación del segundo trimestre

27/3/20 20:23 - Perdonad las horas, pero no he podido antes

ENVÍA DOCUMENTO PDF COMUNICADO SÍ SEGUNDA EVALUACIÓN, VÉASE EN LA CARPETA DEL DÍA 27 03 2020

27/3/20 20:57 - No lo sabes bien

27/3/20 21:00 -: El informe que se haga, después puede valer para sacar información para la revisión de la segunda evaluación

27/3/20 23:16 - <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeHReZsqfoLNqps-pP4j1gSfeOsjpopseGNwLctLVRh2x>

27/3/20 23:18 - Prueba piloto

27/3/20 23:18 - Ya os contaré cómo ha ido

27/3/20 23:21 - Francis Fdez: Hay ciertas normas, por ejemplo solo se enciende el micrófono cuando tienes la palabra, por supuesto tiene que haber un moderador que vaya dando la palabra para que no estén todos los micros encendidos, nosotros trabajamos así en el máster y funciona, el miércoles éramos 18 personas y estuvimos 4 horas conectados

27/3/20 23:22 - Ya, por eso yo quiero hacerlo en grupos de 10 como muy muy máximo.
27/3/20 23:23 - 15 minutos por grupo y paso a otro, voy generando grupos y si acaso, dejo a los otros hablando entre sí.
27/3/20 23:24 - No necesita registro. No necesita número de teléfono. Es gratuito. Es fácil de usar, gracias a que yo tengo las direcciones (que vienen a ser como cuando tienes el número de teléfono) y voy llamando al personal
27/3/20 23:24 - Posiblemente me arrepienta, pero por probar....
27/3/20 23:25 -: Además lo incluyo dentro de la Asignatura de cultura y práctica digital, con lo que el tema de las normas y eso me va a venir muy bien.
27/3/20 23:27 - Francis Fdez: Con qué programa? Con meet?
27/3/20 23:42 -: Acabo de cambiar
27/3/20 23:42 - Jitsi Meet es la caña
27/3/20 23:48 - Super sencillo de instalar, no requiere número, ni registro, ni nada
27/3/20 23:48 - Pero además permite crear una sala y que la gente se agregue.
27/3/20 23:48 - Vooy a cambiar.
27/3/20 23:48 Super, super sencillo
27/3/20 23:48 - Lo están usando en el cole de L****, por lo que debe de estar más que probado

CHAT DE WHATSAPP PRIVADO CON DIRECCIÓN 27 03 2020

Tio con la que está cayendo no es momento, te lo pido por favor

Precisamente por eso D porque se tiene que respetar nuestro trabajo, nuestro criterio y nuestra labor docente, y sinceramente creo que se están riendo de nosotros, vosotros no tenéis la culpa porque es un mero transmisor de información, pero nosotros sí tenemos derecho a hablar

Pues por privado me das tu opinión

Tengo encima un marrón gordo

Yo no estoy de acuerdo tampoco en la evaluación por ello la aplazamos

Pero....

Pero si nos piden que nos tiremos por un puente allá vamos todos

No, pero hacemos evaluaciones numéricas segun instrucciones 3 veces a la semana

Al año

Que tu además quieres una evaluativa hazla tambien

Pero la otra la numérica la tienes que hacer, con la que tenemos encima creo que lo que menos necesitamos es discutir. A mi me falta hoy ya la vida. Esto no es fácil

PTT-20200327-WA0039.opus (archivo adjunto)

como de costumbre me he enrollado un poco en la carta de los cuestionarios, te la mando por si te sirve

VIRTUAL SCHOOL SEMANA III DEL 30 DE MARZO AL 3 DE ABRIL 2020.docx (archivo adjunto)

VIRTUAL SCHOOL SEMANA III DEL 30 DE MARZO AL 3 DE ABRIL 2020.docx

ok mañana lo ojeo, me levanto ya del ordenador

CHAT DE WHATSAPP PRIVADO CON JEFATURA DE ESTUDIOS 27 03 2020

Escucha, que tienes toda la razón del mundo.

Pero siempre está la trampa burocrática

Al final, te van a obligar sí o sí a meter una p*** nota en la segunda evaluación en Seneca

Pues nada agachar la cabeza y listo mis calificaciones que no evaluaciones están ya en Séneca

Y no es que esté enfadado eh.....

Pues eso so m****

Yo sí estoy cabreado

Simplemente no entiendo este maltrato a nuestro criterio

Lo que no sé es hasta cuándo vamos a seguir trabajando

Que somos ninguneados sistemáticamente

Pues que se vayan enterando que la educación es una ciencia social

Y un arte

Por qué no decirlo

Una carta del tutor a cada alumno con las impresiones del equipo docente sería lo ideal

Es lo que llevamos haciendo con cada uno de los cuestionarios al evaluarlos

Aro

Pero eso se carga todo el tema estadístico

Que es lo que ellos quieren

Numeros

Terminamos todos los cuestionarios con una tarea que están subiendo en un archivo y que estamos comentando uno a uno, eso sí es evaluar

Y es eso lo que tenemos que hacer

Oye, me estoy poniendo cachas

Porque calificar no tiene sentido, es más cuando haya una reclamación por parte de un padre no sé cómo vamos a argumentar o desmentir una queja

Que sepas que estaba entrenando y me habéis cortado todo el rollo

Y yo

CHAT DE WHATSAPP COMÚN 28 03 2020

28/3/20 0:36 - <https://www.youtube.com/>

28/3/20 0:36 - Al final he cambiado de programa. Mucho más fácil

28/3/20 0:36 - <https://www.youtube.com/w>

VÍDEO AL ALUMANDO SOBRE CÓMO INSTALAR Y MANEJAR LA APP

28/3/20 8:29 - Francis Fdez: Vamos que prácticamente no has dormido....

28/3/20 8:45 - Francis Fdez: @3 en el vídeo sí aparece el nombre correcto jiTsi meet, pero en el título del vídeo has escrito jiPsi, supongo que ha sido el subconsciente que eres muy gitano

28/3/20 9:00 - Francis Fdez: artículo relacionado con la tarea que tenemos esta semana

28/3/20 9:00 - Francis Fdez: [https://www.abc.es/familia/educacion/abci-necesario-aprobado-general-y-promocion-automatica-curso-](https://www.abc.es/familia/educacion/abci-necesario-aprobado-general-y-promocion-automatica-curso-202003270217_noticia.html?fbclid=IwAR0q6PfJ6FT36rBDFw1c7GQDdct6Q3CPixwqkUfrCVaNE8WNfp9bEKeiako&ref=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2F)

[202003270217_noticia.html?fbclid=IwAR0q6PfJ6FT36rBDFw1c7GQDdct6Q3CPixwqkUfrCVaNE8WNfp9bEKeiako&ref=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2F](https://www.abc.es/familia/educacion/abci-necesario-aprobado-general-y-promocion-automatica-curso-202003270217_noticia.html?fbclid=IwAR0q6PfJ6FT36rBDFw1c7GQDdct6Q3CPixwqkUfrCVaNE8WNfp9bEKeiako&ref=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2F)

28/3/20 12:20 - yo estoy mandado pasen a esas familias, y si veo que no hay cambio voy a proceder a llamadas de teléfonos

28/3/20 12:29 -: Hasta el día 13

28/3/20 12:30 - Otra cosa en vez de mandar lo informes por email, vamos a crear una carpeta en la nube con los nombres de los tutores y ahí se suben. Creo que es mas fácil

28/3/20 12:40 - en las instrucciones que se os mandaron ayer, se comenta que cada especialista tiene que mandar un informe a cada tutor sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje del grupo. Se comentó mandarlo por email pero hemos pensado que es más fácil subirlo a la nube a la carpeta de cada docente. Además con el informe se os facilita a los tutores rellenar el acta de evaluación. Por otro lado a posterior se puede sacar información para realizar y la revisión del segundo trimestre.

28/3/20 13:00 -: Ya he creado la carpeta en la nube de la segunda evaluación, con los nombres de cada tutor o tura

28/3/20 13:00 -: tutora

28/3/20 14:05 - Si llevas razon, y se iba a hacer el lunes

28/3/20 14:05 – JE tiene que avisar

28/3/20 18:53 - Que contraseña

28/3/20 19:13 - No hay contraseña. Cuando comienzas una reunión, le pones nombre. Ese nombre se lo mandas por PASEN a las familias

El tema de las clases por videoconferencia....ésta.... o aulas virtuales, eh es que es simplemente una cosilla que yo he querido probar, lo que pasa que quería saber que software podía ser el mejor, **hay uno que funciona muy bien que es meet, pero parece que hay que tener un dominio, hay que comprar un dominio en internet.... entonces lo tuve que echar para atrás**, y bueno..... está el zoom ese, pero él **zoom tiene un sistema de registro, que tienen que si tienen que darse de alta, dar un nombre de usuario... contraseña.... en fin, yo estaba buscando lo más sencillo** y entonces, pues viendo este que me lo ha recomendado L*****, que la usan en su cole y eso..... la verdad es que es súper sencillo, funciona muy bien..... vamos se puede bloquear como cualquier otro, porque esto depende del ancho de banda de cada..... de cada alumno, **pero sobre todo reúne los requisitos, de qué es gratuito, de que no requiere ningún tipo de registro, y que súper sencillo de utilizar**, simplemente el primero que llegas por ejemplo lunes a las 12 llego y hago, bueno, se llama una conversación, bueno, es una sala de reuniones, no una conversación, y le pongo de nombre pues por ejemplo **** 2020, y ese código que previamente se lo he mandado por pasen a los niños, pues cuando los niños ejecutan su programa y ponga u*****2020 entran directamente en la conversación, sabes que más sencillo no puede ser, pero que de todas manera tiene sus inconvenientes como es lógico, yo lo voy a probar... y no sé si el lunes el martes el miércoles yo lo voy a probar.. ya os comentaré cómo va, pero que no es nada obligatorio, simplemente porque yo creo que puede estar chulo ¿no? Hablar, con los niños cara a cara

CHAT DE WHATSAPP COMÚN 30 03 2020

30/3/20 1:40 - Compis, podéis id subiendo vuestras programaciones a la carpeta correspondiente, sólo os pido que en el nombre del archivo quede especificado que es el de la tercera semana. Ya sabéis que todas las programaciones tienen que tener los logotipos correspondientes. Cada uno que realice la introducción que vea conveniente, es importante que sientan nuestro apoyo y agradecimiento por la labor que realizan con sus hijos e hijas, también os aconsejo que deis algunas instrucciones sobre las tareas que os reenvían o la realización de los cuestionarios, en relación a vuestra experiencia semanal, para que sea más fácil vuestra corrección.....

30/3/20 8:53 - Francis Fdez: Subidas, esperando el visto bueno

30/3/20 11:27 - Por favor no po gais nada por aquí

30/3/20 11:27 - Perdemos información importante

30/3/20 11:31 - Avisadme por privado porfa

30/3/20 11:31 - M.**** se dijo

30/3/20 12:54 La verdad es que ha ido bastante bien. Si principio hubo algún problema, pero en seguida empezó a funcionar

30/3/20 12:55 - Hemos sido 15 en la conversación y bastante bien.

30/3/20 12:56 - Es interesante eso de que haya más de un profe.

30/3/20 12:56 - Ole

30/3/20 12:58 - Siiii

30/3/20 12:59 - Les he dicho que se pueden quedar entre ellos

30/3/20 15:04 - Yo ya he metido mis notas

30/3/20 16:41 - Me encantan en general las tareas de esta semana!!❤

Cada semana os superais

30/3/20 16:41 - Compis esto me lo ha mandado una mami del cole

30/3/20 16:41 - Demuestra que vuestro trabajo vale mucho la pena

30/3/20 16:44 - @34 te has fijado en la cara de felicidad de N*** en la videoconferencia? ...

30/3/20 16:49 - : Fale

30/3/20 16:50 - El rollito ese de incorporarse profes está guay

30/3/20 16:51 - Eso. Te apuntas, no?

30/3/20 16:52 - Además, eso de dejarlos después a su bola... ..

30/3/20 16:56 - @346 @34 @346 , ya he subido mis informes

30/3/20 18:50 - Ls matriculación es en Junio

CHAT DE WHATSAPP COMÚN 31 03 2020

31/3/20 14:51 - Para las actas de evaluación ponéis que ha sido por vía telemática. Día 30 de marzo

31/3/20 14:51 - REUNIDO TELEMÁTICAMENTE EL EQUIPO DOCENTE DEL CURSO.....

31/3/20 14:52 - La plantilla está en la nube

31/3/20 17:39 *¿Habéis visto los cuestionarios sobre las torrijas que han hecho el primer ciclo?*

¡Son geniales!

Sólo una cosa los podría haber mejorado

La señora I**** debería haber grabado el vídeo con la elaboración de las recetas..... Ahí lo dejo

31/3/20 17:40 - *Ya pero....*

31/3/20 17:41 - *Sí, pero....*

31/3/20 18:05 - Francis Fdez: Además he de decir para soñar aún más repelente, que somos los únicos que estamos incluyendo una tarea final de aplicación con el objetivo de poder valorar el nivel competencial que nuestro alumnado alcanza de los contenidos propuestos, logrando así que los cuestionarios se conviertan en herramientas evaluadoras, en lugar de ser meros cuestionarios, transmisores de contenidos a calificar

31/3/20 18:06 - Francis Fdez: Cuando me pongo redicho me pongo

31/3/20 18:06 - *Ya pero...*

31/3/20 18:06 - del vídeo de I*** es un fallo muuuuuuuu gordo

31/3/20 18:09 - Francis Fdez: Hombre no me digáis que el vídeo de Gorka no es gracioso

31/3/20 18:21 - Buscarme fallos debe ser deporte nacional ☐

31/3/20 18:51 - Francis Fdez: Es que es actividad mola mucho

31/3/20 18:51 - Francis Fdez: Raquel cuando necesites alguna más de aplicación pregúntame que tengo una mente perversa para eso

31/3/20 21:33 - Compis los informes hay que subirlos a la carpeta de 2 evaluación

31/3/20 21:38 - En la carpeta del tutor correspondiente

CHAT DE WHATSAPP COMÚN 01 04 2020

1/4/20 11:58 -: Firmarla sólo cada tutor digitalmente

1/4/20 11:58 - Y subidla

1/4/20 12:00 - @34 referente a lo que has preguntado, estamos esperando instrucciones

1/4/20 13:09 -: Ju porfa no mandamos nada de stas cosas

1/4/20 13:21 - Francis Fdez: Puedes mandarle el documento ya firmado por ti a la bandeja de entrada de los demás miembros de tu equipo docente.....

1/4/20 14:10 - Solo firma el tutor

1/4/20 15:21 - Yo

1/4/20 15:21 - Lo compruebo si es mio

1/4/20 15:21 - Pero no entiendo por que te ha llegado a ti

1/4/20 15:22 - Además pedi que salieran los niños

1/4/20 15:36 - Aunque yo los puse psra wue me lo subieran x un cuestionario



Estimadas familias:

Sin ningún lugar a dudas, nos encontramos ante el final de trimestre más atípico que jamás hayamos vivido. Estamos viviendo tiempos difíciles que nos están poniendo a prueba, con retos que no podríamos imaginar que tuviésemos que afrontar.

Desde el equipo directivo, queremos mostrar nuestra enorme satisfacción por el trabajo realizado por el Claustro del centro. En apenas 48 horas, nos vimos obligados a montar una estructura completa de aprendizaje virtual, siempre teniendo como objetivo principal, ofrecer un servicio de calidad a las familias comprendiendo las dificultades que éstas, al igual que nosotros, estaban asumiendo.

Hemos “rescatado” para PASEN, a 40 familias, por medio de un cuestionario online que aún podéis encontrar en nuestra página web (concretamente en un acceso en el lateral derecho que indica PROBLEMAS CON PASEN).

Se ha formado al profesorado, de manera autónoma y sin precisar recursos externos, en cuestionarios Google, Blogger, Inkscape, Videotutorización del alumnado por medio de Jitsi Meet, y en una infinidad de herramientas que hemos ido descubriendo, para diluir la distancia que nos separaba de nuestro alumnado y hacerle lo más llevadero y productivo posible el confinamiento.

En definitiva, hemos mantenido al colegio vivo, gracias a una dedicación “invisible” por parte del equipo docente que no podemos dejar de agradecer.

También queremos dar las gracias y mostrar nuestro apoyo a las familias, que han demostrado una encomiable paciencia y capacidad de adaptación. Queremos que comprendáis la importancia de esta labor que estamos llevando a cabo juntos.

En un primer momento, os comunicamos que íbamos a retrasar la entrega de notas de este trimestre a la vuelta a clase. Desgraciadamente, este regreso parece ser que va a llegar más tarde de lo que intuíamos, por lo que desde inspección, nos han recomendado que evaluemos en los plazos ordinarios, teniendo en cuenta la especiales circunstancias que han rodeado esta evaluación. Se considerará para esta evaluación todo lo trabajado hasta el día 13 de marzo, pasando a ser evaluado en el siguiente trimestre todo lo que hemos trabajado en el confinamiento. Es importante, pues, que los alumnos y alumnas vayan entregando puntualmente sus tareas.

Así, el próximo viernes, las calificaciones se harán visibles a través de PASEN, quedando la vuelta a clase a expensas de lo que se dictamine desde el Gobierno. Seguiremos informando.

Ya queda menos. Pronto nos veremos en el cole. Estamos deseando escuchar la sirena a las nueve de la mañana y encontrarnos con aquellos que hacen que nuestro trabajo sea un regalo.

La dirección

CHAT DE WHATSAPP COMÚN 03 04 2020

3/4/20 9:02 - Notas publicadas

3/4/20 9:54 - Has comprobado las notas?

3/4/20 9:54 - Cuando te metes en calificaciones sale primera y segunda evaluación

3/4/20 9:55 - Francis Fdez: I*** guapetona desde ayer tengo antojo de torrijas y el único pan que tengo en casa es de centeno.... Quiero subir el vídeo de la receta pero necesito el enlace de Youtube, lo tiene subido o lo puedo subir yo?

3/4/20 9:57 - Solo se han publicado la primera y la segunda evaluación

3/4/20 9:57 - A ver si P*** y F**** pueden comprobarlo

3/4/20 10:01 - Sólo se ve eso

3/4/20 10:02 - L*** dile que sólo sale primera y segunda evaluación y si le sale otra cosa que te muestre capturas de pantalla.

3/4/20 10:03 - Supongo que nadie habrá metido la sesión ordinaria y no la haya borrado

3/4/20 10:04 - ¡ No tendría mucho sentido, porque para meter la segunda después, hay que borrar la ordinaria

3/4/20 10:04 - Y de todas formas solo están marcadas la 1 y la 2

3/4/20 10:05 - Francis Fdez: yo lo subo yo en el canal del cole vale ??

3/4/20 10:06 - Francis Fdez: me das permiso y autorización y consentimiento.... y aceptas las condiciones de lanzarte al estrellato

3/4/20 10:06 - Francis Fdez: procedo pues, luego no me tires de las orejas cuando te llamen para nominarte al Oscar

3/4/20 10:07 - Francis Fdez: Que tiemble Arguiñano y Chicote ahí vamos

3/4/20 10:07 - Pierdes la exclusiva del Hola, ojo

3/4/20 10:46 - Si

3/4/20 10:46 - Esta creo que está en nortea

3/4/20 10:46 - Felicidades L*****

3/4/20 10:59 - Francis Fdez: Cómo brilla la campana de tu cocina !!!!

3/4/20 11:00 - Francis Fdez: L**** muchas felicidades !!!!

3/4/20 11:11 - Mara Alberti: Compis por la asociación de directores me ha llegado estas instrucciones.

3/4/20 11:12 - Mara Alberti: He estado esperando que lo enviaran por Seneca o corporativo pero aún no ha llegado

3/4/20 11:12 - Mara Alberti: Echadle un vistazo

3/4/20 11:12 - Mara Alberti: Os enviaremos instrucciones en estos días

3/4/20 11:25 - Orts: Puede ser, he mirado a ver si había alguna nota de la Ordinaria en cuarto y no la hay.

3/4/20 11:28 - Francis Fdez: Pues como sigamos así que me pongan una línea de teléfono, porque el internet lo estoy pagando yo pero el teléfono ya me parece un poco excesivo

3/4/20 11:40 - Francis Fdez: me encanta como la palabra competencia ha desaparecido, ahora solo hablan de contenidos

3/4/20 11:41 - Francis Fdez: AH !!!! AUTOEVALUACIÓN

3/4/20 11:41 - Francis Fdez: q hasta ahora no lo habíamos considerado con tanta corrección

3/4/20 11:43 - Francis Fdez: y digo yo estas instrucciones no llegan con 3 semanas de retraso ???

3/4/20 11:44 - Francis Fdez: se lo han tomado con calma

3/4/20 11:57 - Francis Fdez: lo dice muy claro la norma: autoevaluación

3/4/20 11:57 - Francis Fdez: subrayada y con anotaciones

3/4/20 11:57 - Francis Fdez: (algunas un tanto sarcásticas)

3/4/20 12:08 - mandaremos unas instrucciones de como procederemos y es importante que las leáis.

3/4/20 12:11 - Francis Fdez: Estas instrucciones son las que tendríamos que haber tenido encima de la mesa en la reunión que tuvimos el viernes 13 de marzo a las 14 horas, llegan con 3 semanas de retraso, se ve que las cosas de palacio van despacio

3/4/20 12:11 - Francis Fdez: Una pregunta que me hago, según las instrucciones puede salir a la calle a comprar sellos no?

3/4/20 12:11 - Francis Fdez: Manda narices
3/4/20 12:16 - De todas formas nosotros estamos trabajando bien, no os preocupéis.
3/4/20 12:17 - Hay que avanzar materia, poco a poco, seleccionando lo más importante de cada tema.
3/4/20 12:18 - J**** el documento está, lo único que no ha llegado por Séneca
3/4/20 12:19 - Se le enviará un Pasen
3/4/20 12:25 -
3/4/20 12:25 -: J*** a ningún miembro del equipo nos ha llegado
3/4/20 12:35 - Francis Fdez: Nos han mandado esto pero están vacíos y el link de aprendemos tampoco funciona
3/4/20 12:37 - El lunes
3/4/20 12:37 - L*** después te mando eso, estoy liada con otra cosa
3/4/20 12:38 ****i elige otro destino que Italia está peor que nosotros
3/4/20 13:15 - Si I**** volvemos el martes, me refería a que el lunes es fiesta
3/4/20 13:24 - Si a mi no me ha matado el WhatsApp....
3/4/20 13:45 - Éste es el conserje del cole de T*** D****
3/4/20 15:56 - Orts: He editado el vídeo de las torrijas de I***, para que se puedan ver en apaisado. He pensado en mandárselo a las familias.
3/4/20 15:57 - Pero no este
3/4/20 15:59 - Francis Fdez: ajam ajam @34 siempre re-tocándome las cositas
3/4/20 15:59 - Francis Fdez: ahora ha quedado mucho mejor
3/4/20 16:00 - Perdona, le he tocado las cositas a I****.
3/4/20 16:00 - te confundas
3/4/20 16:00 - Francis Fdez: me encanta el montaje con el señor del cucus clan
3/4/20 16:48 - Ojo un detalle que no podéis haber apreciado
3/4/20 16:49 - Obviamente, yo no tenía música de SS
3/4/20 16:49 - Así que me he descargado un CD
3/4/20 16:49 - Me pongo a mirar las canciones
3/4/20 16:50 - ha una que se llamaba
3/4/20 16:50 - TENED PIEDAD DE MI HIJO
3/4/20 16:50 - La he visto muy apropiada

ENTREVISTA JEFATURA DE ESTUDIOS

FASE 3 // 06/05/2020

Código de colores: investigador negro // Jefatura de Estudios azul

Bueno antes de nada, formalidades... voy a grabar esto como ya lo sabes, el agradecimiento en nombre de la Universidad de Málaga y en el mío propio por dejarte entrevistar, ¿vale?

Repetirte una vez más, que todo lo que se va a decir, y todo lo que se va a grabar va a ser totalmente confidencial, se va a mantener el anonimato, ¿cómo se va a hacer? este vídeo no se va a incluir en los anexos, lo que sí se incluirán serán las transcripciones del vídeo.

Incluso la transcripción del vídeo se os pasará, para que le echéis un vistazo y le deis el visto bueno. En el momento en el que veáis, que en el vídeo... hay algo que en la transcripción hay algo... que tampoco os parece bien, pues se elimina y listo, ¿vale?

3'17" Pulse un sí, si está usted de acuerdo ¿no?

Firme, haga usted así tick y ya está de acuerdo, para eso era el consentimiento, bueno...bueno, como ya sabes en la investigación se intenta analizar cómo fue la gestión y como... cuáles son los aciertos, cuáles fueron las luces y las sombras de esas tres primeras semanas del apagón presencial ¿no?... y cómo pasamos a la modalidad online, cómo se gestionó la comunicación con las familias.... entre nosotros.... entre los docentes... cómo cambiamos la forma de trabajar... y bueno.... e intentar analizar todo eso ¿vale?

Hay una serie de preguntas que yo no te voy a hacer, sino que vamos... vamos a ir hablando pues de lo que te apetezca y de lo que tú gestionaste y a partir de ahí pues indagaremos, preguntaremos, pues de una cosa... de un tema u otro, ¿vale?

4'22" Vale

Básicamente queremos conocer o quiero conocer cuáles fueron las acciones que realizó el equipo directivo... ¿vale? ante esta situación de crisis y entonces, me gustaría que me describieras, en pocas palabras, cómo fueron para ti esos primeros días.

4'39" Bueno aquí hay una que sí hay que dejar muy... muy claro, nosotros, como dices en el trabajo, (relato de la investigación) pues... **el equipo directivo se puede considerar como una unidad, pero somos todos muy distintos, aunque, nos gusta el mismo producto, yo creo que eso es interesante ¿no? Yo creo que nosotros... a nosotros nos gusta que las cosas salgan de una manera determinada** y en este caso en concreto, pues tenemos dos... desde el equipo directivo nos suponía un doble reto, por un lado teníamos que afrontar todo lo que se nos exigía desde delegación, todo lo que es el tema burocrático, cerrar un colegio... aunque parezca mentira, no es tan fácil, ¿no?, porque implica muchas cosas y de hecho todavía hay cosas que están coleando, con respecto a eso.... y... bueno se suponía una avalancha de comunicaciones, de historias... que bueno al final no fueron tantas, porque **la administración ha estado un poquito ausente**, la verdad, pero bueno....y por otro lado, era **el cambio de modelo... mmm... del modelo educativo al que nos enfrentábamos de una manera totalmente atropellada y como yo soy el coordinador TIC... pues desde un primer momento eso me arrasó a mí como una camioneta**, mientras que el resto del equipo, la verdad es que estaba lidiando más con otro tipo de aspectos... pues... eso... de temas de cómo arreglar el papeleo, la transición de la burocracia y todo ese tipo de cosas ¿no?,

Es verdad que yo en los primeros... **me acuerdo que, desde el viernes que estalló esto hasta el siguiente viernes, eso para mí fue una locura, pero desde el sentido... digamos... de adaptación hacia la realidad digital a la que nos enfrentábamos**, más

que el tema de papeles, en el tema de las comunicaciones y eso... siempre la dirección y la secretaría se han encargado, ellos han estado muy pendientes, hombre lo mirábamos todos los tres y eso...

Pero si había que hacer cualquier cosa pues, “esto también hay que hacerlo y pues...” y bueno de ahí también... **obviamente, aparecieron algunos choques entre nosotros, porque lógicamente somos.... tenemos distintas maneras de pensar en cuanto... sobre todo en cuanto al aspecto burocrático somos muy distintos todos... ¿no?, y bueno principalmente, la primera actuación que hicimos, bueno si escuchas la reunión aquella, de aquellos días...del viernes antes del confinamiento, es que realmente no sabemos nada, hasta... no sé si fue la una o la una y media del viernes, no se recibieron... Y todo lo que conocíamos era por medio de los medios de comunicación y de las redes sociales**

Cuando dices, cuando dices que delegación estaba desaparecida, te refieres desaparecida a nivel... a la hora de informaos cómo teníais que hacer las cosas o desaparecida por ejemplo a la hora de pedir documentación, o no sé algún trámite...

7' 46" Pues mira se ha producido una situación... muy... yo que sé... muy bipolar, por un lado **han estado desaparecidos en el sentido, de que yo creo que ni ellos mismos no sabían muy bien lo que iban a hacer...** además tú sabes que como tenemos dos realidades políticas en cada una de las administraciones que están implicadas en esto y digamos que el Estado de alarma desproveía a la Administración andaluza de ciertos poderes en... en estas competencias en educación... pues a lo mejor ello estaban obligados a hacer cosas que quizá a ellos no le gustaban hacer... **y realmente nosotros instrucciones....contadísimas.. o sea...bueno tú en el documento ese que he leído haces una pormenorización de todas la instrucciones que ha habido, tú las cuentas y Pero es que han sido...creo que tres o cuatro y no más y que no... y después no se ha detallado nada de una manera, digamos formal, quizá hemos tenido más contacto con el inspector, que también en un principio pues... pues, supongo que el hombre tuvo que ponerse un poco la pila, en el sentido que... para él también era una cosa... es que esto ha sido una cosa muy surrealista... muy de película de zombies... y él se ha tenido que poner las pilas en plan “¿y cómo hago eso?” y todo lo que hacíamos era: “a ver qué hacemos y si no tenemos que echarnos para atrás porque metemos la pata” era un gran susto ¿no?**

Y si te fijas **la administración, desde el principio, adoptó una coletilla, que ha sido falsa en algunos momentos, y cuando no ha sido falsa la han usado para su propio beneficio, que ha sido... además desde el primer audio se escucha ¿no? Desde la primera reunión ¿no?: “la autonomía de los centros” Se ha hablado siempre de autonomía de los centros, de hecho cuando apareció Imbroda (Consejero de Educación de la Junta de Andalucía) por primera vez en los medios, me acuerdo yo que dijo cuatro premisas de la actuación de la educación aquí en Andalucía y de las cuales tres eran mentira, pero mentira literal, eran...una era el darle autonomía a los centros, el respetar la autonomía de los centros, eso no ha sido del todo cierto,**

¿En qué sentido?, ¿por qué no ha sido cierto?

10'11" Pues mira... te lo puedo explicar y te puedo poner un ejemplo muy claro... A nosotros nos dicen, tenemos, tenéis autonomía, ¿vale?, es que **en un principio se habló incluso de que la decisión de cerrar o no los centros iban a ser de los equipos directivos...lo cual es un disparate, tú no puedes cerrar tu centro, y dos kilómetros más para allá, el equipo directivo decidir: “pues...este colegio sí abre”** imagínate lo que sería eso ¿no? Pero vamos... eso duró muy poco, porque eso fue... eh... fue como casi un globo sonda, que ahora te explico yo otra explicación que tengo yo respecto a esto...pero **la autonomía de los centros te dicen: “vale” eh... ejemplo, llega la segunda evaluación, se presupone una evaluación en la que hay que entregar unas notas, porque se supone que hay que entregar notas, esto es algo que... entre comillas hay que hacer, aunque tú sabes que la única vinculante es la tercera ¿no?, las otras son informativas ¿no? Entonces**

dices: “vale, tengo autonomía, tengo... **tengo autonomía educativa, perfecto, mmm... pues vamos a decidir**, además esto fue una cosa que decidimos todo el equipo directivo... en dos minutos, **pues no se va a hacer evaluación de momento**, porque como además como.... [da a entender que la situación tan solo iba a tener una duración de dos semanas].... **Si desde el principio nos hubieran dicho “esto va a durar hasta septiembre” la cosa hubiera sido totalmente distinta, pero como hemos ido de dos semanas, en dos semanas, en dos semanas, en dos semanas... pues tú realmente tomabas decisiones a corto plazo**, porque pensaba que después iban a servir para eso, para el corto plazo y a veces tu primabas una decisión sobre otra porque decías bueno... es para dos semanas, si adopto esta otra... ehestoy haciendo una tontería porque realmente la buena se toma para estas dos semanas y después fue lo contrario, ¿no?, y bueno **decidimos enseguida que no... que no íbamos a entregar boletines de notas**, que como mucho pues se iba a dar unas notas manuscritas, o sea manuscritas... elaboradas por los tutores, a los padres, pero de una manera informativa para hablar un poco de la evolución del niño, por supuesto nunca cuantitativa, sino cualitativa, competencial, todo este tipo de cosas que siempre se habla...**y al final ¿qué es lo que pasó?, pues que nos llamó el inspector y nos dijo que no, que había que presentar notas, pero no es que no solo nos ha pasado a nosotros, eh... yo... preguntado a conocidos que son parte de equipos directivos en otros centros... eh... de tres que éramos, uno de primaria y dos de secundaria, los tres decidimos... independientemente, lógicamente ¿no?, no entregar las notas, no hacer ni siquiera sesión de evaluación, dejarlas para más adelante, y al final, los tres, que somos de distintas provincias, distinto sector, es decir, que no es que fuera una cosa del inspector ni nada, los tres terminamos entregando notas**

Oye un... una pregunta que me surge, ¿cuándo el inspector os dice que no, que la decisión que habéis tomado no vale y que tenéis que entregar notas, no se alega esa autonomía que la propia normativa había establecido?

13'18" Claro, la dirección fue la que habló con inspección, y después me lo comunicó a mí y yo precisamente le dije eso.... pero bueno... si después.... digamos que cuando tú tomas la decisión del inspector es para descargarte un poquito de la responsabilidad esa.

Para no tener repercusiones, eh... consecuencias ¿no?

13' 57" Hombre claro.... porque es que **si tú decides que no y después es un error, pues el inspector te va a decir. “oye... vale... pero es que yo te dije que sí”, ¿entiendes? y no te va a respaldar**

Es que mira yo había apuntado aquí una cosa, que viene a cuento en cuanto a los primeros... A los primeros momentos... tú me has preguntado antes, si no recuerdo mal qué, que cómo ha sido la comunicación, si hemos recibido muchas instrucciones de Delegación o no... incluso de la Consejería y yo había apuntado aquí... antes, pensando sobre el tema, que **hemos sufrido una gran intoxicación informativa en todo esto, porque ante una ausencia de canales oficiales**, porque para mí un canal oficial es una notificación, en Séneca que me diga esto es así, a través de una orden, una instrucción o lo que sea, ¿no?, eso es lo que entiendo yo por algo oficial, pues de esas ha habido muy poquitas, pero en cambio **ha habido muchos globos sonda, bulos, contradicciones entre administraciones, reconsideración de decisiones tomadas, ¿no? Bueno yo me vuelvo para atrás... globos sondas... bueno lo típico, “bueno pues el uno o el 2 de mayo van a volver a las clases” y a lo mejor te lo decía el presidente de la comunidad autónoma de Andalucía, y tú decías “bueno pues si este hombre lo dice... pues será que lo va a hacer”, pero es que resulta que él tampoco tenía esa competencia**

Claro, realmente lo que quieres decir con lo de globos sonda, realmente... ahora seguimos en ese terreno, hasta que no se devuelvan las competencias seguimos en manos del ministerio... del ministerio... es decir que....

15'37" Exacto

Todas las cosas que hoy se dicen y mañana se desmienten a nivel autonómico, hay que tomarlo.... de la misma forma todo lo que dice el ministerio, todo lo que dice el ministerio a largo plazo... si la competencia se devuelven a la autonomía tampoco tienen sentido... que diga la ministra: “oye pues mira en septiembre se va a trabajar así...” si seguramente ya estaremos en manos del consejero... así que...

16'02” Hombre supongo que, que redactarán algún tipo de reglamento, Real decreto o algo de esto que esté por encima del ordenamiento jurídico de Andalucía y no sé cómo lo harán para que haya problemas de competencias, ¿no?... Que no se declare inconstitucional... pero lo que yo sí veo es... yo al principio hablando con compañeros y con compañeras nuestras, que alababa ¿no? **Porque son de alabar ¿no? El esfuerzo que ha hecho el docente, para afrontar este salto ¿no?** Porque mira que yo en un principio, digamos era yo el que recibía todas las quejas, todas las preguntas, todas las dudas y yo decía ¡puf! no veas el personal ¡cómo está!, pero luego **me he dado cuenta que no, que la gente se ha puesto las pilas, y ha trabajado súper bien, en algunos casos en concreto me pude llevar hasta sorpresas muy gratas, ¿no?** pues.... ¿qué es lo que te estaba comentando?...

Ah... bueno.... que le comentaba... yo a las compañeras... ¡hay qué ver el esfuerzo que estamos haciendo para 15 días! o todo lo que estamos haciendo... que como mucho va a servir hasta fin de curso, porque... **Todos tenemos o teníamos la sensación de que esto iba a volver a la normalidad, a la tiza, es decir, esto iba a volver a lo que era antes,** pero también por otro lado tú dices, parece que no, porque desde lo que apuntan desde el gobierno con la bajada de ratio... no sé, que **se va a cambiar el Marco educativo en el sentido de qué lo semi-presencial va a tener más relevancia que lo presencial, y eso es algo que nosotros no concebimos, nuestra cabeza no...** Porque nosotros de hecho, dentro del colegio, hay una labor, hay una gran labor que es social, de sociabilización del niño, que los niños estén allí, que se toquen, que se peleen, que no sé qué... de convivencia, y eso a ver ¿cómo lo haces tú por Jitsi Meet? es imposible, entonces ahí hay una cosa que tú dices bueno... ahora qué pasa...

Cuando.... ahora has dicho no.... el.... El cambio que supuso, y el trabajo que supuso para los docentes pensando que era un cambio para dos semanas, es decir, esta gran inversión de tiempo y de esfuerzo para dos semanas... eh... ¿no?... pero ¿cómo se animaba a los docentes a que lo hiciesen?, ¿Cómo se les decía oye pues... eh ... por este lado...? Y ¿cómo se tomaron las decisiones del equipo, en cuanto a herramientas o aplicaciones que se iban a utilizar?

18'32” **Eso precisamente ha sido una de las cosas en las que hemos sido más intransigentes,** y yo sé que habrá habido ciertos compañeros más competentes digitalmente que habrán dicho ¡uf! a ver ¿por qué no me vais a dejar utilizar toda mi potencial?... **porque nosotros queríamos proteger tanto a las familias, al alumnado, como también al profesorado.**

Y queríamos dar una sensación de unidad, ¿vale?, aquí siempre estamos hablando de la brecha digital, la brecha digital nos afecta a todos, y dentro de los docentes es verdad que **nosotros llevamos muchísimo tiempo haciendo actividades formativas con respecto, con respecto al cuaderno del profesor... A todo lo que es la plataforma, a Pasen, a Google Drive,** pero claro... El docente va allí y dice bueno yo qué puedo utilizar de todo esto en una situación normal... **Y había el típico que decía “yo Pasen no quiero usarlo, porque esto significa... representa para mi trabajo extra...”** Y yo se lo explicaba, pero bueno, vamos a ver: “si tú te comunicas a través de Pasen con los padres y con las madres del colegio pues lógicamente vas a tener menos tutorías en el centro”, “ si tú por ejemplo dejas que los padres te justifiquen las faltas porque por Pasen te las vas a encontrar y ya solo tienes que ver que están justificadas...” pero **había una reticencia de la gente ¿no?... Y era gente que estaba yendo al cursillo de reciclaje digital ¿no?... Y te decía “sí, sí vale pues yo esto sí, esto no, esto sí, esto no, vale... esto sí esto no...”** e iban seleccionando de todos los contenidos que tú les ofrecías... Ellos **iban seleccionando los que les venían bien y lo que le venían mal. ¿Qué pasa? que ahora se han visto obligados a utilizar aquellos que rechazaron en aquel momento. Afortunadamente la gente ha**

reaccionado de una manera como diciendo “A ver yo tendría que saber hacer esto ya”, “yo tengo que acordarme cómo se hacía esto” y con cierta responsabilidad, es decir, en cierto modo, no lo he estado utilizando porque en su momento me negué, Que eso también es extrapolable a las familias, ¿no?,

Y entonces la verdad que con respecto a eso, **con respecto al personal, con respecto al claustro, yo no puedo ponerle quejas** en ese sentido, se dijo desde un inicio se va a utilizar esto, esto y esto, **desde un principio saben utilizar Pasen de esta manera, se inició el proceso**, se solucionaron los problemas, que fueron muchísimos, tanto a nivel de servidores centrales como problemas nuestros o incluso problemas que saltaban en la tablet del padre o de la madre que estuviese en su casa encerrado y que no podías tocar porque no podías solucionarlo... **y después una vez ya... que utilicemos Pasen pues vimos otra cosa otra herramienta, pues por ejemplo cuando surgió el tema de los cuestionarios, bueno de los formularios que después convertisteis en formularios**, los formularios de Google Drive, **siempre con la misma premisa, que fuesen sencillos de usar, que fuesen respetuosos con la huella digital, es decir, que no tuviesen registro, no... Que protegiesen los datos del, de la familia, ¿de acuerdo?, por eso... eso te echa fuera aplicaciones como WhatsApp, por ejemplo...¿no? que te pide que tengas los teléfonos de los participantes y todo ese tipo de cosas... a mi habido muchos... tanto padres como compañeros, que me decían ¿yo no puedo usar WhatsApp? Y yo les decía... no vamos a usar WhatsApp porque no respeta la protección de datos, eh... ¿Qué más?... Pues... Que fuese cómodo, sencillo de... de utilizar Y también una cosa que a mí me gusta mucho es primar la hoja en blanco.**

¿El qué? perdón.

22'18” Primar la hoja en blanco, es decir, que tú como docente puedas empezar de una hoja en blanco para desarrollar una actividad multimedia, que puede incluir, trabajo colaborativo... Puede incluir un vídeo.... ya que sea tuyo o un vídeo de YouTube, o de lo que sea y que tú hagas tu actividad...¿por qué?, **porque de esta manera tú estás haciendo tu propia actividad que no tiene nada que ver con....** con lo que hay de un profesor en Salamanca de hace cinco años que le venía bien, que a lo mejor a ti te viene bien esa actividad, pero seguramente no va a ser la más idónea para este momento, ¿no?... Y hombre yo creo que eso lo hicimos bien.... **para mí por ejemplo la culminación de todo el proceso fue cuando empezamos a utilizar las videoconferencias y eso.... las Video tutorías que hicimos porque, eso fue ya el último paso.... Y eso nos dio presencia dentro de las casas de los niños....** y podíamos hablar con los niños y podíamos hablar con los papás, estas últimas que se han hecho con los papás han sido muy emocionantes, **y fíjate en ese sentido por ejemplo había mucha gente que en un principio quería utilizar Zoom, Y bueno no sé si sabes que Zoom sufrió una fuga de datos** y ha habido...

Cuando hablas del uso de Jitsi Meet, Pasen o los cuestionarios de Google... ¿cómo se toma la decisión? se dice: “oye pues mira hacemos cuestionarios y no hacemos Google classroom.... o mira hacemos cuestionarios y lo hacemos...” “No sé cualquier otra aplicación de las que hay.

24'00” Sí, bueno...verás... **En eso hemos sido muy intransigentes, lo reconozco y quizás yo he sido el primero, porque se establecieron una serie de criterios que había que cumplir**, que son los que te he explicado antes, posible **que fuese una herramienta lo más oficial posible, y de no serlo, que no implicase un registro, porque un registro es muy complicado para las familias.** Yo cuando he dado cursos de informática, de formación en la escuela tic 2.0 y cosas de estas... Me acuerdo que al principio de la sesión, por ejemplo, si estábamos dando Google Drive o cualquier cosa era: “bueno, entrad con vuestro nombre de usuario y contraseña...” y estamos hablando de profesores ¡eh! Y te decían: “no, es que se me ha olvidado la contraseña”, o yo que sé, y yo al final lo que hacía en los cursos era llevar 15 o 20 cuentas ya hechas con una contraseña para todas y la gente entraba usando esas cuentas ¿no?... entonces.... Yo a lo que venía es que en un momento

determinado, yo no podía coger el móvil de una persona y decir mira lo que te falla es que.... por ejemplo mira el sensor de huellas no funciona bien....

Entonces, muchas veces el problema de esas aplicaciones era precisamente que las familias no eran capaces de registrarse, es decir, no tenían la competencia digital necesaria para decir “oye pues mira sé cuál es mi e-mail, sé la contraseña y sé manejarla” a ese nivel que es muy básico ¿no?... como es a lo mejor ser capaz de registrarse en una plataforma ¿no?...

25'31" Exacto, bueno, es que mira yo... yo llevo dedicándome a la enseñanza de la informática desde el año 98 y yo miro hacia atrás y creo que antes éramos más competentes y sabe por qué, porque **hemos caído en una “aplicaciónismo”, es decir, ahora nadie domina un programa, es muy raro que alguien domine un programa, dominan aplicaciones**, yo quiero.... yo quiero.... yo que sé....

Sí, por eso te decía el tema de WhatsApp, ¿por qué tengo que hacer la comunicación por otra parte teniendo un WhatsApp que si sé cómo funciona?, ¿no?

26'12" Sí claro, pues en ese caso, en el caso de WhatsApp las implicaciones digamos... **WhatsApp crea muy mal rollo**, siempre... tú sabes ¿no? **WhatsApp tiene el rollo patio de vecinos** que muchos utilizamos, independientemente de eso **si tú utilizas WhatsApp le estás entregando tu teléfono a todo el mundo ¿entiendes?... y eso es delicado**, y en WhatsApp se tiende a mandar mucha información a los grupos.... y fotos a los grupos... y no sé que a los grupos.... **se suele utilizar WhatsApp en grupo... pero no tanto de forma individual, y claro si a ti te van a enviar una tarea, al final todo el mundo va a ver esa tarea, es complicado....**

Nosotros, por ejemplo **una tentación que hemos tenido constantemente durante todo este tiempo es a utilizar la Moodle** ¿vale?, la Moodle de... La Moodle de delegación, la de la consejería, a nosotros yo recuerdo que al principio, o no sé si fue a finales del curso pasado, yo **recuerdo haber recibido una notificación de la junta alertando a los profesores de que no utilizas en aplicaciones rollo Google classroom o ClassDojo por el tema de la protección de datos**, entonces yo automáticamente eso lo tenía en mente, y digo ¡ah bueno!, si no es bueno utilizar esto... la alternativa es la Moodle, **pero claro también es verdad que la pusieron muy tarde... la Moodle creo que entró en funcionamiento...** creo que fue... pues yo que sé **como ocho o 10 días después de que empezase esto** y como nosotros se suponen que eran 15 días... tú decías es complicado, una vez que la gente ya se ha adaptado a Pasen, empezar ahora con la Moodle y aparte tú sabes que **la Moodle es muy buena para secundaria...** para secundaria es una pasada, yo con mis niños, con mis hijos la he trabajado y está muy bien y bueno... en sexto puedes... y en quinto... puedes utilizarla pero es verdad que **para niños más pequeños era obligar a los padres a utilizar la Moodle**

Intuyo entonces que estabais buscando una aplicación o un formato que si fuese competente, que fuese fácil de usar, para todos los niveles, es decir que no fuese solo....

28'30" Claro, claro... Es que como **la comunicación a través de Pasen** se produce con las familias, pues ya en ese sentido, **la comunicación con las familias la tenemos cubierta, después fue el tema de los formularios...** como es una cosa que tú sientas al niño delante del ordenador le pones el formulario, y tú te olvidas porque, me refiero al padre ¿no? Yo dejo a mi niño aquí viendo un vídeo, que el Video tiene 20 minutos, pues va a estar el niño escuchando el Video 20 minutos,...eh.... “papá que no me entero”, “escúchate el vídeo otra vez, que el profe ha dicho que si no lo entendías a la primera que lo escuchases otra vez”.... **preguntas de desarrollo, preguntas tipo test, tareas integradas que tú te puedes incluso coordinar con profesores que dan...que dan otras asignaturas y hacer algo común, en conjunto, pues ahí tenías también que además era tremendamente sencillo**, y ya cuando estuvisteis vosotros, **porque fuisteis vosotros los que descubristeis, el truco este de convertir los formularios en cuestionarios y todo ese tipo de cosas y empezasteis a investigar y habéis empezado a exprimir el recurso**, mmm... ya por vuestra cuenta, **lo habéis compartido con los compañeros**, y dentro de

los compañeros el que se ha querido quedar en el nivel básico, ha dicho “mira a mi no me líes”, pero el que ha visto que se estaba más chulo, así ha dicho “pues venga mira me subo al carro”, eso, eso, eso genera una onda muy buena entre, entre todo el mundo, y a mí por ejemplo personalmente me ha liberado también un poco de esa carga.

Dos preguntas me surgen a mí a raíz de los cuestionarios, ¿no? La primera, llegan a todas las familias, es decir, hablamos de esa brecha digital, ¿se consigue con el cuestionario que todas las familias tengan acceso a él?, eso por un lado en cuanto a familia y por otro lado también, ¿todos los docentes siguieron el uso de cuestionarios de Google?

30'21" Eh... mira con respecto a si llega a todas las familias, se han producido casos muy curiosos porque claro la dirección del cuestionario llegaba a las familias a través de la programación que se utilizaba... que **se mandaba semanalmente vía Pasen y también algunos profes la han ido poniendo en la página web del cole, que eso también está bien por qué, porque el que no tenía Pasen o tenía problemas con Pasen, pues iba al blog del cole y lo veía**, pero se ha dado el caso que... yo he tenido que ir haciendo repesca... constantes de... de... familias para que se metan en Pasen, porque es curioso pero han habido familia que han dicho “yo para dos semanas no me pringo”, han pasado las dos semanas y han dicho “bueno si es que han pasado dos semanas y esto van a ser dos semanas... Yo tampoco me voy a complicar mucho la vida” y **se buscaban la vida pues a lo mejor a través de... del WhatsApp**, de otras mamás de la misma clase y el caso es que **después de entregar las notas hubo otro aluvión de gente que dijo “es que la única manera que tengo de ver las notas es a través de Pasen”, “Yo necesito que me den de alta en Pasen”** y claro yo cuando veía eso le preguntaba a los profes: “Oye pero manganito que ahora me pide la clave de Pasen ... porque yo desde mi perfil de coordinador Pasen veo todas las gestiones que han hecho las familias a través de Pasen, si han hecho auto login, si han pedido claves, y yo decía claro estas familias no me han pedido nada, desde que empezó esto y ahora me dice que lo quieren por las notas, y éste ¿ya te está mandando los trabajos y los trabajos? y los profesores me decían “sí, sí me están llegando, los formularios me los ha entregado todos”, pues por qué, porque se buscaba la vida. A lo mejor para él era más fácil pues si tenía por ejemplo un amiguito que por WhatsApp le mandaba el enlace, pues directamente le mandaba el enlace y ya está.

Con respecto a si todos los profes, se han puesto hacer formularios, hombre todos no, pero ha sido el producto estrella se puede decir... ha sido, ha sido... ha tenido una aceptación muy grande, muy grande, yo creo el 70 % de la gente ha hecho cuestionarios, y hay gente que ha hecho auténticas virguerías, Que te da pena que no haya otro confinamiento el año que viene para aprovecharlos

No, no lo digas muy alto, por favor no digas nada del año que viene ni de confinamiento que ya estamos un poquito cansados, yo ya estoy reconfinado. En ese aspecto como se... ¿Cómo se anima a los docentes a ese cambio?, porque de repente que tú seas un maestro de... como tú has dicho alguna ocasión, maestro de tiza, es decir, nuestra función es la docencia presencial, yo cuando me presenté a un proceso de oposiciones y saqué mi plaza, yo el contrato que firmé con la junta de Andalucía era para ser docente presencial y la modalidad en la que estamos ahora es una modalidad online... No es ni para la que yo oposité ni para la que yo estaba preparado ¿no?, ¿Cómo se anima a los docentes, cómo se anima a ese claustro a... cómo se les empuja a...a la docencia telemática? y además de la noche a la mañana, porque no sé... en plan vamos a prepararnos durante todo este curso y el año que viene arrancamos, sino hoy es viernes 13 te vas a casa y el lunes ya eres maestro en modalidad digital

33'56" ¿Tú sabes dónde puede tener esto una repercusión inesperada?... yo creo que esto se va a notar tela en las siguientes oposiciones, a este tipo de revolución se va a hacer referencia... y los opositores van a tener que... que hace referencia en el futuro, para demostrar que ellos serían capaces. Yo, si yo fuese preparador de oposiciones por ejemplo, yo a mis alumnos les diría meter también de vez en cuando este tipo de cosas, ¿vale? porque, es verdad hombre que es un cambio muy grande de cuando yo aprobé las oposiciones. Yo... a mi era un tema que siempre me había apasionado [se refiere a la

Informática] metía cositas de tipo informática, que hoy en día serían unas pequeñas tonterías, pero que en aquel entonces era ¡wao! un bombazo, y yo he visto que las últimas oposiciones por ejemplo la gente, **todo el mundo tenía que hacer referencia a las TIC, pero con respecto a las TIC, a las TIC dentro del aula, pues no me extrañaría que en el futuro tuviera que hacer referencia a las TIC pero a las TIC fuera del aula, ¿sabes?** en el sentido de que... de que... para demostrar que está preparado en el uso de todo este tipo de herramientas, también obviamente **estamos sentando un precedente, es decir, que lo que estás preparando esto se va a quedar, ¿me entiendes?, este protocolo... estas actuaciones... todo lo que hemos hecho... todo este tipo de historias se van a quedar,** y después y después la pregunta exacta ¿cómo se empuja no? Como se empuja...

Como se empuja al vacío

35'35" Al vacío, ya... pues... es como el que va a la guillotina, nadie va voluntario, jajaja,

¿Y hubo muchos descalabros también?, ¿ha sobrevivido alguien? o ¿ha sido todo cabezas cortadas?

35'46" No, yo creo que al revés todo el mundo... yo creo que al final todo el mundo... pero claro porque yo creo... **se ha tenido cuidado de no dejar a nadie fuera, porque tú no puedes dejar fuera ¿no?, ni siquiera un alumno, a un profesor tampoco lo puedes dejar fuera,** o sea nosotros desde un principio, desde un primer momento, cuando los... me acuerdo **los dos primeros días, eso fue una locura que no veas de mandar programaciones, creo recordar que tuvimos que mandar una programación por Pasen todavía había familias...** eso después te lo aclaro, todavía había familias que no que no se habían dado de alta, y con todo y con eso iba **Séneca fatal, no funcionaba en la red, o no funcionaba en la red de los PC pero sí en la de los móviles, una auténtica locura, una auténtica locura...** y claro y la gente me decía no,... No, jefatura de estudios mándale tu las programaciones, mándale tu las programaciones que no sé qué... que no sé cuánto... y desde un principio la dirección me decía no, No le vayas a mandar nada a nadie y tenía su motivo porque si yo... lo primero que me condenaba a mí a... a hacer ese trabajo, pero es que además después la respuestas a esos mensajes me iban a venir a mí, por lo cual yo tendría que haberlos remitido también a la otra persona, y la otra persona... entonces, a mí realmente me costó, me costó... por qué.... porque para mí...

El decir que no, ¿te refieres?

37'10" Claro, claro, porque ella decía... tío si esto es como... es tan fácil como hacer pin pin pin bing y se manda, pero **yo lo que tengo que conseguir es que esta persona, lo haga por si misma, ¿me entiendes? y eso es mucho más difícil, pues al final... eso si valió la pena,** con todo y con eso en la primera programación, la primera programación yo se la tuve que mandar a... pues a... pues a varios profesores, a tres profesores tuve que mandarle yo la programación, que no es un porcentaje nada alto

¿Tres de?

37'44" Tres de 23, pues....

Sí, es un porcentaje mínimo... cuando hacías alusión a...

37'55" Una cosa que quería, una cosa que te quería decir, que no quiero que se me olvide.

A ver, dispara.

38'00" **Yo me tiré la primera semana, diciéndole a todo el mundo te lo dije, jajaja,**

Pero eso es un poco... es un poco frase de novia rencorosa... o de madre rencorosa, ¡te lo dije!, es muy madre...

38'15" Cuando un padre ya me escribía por Pasen y me decía "pues mira que he conseguido entrar y no sé qué, no sé cuántos"... y... por qué... porque a principios de curso, **al final del curso pasado, y sobre todo a principios de este curso, hicimos desde el equipo directivo una propuesta de mejora que está reflejada, en el plan de centro...**

propuesta de mejora, y al final pues, pues se ha convertido en un “te lo dije”, yo por un lado **quería, que el mayor número de profesores usasen, utilizarán Pasen y el cuaderno del docente** si era posible, que eso ha sido más complicado, pero bueno, poco a poco e **hicimos una campaña de uso de Pasen en las familias, brutal, a inicio de curso, que gracias a eso cuando estalló esto, teníamos verificado que al 60 % de... o al 70 % de las familias les iba a llegar**, eso, eso no habrá pasado en todos los centros... ¡ehh!

Cuando... Cuando se produce el apagón presencial... ¿El 70 % de las familias ya tenía Pasen?

39'24" Yo creo que entre el 60 y el 70, no es que lo usaron, que tenían habilitado el acceso, porque ahí está la segunda parte, yo he tenido padres y madres en mi despacho que decían mira tengo un problema con mi móvil que... porque mandaste un PDF no lo puedo abrir, u yo les decía pues mira esto se hace así o se hace asado, claro cuando tú tienes el móvil en la mano lo haces enseguida, Oh mira pues se me bloquea la contraseña, o 1000 cosas, y esa gente lo hacía, pero qué pasa, esa gente tenían acceso a Pasen, pero si el profe, no le daba una utilidad a ese acceso Pasen, pues al final qué pasa... que cuando estalla esto... cuál es la contraseña... he cambiado de móvil y no tengo instalado Pasen en el nuevo o ahora por ejemplo, al entrar no te reconoce el acceso, y fíjate tío, que **fueron gente que en su día tuve delante del despacho, que tenían acceso a Pasen, que sí se interesaron por utilizar Pasen**, que pensaban que eso iba a ser un gustazo, que mira que el profe me pasa esto... y después en unos casos sí fue así pero en otros casos no... pues claro **se olvidaron de Pasen, pero porque el profe no lo usaba, no era culpa suya**, también tenemos lo contrario, tutores que ha tenido que llamar desde su teléfono personal y decir oye mira que no me contestas a los mensajes que te envío de Pasen, y les decía: no.... yo es que no... no puedo... no sé que no sé cuántos, o incluso decía, sí... si yo ya me he dado de alta pero claro cuando yo luego miraba en el historial, que va, esa persona jamás había hecho por darse de alta en Pasen, o sea... que es que... el problema es que por un lado hay un protocolo que se llama auto login y para que el auto login funcione tiene que estar bien la fecha nacimiento del niño, creo recordar, no me hagas caso, la edad, o sea la fecha nacimiento del niño, el teléfono móvil en el que está instalado Pasen y el DNI, si cualquiera de estos tres datos está anticuado o fallan, que normalmente el que falla es el móvil porque han cambiado de móvil y no lo han notificado, o cualquier cosa de esas, pues entonces si cualquiera de esos tres fallan pues entonces no, por eso **yo hice el formulario, con un vídeo en el que se explicaba cómo podía averiguar cuál era mi clave, nombre de usuario** que es la primera.... que es eso la primera letra del nombre, las tres letras de... y **con un formulario fui dándole de alta a la gente, de hecho de los que se rescataron después prácticamente ninguno hizo auto login, prácticamente todos lo hicieron a través del formulario**..

Una pregunta que me surge a raíz de Pasen, tú ¿cómo definirías entonces Pasen, cómo una herramienta, cómo una aplicación pedagógica...?.

42'43" No, Es una herramienta de Comunicación...

Y ahora viene la pregunta... ¿ha sido la única herramienta de comunicación que se ha utilizado? oficial.

42'33" Yo creo que sí, hemos procurado que sí, a ver ha habido casos en los que....en los que no teníamos otra, no teníamos otra manera de contactar con la gente, porque no querían tener realmente acceso a Pasen y de hecho esto lo comentaste tú ¿no? lo de #31, ¿no? eso de llamar por número privado [número oculto]

Si para llamar por teléfono.

42'53" Que puedan hacer llamadas telefónicas sin que aparezca tu teléfono, pero claro **nosotros no queríamos obligar a los profesores a llamar a los padres y encima que los padres tuviesen su número de teléfono, porque es una situación engorrosa ¿no? y a pesar de ello también se ha hecho**, también ha habido... también **ha venido muy bien**,

muy bien, muy bien, el contacto que tiene la dirección con las madres delegadas de las clases.

¿Qué también ha sido por Pasen esa comunicación? ¿No?

43'20" Si... Bueno **me consta que también habido alguna por WhatsApp sin que yo me enterase**, ¿sabes? Ja ja ja, ¿por qué voy a decir justamente todo lo contrario? Pero es que luego también lo entiendo.[miente, la comunicación directa entre la dirección y las familias delegadas, se produce directamente por WhatsApp]

Entonces la comunicación con las familias, esa comunicación que ha sido más cercana... a nivel de madres delegadas... ¿no? Ha sido... a través de....

43'38" No mira, escucha que fulanito de tal, no contestan los mensajes de Pasen... ¿qué pasa?, los desaparecidos ¿no? teníamos los desaparecidos ¿no?... eso es como la serie de TV esa de... la serie esa que se los han llevado ¿no? y no están en ningún lado ¿no? teníamos la gente que... que, que no aparecía que no estaba en ningún lado ¿no? Hay que buscarlo y claro, hombre, lo fácil es... **lo fácil es el WhatsApp ¿no?**, ¿Oye mira te pasa?... Pero hombre claro... **yo siempre**, y en ese sentido **he sido muy cabezón**, y sé que más de uno habrá dicho...no veas tío qué le pasa el tío este con el WhatsApp.... que no hay otra cosa igual... **Es simplemente por no dejar huella digital**, ¿me entiendes?

¿Por no dejar huella digital? y también esa rigurosidad a la hora de usar Pasen, ¿ha sido por consenso del claustro?, ¿por consenso del equipo directivo?, ¿por directrices de inspección a lo mejor?, o....

44'26" Se junta un poco todo... porque claro yo te dije, yo te digo que **hace unos meses, antes de que todo esto ocurriese, ya nos mandaron, una advertencia diciendo que no usáramos ClassDojo ni Google. Classroom ni nada de eso, por el tema de la protección de datos**, entonces lógicamente hay que estás diciendo, **usa solo lo oficial e incluso, siempre desde los CEP y eso... parece primar el uso de herramientas que no dejen huella digital y que sean los más útiles posibles, si de hecho tenemos un Moodle**, ¿deberíamos de usarlo no? pero bueno....

Pero, sin embargo, aquí creo que hay cierta contradicción porque por un lado, se ha intentado seguir con esa rigurosidad de... de lo oficial pues mira Pasen y tal, pero por otro lado me hablabas del... de canales que no han sido oficiales... que no se han basado en herramientas oficiales, como delegación decía, como han sido Jitsi meet, el tema de cuestionarios de Google, que aunque mantengan esa privacidad pero... pero me consta que a la hora de rellenarlo tú tienes que introducir un e-mail si quieres recibir un feedback por parte del...

45'40" Solo, solo Si quieres subir o si quieres comentarios claro, en ese caso tú también puedes pedir que te suban esos archivos a través de Pasen, en esos casos, por ejemplo **Jitsi meet eso fue una apuesta personal mía que me tuve que poner cabezón**, pin pan, porque hubo un montón de... hubo un momento que empezaron a salir... opciones de videoconferencia... bueno es que te metías yo que sé, en Facebook o en... en cualquier sitio de esos y te decía: "las 10 mejores aplicaciones para videoconferencias" y claro, no buscaba esa lista, **yo buscaba la aplicación de videoconferencia que respetase la privacidad, y estaba claro que Jitsi meet era ideal para eso, era muy sencillo de utilizar, hice un tutorial para los padres, para los compañeros, para que viesen como se utilizaba, y tutoriales para los profesores, y tienes que reconocer que es una herramienta súper básica, sencillita**, el hecho de no tener que mandarle una contraseña de usuario por ejemplo, ni siquiera, el hecho de que te inventes una palabra, si alguien por ejemplo, lo que te he comentado antes los formularios, si **hay gente que tenía problemas para entrar en Pasen y sin embargo no han tenido problemas para entrar en Jitsi meet, por qué, porque no le ha pedido ni una dirección de correo electrónico, ni un nombre de usuario, y una contraseña**, esos son inconvenientes, **el registro, para una persona que no tiene mucho control de la situación... es brecha, Es brecha....**

Hay una palabra, ahora que has dicho, ahora que has dicho brecha, hay una palabra que se repite muchas veces en el vídeo, en el vídeo de ese viernes, de ese claustro en YouTube que es que, es “fallo técnico” esa palabra no sé cuántas veces la he contado, la cuestión, aparece no sé cuántas veces la palabra fallo técnico, ¿no? Si eso da fallo técnico pues... cambiamos, si hay cualquier error... cambiamos, si dan un fallo técnico cambiamos... se ve que se resolvió eso del fallo técnico con el uso de otra herramienta, ¿no?, es decir, si... se dejó de mandar PDF o fotografías que daban ese fallo técnico durante esa primera semana, ¿cómo fue esa primera semana, tanto para el equipo directivo, como para los docentes? Ese trasiego, es decir, ¿cómo fue, cómo fue esa primera semana, cómo?... como para llegar a la conclusión el viernes de decir vamos mal, tenemos que cambiar por completo, borrón y cuenta nueva, hay un fallo técnico que está haciendo... hay un fallo técnico que está haciendo, que todo vaya mal, que no fluya, y tenemos, necesitamos un cambio radical si o sí.

48'53" Es que hubo un problema, pero eso fue externo a nosotros, hubo un problema en Séneca, es comprensible, o sea... es que era brutal... **es que el tráfico de datos, es que fue como intentar meter yo que sé... el tráfico de una autovía intentar meterlo por un carril, ¿no? no se podía, es que no, es que eso no era, eso era imposible**, supongo que después, desde delegación, desde delegación invertirían en eso para mejorar los servidores y aún así a día de hoy tampoco es óptimo, ¿no? pero bueno, por Pasen se pueden decir cosas y se puede mandar cosas, y claro también **vimos que libere, que lo suyo era liberal Pasen, dejar Pasen para las comunicaciones y ese tipo de cosas, y después para el envío de archivos utilizar mejor... utilizar los formularios y eso...** como ya te digo cumplía los requisitos que nosotros queríamos y eso pues fenomenal, **hubo gente que dijo por qué no utilizamos Google classroom, por qué no usamos la Moodle, pues no se usaron llana y básicamente porque supuso un gran esfuerzo acoger a las familias en esta nueva realidad, enseñarles a usar Pasen, que me pareció un poco, un poquito indecente, ¿no? decir, no, no, ahora vamos a usar, ahora vamos a cambiar, ahora vamos a usar, otra cosa, a la Moodle todo el mundo por qué....**

Estaba hablando de cuando se produce el paso de usar solo Pasen a los cuestionarios de Google, la segunda semana de confinamiento, es decir, estamos todavía dentro del segundo trimestre, yo me refiero a esa, a esa, a ese viernes en el que....

51'00' Si el paso de mandar PDF a pasar a los formularios ¿no?.

Si eso es, cómo se llega a esa decisión, y cómo se transmite eso a los docentes, claro, porque, porque los docentes llevaban trabajando con esa metodología de PDF y tal una semana, una semana y no funcionaba pero tampoco quería a lo mejor cambiar.

51'23" Claro, pues mira fue muy sencillo, como en toda **la casualidad ¿no? tuvo su aquel ¿no?, el primer formulario que se hizo en todo este tema fue el que hice**, fue el que hice yo **para los padres que estaban fuera de Pasen y ese formulario consistía simplemente en un vídeo** que había grabado yo en YouTube en el que se decía, **en el que se explicaba todo**, todo lo que tenían que hacer **y después una serie de campos que ellos tienen que rellenar**, que eran simplemente el nombre y el número de teléfono en el cual iban a instalar Pasen, dos preguntas, y entonces una vez que... **eso empezó a funcionar genial, ¿no? Oye y yo pensé, oye... es que realmente fue una lección, esto es una lección con sus ejercicios**, hombre le falta un poquito de feedback y de directo pero... **yo aquí puedo coger un vídeo**, que ya le había mandado yo vídeos a los alumnos, **para explicar lo que había que hacer y unirlo todo con los ejercicios pero es que además, esto libera totalmente de tráfico a Pasen, es súper cómodo, súper sencillo de utilizar y encima como está integrado dentro de... de Google Drive, de la nube de Google, y si algo hemos usado hasta la saciedad en el colegio ha sido la nube de Google, porque llevamos muchísimos años utilizándola en otros ámbitos, compartir archivos, hacer archivos cooperativos,**

¿Drive te refieres, cuándo dices nube?

52'55" Sí, sí exacto **Google Drive me refiero, ahí había ya muchos documentos cooperativos, hemos compartir archivos, nos hemos descargado, hemos descargado archivos, hemos ido de una carpeta a otra, hemos hecho 1000 cosas, la gente está bastante familiarizada, de hecho ha habido gente que ha tardado años, en trabajar de una manera eficiente en la nube del colegio, en la nube que tenemos en Google, y sin embargo yo ahora los veo y digo éste está, está ya sueltecito, entonces como yo vi que esto era una herramienta bastante sencilla y que además el sistema que tiene... que lo que les mandas es un enlace.... que eso no pesa, pues... cuando hice un tutorial en el qué... el primer tutorial que dice... pues para vosotros y efectivamente muchos de vosotros lo visteis y lo cogisteis, con mucho ánimo, le visteis la parte buena, que eso es de agradecer, pero es que encima empezasteis a decir.... te acordarás de esta mañana, que yo lo sé hacer mejor que tú, que si yo... que te he puesto la pierna encima... que ahora esto se puede hacer un cuestionario, que esto ahora se puede corregir...**

Yo sé que eso fue un poco doloroso para ti jajaja,

54'03" Claro, escucha, es que había cosas que yo no sabía...

Claro es que te metimos un gol por la escuadra.

54'09" Porque sí claro, lo reconozco.

El alumno supero al maestro Y eso siempre duele

54'14" Sí claro y eso fue lo bueno yo recogí la pelota de la red y le saqué partido.

Pero, claro por lo que acabas de contarle un poco, por lo que yo intuyo, ¿no?

54'24" Bueno es que no me has dejado terminar

Perdón, es un problema que tengo

54'28" **Precisamente ese entusiasmo, hizo que esos profesores contagiasen su interés por esa herramienta a todos los demás, es muy distinto que tú, desde el equipo directivo digas, señores vamos a utilizar los cuestionarios de Google** porque lo digo yo, **a que vosotros digáis oye pues mira es que está muy chulo, oye pues mira, toma es que esto mira, toma... oye pues yo hago esto, pues yo mira lo que hago, pues yo no sé cuántos... y yo me hice un vídeo, y yo meto una imagen y mira... preguntas abiertas, preguntas cerradas, no sé qué,... que a veces os metisteis en un berenjenal que... que yo decía... madre mía esta gente ya...y a veces pues como todo el mundo cuando aprende por sí solo te equivocas, y decía esto y mira esto lo he hecho mal, por qué y tenías que repase decir oye esto por qué está mal y... Ah pues mira ah pues... pues no sé cuántos, por ejemplo en las preguntas una sola respuesta descubrimos que podías poner dos respuestas válidas, o sea tú solo puedes elegir una, pero te dice la B y la C te la voy a dar por buenas claro eso eran opciones que al principio no sabíamos, porque para utilizar dos opciones buenas utilizamos los tics, y bueno cosas como estas, anécdotas que han surgido, y que si no nos hubiéramos metido no le hubiésemos sacado tanto partido.**

Pero yo **creo que el efecto contagio aquí fue vital, es decir, la gente empezó a decir mira lo que están haciendo estos aquí..... pues yo voy a intentar ponerme y se contagiaron los distintos ciclos**, porque es verdad que fue sobre todo el primer ciclo el que comenzó, **incluso empezasteis entre vosotros a coordinaros para hacer las tareas coordinadas entre distintos profesores** y todo ese tipo de historias y fue así cuando surgió lo de oye mira y cómo se comparte, que si yo te doy el enlace..., lo recuerdas ¿no? Si yo hago el formulario pero luego te doy el enlace... luego me llegan a mí y tuvimos un problema y tuvimos que averiguarlo, es que primero lo tienes que copiar y luego no sé qué y claro todo ese tipo de historias las descubrimos...

Sí, aún recuerdo la frase de, estáis compartiendo cuestionarios como yonkis comparten una jeringuilla

56'24" Sí, sí, eso fue, eso fue... pero no lo sabíamos, no lo sabía yo, ni vosotros ni nadie, oye... y llegó un momento que yo pensé... digo como... como no se pueda compartir mal

asunto porque entonces ya la herramienta no sirve para nada, pero claro, esa situación de certidumbre duró nada, nada una hora dos, hasta que ya vimos que si hacías una copia y ahora tú le mandas el enlace de esa copia a otros padres entonces ya no te llega a ti,... y digamos menos mal.

Pero **el efecto contagio**, yo ahí se lo achaco todo al efecto contagio **y entusiasmo y de gente enamorada de lo que está haciendo ¿no? y gente que le gusta trabajar y gente que le gusta trabajar, en lo que le gusta trabajar, pero de una manera distinta**, que eso siempre pasa, porque a mí me puede encantar... yo que sé... ser...ser arquitecto pero, a mí solo me gusta hacer casas de dos plantas, ¿comprendes? y los planos los quiero hacer a mano, no los quiere hacer por ordenador, no quiero usar Autocad, porque es un coñazo, pues **aquí ha habido una gente que le gusta mucho su trabajo, pero le gusta también trabajar de manera distinta, porque le supone un reto, no una sobrecarga, y eso fue genial, o sea... para mí ese momento... yo paso de estar sobre saturado, con el tema este ya de la actividad... que no le veía yo ... a ese día en concreto, ese día en concreto me emocionó, en verdad en serio.**

A mí, ha habido dos días que me han emocionado en todo esto, dos días, dos hitos, que me han emocionado en esto de las... del cambio de modalidad, **por un lado, la... los formularios estos y por otro lado cuando empecé a ver como los profes reaccionaban al reencontrarse con sus alumnos otra vez en las Video tutorías, ese volver a entrar en contacto visual con los alumnos** incluso con algunos padres y eso, es decir, y después te compartían, e compartían las capturas de pantalla y te decían mira los niños de mi clase no sé qué...**eso a mí me ha emocionado, me ha gustado, y dices mira valió la pena,**

Bueno y ya que nos quedan cinco 10 minutos para ir concluyendo no quiero abusar más de tu persona, nada por lo que quería decirte antes... por lo que he intuido es que el uso de los cuestionarios fue algo que surgió por casualidad, tú necesitabas utilizar, o sea una forma de comunicación con las familias para ver si la rescatabas para Pasen y termina convirtiéndose en una herramienta no parar establecer esta comunicación, sino en una herramienta pedagógica,...

59'05" Sí, mira, fíjate, yo el tema de los cuestionarios lo había utilizado solo en el cole, para... te acuerdas que hicimos en el cole una encuesta para ponerle nombre.... **el primer cuestionario fue para el de la Constitución para las placas esas qué tenemos en el colegio con el nombre de las calles... eso fue la primera vez, claro, y tú utilizas y dices pues mira está muy bien, pero claro como tú no tienes esa necesidad del aula**, porque claro tú en el aula tienes los niños y si le quieres hacer un cuestionario pues directamente le preguntas, hay libertad, pues, hasta que nos hizo la chispa así ¡poom!, es decir, **para mí fue vital meter un vídeo en el cuestionario , porque así vi yo que podía explicarle una cosa, y los niños podrían trabajar directamente sobre lo que yo les había hablado, ¿entiendes? entonces fue eso lo que a mí me... después ya se unió todo lo de... todos los pluses, que se pueden autocorregir... que no sé qué... que no sé cuántos... y todo ese tipo de cosas que se pueden compartir que se pueden subir archivos, pero lo vital fue eso poner el vídeo** y después, y después que ellos sacasen información de ahí, la verdad es que me gustó, y de hecho es **una cosa que no descarto que aunque nunca más estemos confinados en la vida, de vez en cuando mandarles tareas de comprensión de esas de... de que comprendan... porque los niños son incapaces de prestar atención a cosas que duran más de tres minutos, pues ponerle un vídeo de 10 minutos, de 15 minutos, y después decirles... hacerles preguntas, yo no descarto el día mañana que lo utilice también...**

También nos hemos vuelto unos expertos en seleccionar vídeos de YouTube.

1h00'33" Sí, sí eso también.

Ya teníamos... Al principio conocíamos ciertos canales como por ejemplo Happy Learning no sé que.... pero parece que poco a poco vamos indagando y vamos conociendo.... vamos conociendo nuevos YouTubers, porque muchas veces son YouTubers o son empresas

también, por ejemplo Happy Learning es una empresa, que parece que funciona y que permiten que haya comunicación

1h00'53" Sí, incluso, Ha habido gente que hay en cierto modo se han convertido en YouTubers, ¿no? en el sentido de que se han grabado así mismos, se han subido a YouTube, lo han puesto en privado, para que se lo vean sus niños y eso y pues lo han utilizado para que les vean, y también los niños digan mira... les animo un poquito, no, los despertéis todos los días a las 12, no, nos pasáis todo el día jugando a la Play, ahora que se está empezando a salir, salid con cuidadito, lavarse las manos.

No tocarse mucho....Bueno, vamos cerrando como te decía antes, ah.... nada me gustaría saber por último, dentro del equipo directivo,¿ no?... yo sé que la secretaria le ha dejado un poco a un lado, no por nada, sino porque la comunicación ha fluido básicamente desde la jefatura de estudios desde la dirección...

1h01'52" Sí, claro pero **la secretaria siempre ha estado presente en la toma decisiones**,

Sí, bien, la pregunta va un poco encaminada por ahí, cómo se produce ese reparto de funciones, cómo llegáis a ese momento que decís pues mira yo me voy a encargar de esto y tú encárgate de eso y a mí no me mandes nada que ya con eso tengo bastante... y no puedo más....

1h02'08" Claro, claro, sí, sí, hombre, nosotros somos uno, **nosotros somos en ese sentido de equipo directivo un poco atípico**, en el sentido de que bueno, hombre, tú sabes que todo el mundo tiene sus competencias compartidas, pero incluso ahí hay cosas que son muy claras, por ejemplo las faltas de los profes las pones tú, el jefe de estudios, yo que sé.... pero nosotros por ejemplo **cuando nos reunimos con el inspector la dirección siempre nos lleva a la jefatura de estudios de la Secretaría**, eso no es algo que hagan todas las direcciones lo hagan, hay direcciones que el aspecto inspección es suyo,

Te refieres a las reuniones presenciales, no a las reuniones que se han producido ahora con el confinamiento

1h02'48" Sí, sí claro a las presenciales, hombre **yo no tengo ningún inconveniente**, te ha surgido algún problema o lo que sea **descolgar el teléfono y llamar directamente al inspector, porque para eso si tenemos todos libertad**, pero por eso te digo que también **hay directores que son más presencialistas** digamos, les gusta más... les gusta utilizar esa figura más institucional, de decir no, del inspector me encargo yo... no vaya a ser que metas la pata. En eso no, **en eso nuestra dirección no, no es así** y... que pasó, claro, que si yo veo que has compartido eso que un compañero está agobiado, por ejemplo que si la Secretaría no puede hacer tal cosa pues yo le digo oye pues yo me encargo, voy a hacer esto que aunque te compete a ti por ser el secretario lo hago yo, que en ese sentido nos vamos complementando, pero... claro... en este caso **hubo una primera bofetada para mí en concreto que claro es que fue muy gorda, o sea todo este tema de montar, toda esta parafernalia...**y tal... , que eso es una cosa que se monta a través de Fulanita que me escribe que hay problema con tal cosa que menganito dice que se puede solucionar de tal otra, si los padres, otro, otro, otro, otro...cada vez más formularios de esos para reciclarse, y encima contento, ¿no? más gente que va aumentando, más gente que se va montando en el carro, no sé... es que bueno... es que hemos tenido hasta el efecto lejía,

¿El efecto lejía qué es?

1h04'03" Últimamente, el efecto lejía es que hemos tenido gente qué... que ha estado en Pasen... que ha entrado, a Pasen... que ha utilizado Pasen... Y de repente se les ha bloqueado la cuenta de Pasen y yo se lo achaco tío al hecho de que ahora la gente como desinfecta más.. no se tío...con todo eso las huellas digitales están fatal y claro si tú pones tu huella digital en Pasen y falla constantemente, al final bloqueas, porque es que no tiene otro sentido, porque es que, porque es que gente que entraba normalmente y de repente no consiguen entrar y yo les decía no utilizéis la huella por si acaso...

Sabes que ahora todos tenemos las manos quemadas.

1h05'52" Sí, sí sí, y lo que es peor que te bloquean la cuenta de Pasen, que sí, vamos... que es una suposición que yo tengo, pero que estoy casi convencido, de que se bloqueo claro eso tiene que ser una tontería de esas y después claro,

En las casas hoy en día no hay ordenadores tío, no hay ordenadores, no hay impresoras, no hay scanners, **todo a través de pantallas táctiles de una tablet y vamos... la brecha digital** qué ... **más que por temas económicos**, porque **todo el mundo tiene un móvil que es genial... prácticamente el móvil puede hacer de todo, prácticamente... claro el móvil nunca va a sustituir un ordenador, tienen fibra pero por qué, porque también tienen tele de pago y si no, no pueden verla, tú sabes que la tele de pago sin fibra va a contrapicones** y claro... era ese sentido... **la brecha digital de las familias ha sido**, ha sido pues **un problema de conocimiento, de hardware**, pues mira yo es que no... impresora, es que casi nadie tiene impresora...

Yo tampoco tengo impresora eh,

1h07'00" Pues muy mal

Pero si te das cuenta con el tema del PDF y del Word yo creo que hace muchísimos años que no imprimo...

1h07'37" Pero es que la gente no tiene ordenador....

Pero si cuando dices lo de la brecha digital, yo creo que también en eso para nosotros ha cambiado el concepto de brecha digital, para nosotros, o para nuestra generación tener acceso a las TIC era tener un ordenador, y sin embargo ahora para tener acceso a todo esto no necesitas el ordenador lo que necesitas es una tablet o un portátil, pero sobre todo la tablet porque a lo mejor la tablet te permite descargar aplicaciones que ni siquiera un portátil te permite, es mucho más intuitivo creo yo....

1h08'30" No, no, pero no es eso, lo que **se ha producido es una idiotización de la gente, con respecto a las TIC, la gente ahora sabe menos**,

Porque claro solo saben utilizar las aplicaciones

1h08'43" Eso es tío, exacto, tres tonterías, **pero para hacer un documento en condiciones** necesitas Word y necesitas el ordenador, **para hacer un vídeo potente necesitas un ordenador** potente, de hacer 1000 cosas necesitas un ordenador, **Y la gente no quiere el ordenador**

Es decir están utilizando una aplicación pero no saben utilizar el ordenador,

1h09'01" Claro, no saben informática,

Pensando en todo esto que estás diciendo ahora yo creo que a lo mejor, precisamente lo que se consiguió, a nivel de familias.... eso es una conclusión mía propia e.... **lo que se consiguió con el cuestionario fue enseñarles a las familias como sí usar esa aplicación**,

1h09'20" **Claro, exacto eso es tío.**

A lo mejor una de las cosas más complicadas que te distes cuenta fue, claro como las familias no tienen opción como para aprender a mandar un PDF, cómo cambiar un JPG a PDF y cosas como tal, pues **lo que se hizo fue optar por una aplicación y sí se les enseñó a utilizar esa aplicación**

1h09'40" **Sí, porque era más sencilla, porque tenía menos requisitos a nivel de hardware y obviamente nos tuvimos que adaptar a ellos**

De la misma forma que ocurrió con Jitsi meet, **lo que se hizo con las familias** a nivel de comunicación, para que la comunicación fluya, y el feedback, y los deberes, y toda esta parafernalia... lo que ha supuesto **enseñarles de forma pedagógica por medio de Videos** y también a base de ensayo y error, **enseñarles básicamente a utilizar dos o tres aplicaciones muy básicas: Pasen, cuestionarios de Google, y Jitsi Meet**

1h10'15" **Claro, exacto eso es**

Bueno para ir cerrando a ver qué te parece... luces y sombras, qué repetirías y qué cambiarías, intenta centrarte en esas tres semanas, en el final del segundo trimestre

1h11'04" ¿Luces y sombras no?

O aciertos y errores.

1h11'11" Hombre luces, aciertos, aciertos... **yo creo que el principal acierto ha sido la selección de recursos digitales y cómo se han ido dosificando**, ¿de acuerdo? Y también por otro lado **la implicación del profesorado**, en este tema de conocer **no solo sus propias posibilidades si no las del grupo en general e intentar adaptarse** y eso, en cuantas sombras no sé vamos a ver... **a mí me ha quedado la pequeña espinita** a lo mejor de no haber, **de haber utilizado la Moodle**, pero es que, fíjate **para que la Moodle funcione bien necesitamos ordenador, la versión la versión a través de tablets no va nada bien**, yo la he probado y no va nada bien. Hombre... **y el tema de haber tenido que ir dos semanas, otras dos semanas, otras dos semanas es que eso ha sido determinante, no hemos podido hacer una programación a largo plazo ¿no? de actuaciones... es que ha sido a salto de mata, ¿no?** Yo creo que eso básicamente son las sombras, también **el haberse puesto más borde, tanto con docentes como con familia sobre todo al principio de curso con el uso de Pasen, con todo el mundo tiene que estar en Pasen**, yo pienso que eso a lo mejor... bueno y eso **a partir de ahora va a cambiar radicalmente porque ya los que están, están y los que vengan es que desde el 1 de septiembre tiene que estar en Pasen, todos en Pasen.**

No va a ser una opción como a lo mejor ha sido antes ¿no?.

1h12'44" Exacto, **la opcionabilidad de usar Pasen, esa ha sido la gran sombra**,

Bueno por parte de las familias te refieres ¿no?

1h12'55" **Por parte de las familias.y del profesorado también....**

Tú piensas que el profesorado contada, es decir, tanto antes del apagón presencial, como ahora, contada con medios suficientes, y no te estoy preguntando por formación, te estoy preguntando por medios

1h13'12" ¿Para trabajar con Pasen?, sí....Sí, yo creo que sí... **yo no creo que no haya por ahí ningún profe**, que me diga, es que mira es **que no tengo ni ordenador, ni tablet, ni móvil, ni Internet, ni nada...** y es que, nosotros afortunadamente trabajamos mucho con eso pues....

No, pero me refiero a que todos esos medios que me acabas de nombrar, móvil tablet portátiles ordenadores, supongo que son medios del centro

1h13'51" No, ojalá fueran del centro, O sea lo ideal sería... Igual que se dieron cuando la escuela TIC 2.0 en el 2007 2008 se le dio un ordenador a cada uno y dijeron jo que bien imagínate si se lo hubiese dado este año, ¿no? hubiese estado genial

Sí, pero me refiero, no al campo de la familia, que ya lo hemos visto,

1h14'16" Sí, te entiendo, **el profesor normalmente lo tiene**, porque es que te tienes que utilizarlo sí o sí, cuando tienes que hacer las programaciones, normalmente las haces en tu casa, no las haces en el cole, que en ese sentido sí, yo creo que **somos un colectivo que eso tenemos más o menos cubierto**

Pero ¿cubierto por la propia administración? me refiero

1h14'44" No, no, **cubiertos por cada uno, la administración olvídate.**

Ahí es donde quería llegar

1h14'46" No, eso, **la administración no da ni las gracias**, eso es así,

Bueno pues yo creo que lo podemos dejar aquí si quieres dejar constancia de alguna idea... Algún sentimiento, yo creo que para cerrar sería muy interesante que escribieras los sentimientos que tuviste esas semanas,

1h15'23" Pues yo creo que **ha sido un poco como si te pilla un tsunami, te revolotea, bueno como cuando éramos chicos e íbamos a la playa, te cogía una ola que era un poco más grande de lo normal, te revoloteaba, bu bu bu y luego poquito a poco ibas saliendo, ibas saliendo, ibas saliendo, tú de chiquitillo decías ojú de esta no salgo, pero luego te das cuenta que sí que sales y que y que puedes respirar ¿no?, Pues... pues... un poquito así, así es como nos hemos sentido.**

Bueno pues nada muchísimas gracias por tu colaboración

1h15'54" A usted caballero

Cortamos aquí la transmisión y cuando tenga la transcripción hecha pues te la paso para que eches un vistazo

ENTREVISTA DIRECCIÓN

FASE 3 // 09/05/2020

Código de colores: investigador negro // Dirección naranja

Muy buenas tardes, bueno como ya sabes, antes de nada tenemos las formalidades... voy a grabar esto como te dije para poder transcribir luego las cosas más relevantes... y nada, el agradecimiento en nombre de la Universidad de Málaga y en el mío propio por dejarte entrevistar, muchas gracias

Ante todo quiero que estés cómoda que yo sé que a ti estas cosas no te gustan, que sepas, una vez más, que todo lo que se va a decir es totalmente confidencial, se va a mantener el anonimato, ¿cómo se va a hacer? este vídeo no se va a incluir en los anexos, lo que sí se incluirán serán las transcripciones del vídeo.

Cuando tenga la transcripción del vídeo se os pasará, para que le echéis un vistazo y le deis el visto bueno. En el momento en el que veáis, que en el vídeo... hay algo que en la transcripción hay algo... que tampoco os parece bien, pues se elimina y listo, ¿vale?

Muy bien, ¡puf! Madre mía a ver donde me metes...

Jajaja de aquí a la cárcel jajaja que no.... Ya sé que no te gusta lo de la grabación pero es una mera formalidad, así que se tu misma. Bueno quédate tranquila lo que se intenta es ver cómo fueron esas tres primeras semanas... desde el 13 de marzo que se declara el estado de alarma hasta el final del segundo trimestre ¿vale?...

Muy bien...

La investigación se supone que iba a terminar ahí, pero luego cómo se ha visto se alargo, hay una serie de preguntas que te voy a ir haciendo pero que vamos a pasar sobre ellas simplemente a modo de guión, podemos ir saltando en las que nos de la gana para que tú contestes lo que quieras y cómo te sientes más cómoda. para empezar me gustaría que echarás la vista atrás y pensaste en esas tres semanas ...qué supuso el apagón presencial, el apagón analógico y el encendido digital y qué describieras..... cómo fueron las primeras sensaciones, los sentimientos y las situaciones general.

4'30" Bueno..... ¿empiezo? bueno tú sabes que yo no te voy a hablar como la jefatura de estudios. bueno pues si echo la vista atrás... tú sabes que yo estaba en un congreso de dirección cuando pasó todo esto... y la verdad que cuando íbamos para el Congreso, a la ida con compañeros había una sensación rara con risas pero también con tensión, por lo que se podía acercar, la tarde transcurrió bien y todo muy bien y cuando comenzó el Congreso y nada más ver las medidas de seguridad que teníamos allí... el distanciamiento, que la gente no se saludaba como normalmente lo hacemos los andaluces, pues empieza a chocarte un poco la historia.... la mañana transcurre de una manera medianamente normalizada y claro **la preocupación comienza cuando nos dicen que van a cortar las clases** y que nos tenemos que ir todos a nuestros respectivos centros, parecía que **iban a salir las instrucciones y que teníamos que estar todos en nuestros coles** yo en ese momento me pongo en contacto con mi equipo directivo y les digo lo que va a ocurrir y ya el equipo directivo empieza a comentarme la situación que se está viviendo en el cole

Me estás hablando del jueves 12

5'54" Sí, sí, yo te estoy hablando del jueves, ellos ya me dicen cómo está la cosa en el cole pero bueno teníamos que esperar a ver la Junta lo que decía que teníamos que hacer, llegó **el viernes y la tensión ya se palpaba de una forma bastante dura, toda la mañana estuvimos esperando que salieran esas instrucciones** porque nosotros estamos muy perdidos no sabíamos qué teníamos que hacer, total.... que **las instrucciones no llegan**

hasta las dos menos cuarto y por lo que vemos allí los directores tenían que empezar a tomar decisiones y la primera decisión que tomamos de firma unánime y que consulto con el equipo es el tema de que no queremos que nadie tenga que ir al cole para salvaguardar la integridad física de los compañeros, que nosotros por la mañana ya estuvimos un poco viendo el plan de actuación que tendríamos durante esas dos semanas y fue lo que se comunicó en la reunión de las 2 de la tarde, en la reunión de las 2 de la tarde ya se sentía el nerviosismo de todos y bueno se dieron las primeras instrucciones de cómo tenía que actuar todo el centro desde infantil hasta 6º

(problema audio)

Bueno ya está... recapitulando lo que te estaba contando es que **nosotros por la mañana ya estuvimos viendo cómo podíamos trabajar, durante estas dos semanas lo que no pensábamos es que esto se iba a prolongar durante tanto tiempo, ¿vale?, nosotros estuvimos hablando, se mandaron las instrucciones al claustro...**

(problema audio)

Pues ya está que se mandaron las instrucciones de forma telemática y en claustro comenzó a funcionar... ¿qué problema teníamos? que lo **queríamos hacer todo por una vía oficial que era el Pasen, y en el Pasen no habíamos rescatado a todas las familias, a pesar de que llevamos desde principios de septiembre diciéndole a todas las familias y a todos los docentes que empezaran a utilizar esta vía oficial. Ahí ya la Jefatura de Estudios tuvo que hacer una labor espectacular y que sigue haciendo a día de hoy, rescatando a familias para que puedan seguir el proceso de enseñanza aprendizaje y que pudiera funcionar el feedback comunicativo entre las familias y el equipo docente.**

Hablando de la comunicación con las familias me has comentado que utilizásteis Pasen ¿Ha sido este el único canal de comunicación con las familias?

13'00" ¿Por mi parte o por parte de los docentes?

Por parte del equipo directivo

13'05" Por mi parte no ha sido el único canal, porque yo **he tenido constantes llamadas por teléfono con muchas familias y por vía whatsapp también he estado en contacto directo con todos los delegados de cada clase,**

De esos 3 canales que has comentado: Pasen, WhatsApp y teléfono ¿cuál te ha dado mejores resultados, cuál ha sido más efectivo? Independientemente de cada uno

13'37" Hombre **la comunicación que se daba a través de WhatsApp llegaba a más familias puesto que no todo el mundo estaba en Pasen pero el feedback a través de este canal no era bueno, el tema de WhatsApp funciona cuando tú transmites información a las familias como yo ya había hecho en años anteriores pero desde principio de curso yo este año quería que se utilizarse más Pasen, pues este medio lo iba a utilizar cada vez menos, he tenido que utilizarlo un poco debido a las circunstancias en las que nos encontramos, pero en contra de lo que había decidido el equipo directivo. pero para mí lo que más resultado me ha dado ha sido hablar con las madres llamarlas directamente, la llamada de teléfono,**

Ahora que has nombrado al equipo directivo, ¿cómo decidís repartir las funciones a la hora de gestionar la crisis? Porque has dicho que la función resultó muy difícil al principio... ¿cómo se llega a la decisión de decir oye mira yo me encargo de esto y tú de aquello?

15'50" Bueno la verdad es que **nosotros a nivel de equipo directivo diariamente hablamos por teléfono o hacemos videollamada, evidentemente la jefatura de estudios fue la que se encargó de todo el tema informático y con la recuperación de las familias a través de Pasen, por su lado la secretaria se iba a seguir encargado de correos, comunicados, del tema de gestión económica y redacción de cartas y tal.... que es básicamente la función que suele llevar la secretaria... pero todas las decisiones que hemos tomado no han salido de una imposición mía, de una imposición de la**

dirección, sino que cada uno íbamos lanzando una serie de ideas y le íbamos buscando los pros y los contras y las decisiones que tomamos se toman entre los tres...

Me has comentado cuáles fueron las funciones de la Jefatura y de la secretaria.... bueno parece que la jefatura se encargó de todo lo que viene siendo la digitalización del colegio y de los problemas informáticos y por lo que me cuentas la secretaria se encargó de todo el papeleo a nivel de centro... pero cuáles fueron las funciones que específicamente tú dijiste está las tengo que llevar yo para que todo fluya y que todo salga bien

17'35" Es que como te he dicho yo no tenía nada específico sino que **todo lo tomamos entre los tres....**yo es que no tenía una función única de entrada.... bueno...es verdad que las instrucciones que se mandaban con una serie de historias.... que como siempre hacemos.... **yo siempre redacto, pero entre todos modificamos ampliamos o quitamos....** por ejemplo **las instrucciones** que os mandamos en un primer momento, que después se elaboró un informe, **esas las redactamos entre los tres, yo voy lanzando las ideas y entre los tres las vamos reconduciendo...que a lo mejor yo apporto una idea pero luego se ha portado otra que es mucho mejor y se reformula todo...** pero el tema de esas primeras instrucciones que se mandaron la idea básica fue mía, bueno soy yo la que sigue revisando programaciones semanales, preocupándonos de que no sean excesivas que se adapten a las necesidades de las familias y tengo comunicación con todo el profesorado.

Cuando hablas de la comunicación con el profesorado aquí está claro que la principal vía de comunicación es WhatsApp, pero cuando empiezan a surgir complicaciones con los medios técnicos que tiene el profesorado ¿cómo se plantean soluciones desde dirección?

19'39" Claro, **el tema está que cuando empiezas a ver los medios que tiene cada uno de los miembros del profesorado....** en un principio obviamos, el tema de las video llamadas ¿vale? pero claro qué ocurre... que **las comunicaciones que se envían vía whatsapp o por medio de escritos pueden dar lugar a equivocación y por eso nos centramos en el tema de la video llamadas, somos conscientes que hay un par de personas que les cuesta llegar a ello y precisamente hemos estado hablando, para ver cómo podemos proporcionar un portátil o algún otro tipo de medio a uno de estos docentes, porque la otra persona tiene más organización en su casa.**

Veo por tanto que la evolución de la comunicación con el profesorado pasó primero de WhatsApp a el vídeo de la Jefatura de Estudios y de ahí a las video llamadas. También hemos estado hablando con la jefatura de estudios sobre la secuencia que se siguió a la hora de las aplicaciones utilizadas. La primera semana trabajamos a partir de Pasen y nos dimos cuenta de que no.... de que no funcionaba, con el famoso vídeo del fallo técnico y como pasamos el cuestionario y después.... hasta Jitsi meet y demás... ¿cómo se anima y cómo se lidia con los docentes para que pasen de una modalidad a otra?, es decir, es que todos éramos maestros de tiza y de la noche a la mañana nos convertimos en maestros digitales coma ¿cómo se anima, desde la dirección, a este cambio, cómo se lidia con ellos? ¿cómo tuviste que animar o cómo tuviste que solventar.... porque no es fácil cambiar de una modalidad a otra de la noche a la mañana....

22'40" Bueno.... la verdad es que como el claustro ha respondido tan sumamente bien.... solamente se han tenido que hacer alguna que otra llamada por teléfono y explicar alguna cosa, se han mandado tutoriales, se ha mandado información... pero, es decir, que **el claustro lo ha puesto muy fácil, el colegio cuenta con un claustro que ha sido muy fácil llevarlo,** también éramos todos muy conscientes de la situación en la que estamos y que la vía que teníamos era la que teníamos y esto es algo que a mí me ha dado que pensar que **a lo mejor los claustros los podemos hacer siempre así sin tener que estar allí [se refiere al uso de video llamadas]**

¿En un futuro te refieres?

23'42" **Sí, en un futuro a nivel de claustro y consejo escolar también**

¿Y a nivel de docencia?

23'53" Hombre a nivel de docencia **este bache que hemos pasado nos va a venir muy bien a la hora de informatizarnos, para sentar ciertas cosas que nosotros teníamos en mente.... y es la utilización del cuaderno docente, de Pasen y la utilización de los medios técnicos** que tenemos porque es verdad que **aunque teníamos un claustro muy trabajador también era reacio a utilizar estas vías**

Reacios... ¿por no tener formación o por no tener medios o por no tener tiempo?

24'44" Por formación no, porque **nosotros en años anteriores habíamos dado formación tanto para utilizar el cuaderno docente como para utilizar Pasen, como el uso de las pizarras, como cualquier medio técnico** que ya teníamos, ¿vale? Lo que pasa es que también está lo que decía la Jefatura de Estudios, **maestros de tiza que no querían ver la realidad y nuestra realidad es que tenemos que montarnos en el barco de todo lo informático**

Entonces, ¿tú piensas que a raíz de esa formación ya se utilizaba estos medios o ha sido a raíz de ese apagón analógico?

25'35" **Había maestros que sí estaban utilizando Pasen, que sí estaban utilizando el cuaderno del docente, pero sí es verdad que el porcentaje era muy bajo, el mayor número de miembros del claustro seguía haciéndolo a la antigua usanza, han tenido que ponerse las pilas con tutoriales y demás y a base de ensayo y error poder llevar a cabo la enseñanza teletramitada**

Y... ¿por qué no se utilizan otras aplicaciones tales como idoceo o classdojo ok Google classroom?

26'15" Porque queríamos un medio oficial, queríamos un medio oficial y que todo quedase reflejado

Cuando dices queríamos.... ¿a quién te refieres, al claustro, al equipo directivo, a delegación?

26'32" Al equipo directivo

Perdona creo que has dicho que querías que quedaste constancia, ¿constancia con respecto a quién... de cara a las familias...., o de cara a la delegación?

26'43" De cara a todo, tanto de cara a las familias como a la administración.

Hablando de administración ¿cómo fue la relación con la administración durante esas tres semanas? ¿Se facilitó información con las cosas que sí tenías que hacer y con las que no...?

27'13" **La administración no se puso en contacto con nosotros en ningún momento, lo dejó todo en la autonomía de cada centro, la administración lo único que se puso en contacto fue a través de la inspección para pedirnos un informe de cómo estamos trabajando y poco más...**

¿Cada cuánto se producía esta relación con la inspección?

27'40" Durante las tres primeras semanas se produjo un par de veces, la cosa cambió de cara al tercer trimestre pero siempre para pedir nunca para informar, para pedir informes para ver cómo estamos trabajando

La labor de inspección por lo tanto... ¿ha sido la de asesorar o ha sido la de pedir?

28'09" La verdad que yo cuando hablaba con él y le explicaba lo que estamos haciendo pues me decía pues tirad por aquí o tirad por allí... pero si es verdad que **yo he discutido mucho con él porque yo pienso que el claustro estaba trabajando muy bien y las familias también estaban trabajando muy bien y había muchas medidas que proponía que yo no las veía adecuada**, así que nosotros hemos seguido por las vías que consideramos desde el minuto uno

Porque claro él propondría cosas pero la propia normativa hablabas la autonomía de los centros ¿no?

28'57" Sí, pero **era una autonomía parcial, el claro ejemplo está cuando se nos mandan unas instrucciones en la que nosotros decidimos si queremos evaluar o no el segundo trimestre, nosotros consensuamos que no y después cogen y te dicen es "aconsejable" que sí porque eso se va a prolongar en el tiempo, entonces te dan una cierta autonomía pero después tienes que ir adaptando un poco la historia a las indicaciones que te dicen**

Bueno y ¿cuál fue la reacción del claustro hacia ese cambio en la evaluación?

29'51" Pues el claustro estaba descontento, el claustro estaba descontento, es verdad que nosotros teníamos material suficiente como para poder hacer la evaluación, pero es verdad que había un montón de cosas que teníamos que haber pulido, algunas recomendaciones, instrucciones que se quedaron en el aire. El claustro estaba descontento porque nos teníamos que enfrentar a algo y no contábamos con toda la información que necesitábamos, y entonces hubo.... vamos yo creo que la gran mayoría estaba en desacuerdo....

Cuando dices que te encargas de hablar con el inspector presupongo que solo es el director el que se encarga de hablar con el Inspector ¿o sois los tres?

30'41" No, soy yo sola

¿Cómo describirías la función del servicio de Inspección esas tres semanas?

31'08" Recabar información de cómo estábamos haciendo las cosas,

¿Cómo describirías la relación con el servicio de inspección?

31'28" A pesar de las exigencias, pone las cosas fáciles, puedo dialogar con él y puedo discutir muchas cosas con él y además en cierto modo te anima ¿vale? ellos reconocen la labor que se está haciendo pero claro... yo creo que **ellos también piden ciertas cosas porque tienen que justificarlas desde arriba, justificarlas según las instrucciones y tener un conocimiento de todos los centros, de cómo se está trabajando, saber por medio de qué vías pueden hacer ellos unas instrucciones**, no sé... quiero pensarlo por ahí....

Decías antes que para poder mantener la formación ha sido imprescindible la comunicación con las familias ¿cómo se ha conseguido salvar esa brecha digital de la que hablabas antes?

32'57" Bueno pues **se mandó información a las familias, en la web del cole se colgaron una serie de tutoriales, se tuvo que reformular la web del cole para dar sitio a muchos enlaces y hacerlo todo más fácil y luego a nivel telefónico también se han resuelto muchos aspectos**

(problemas técnicos y aclaración periodo de la investigación)

Centrándonos en el periodo de la investigación, ¿tú podrías comentarme cómo fue para ti esa primera semana?, ¿cómo te sentiste?

35'33" **Caótica**, me sentí mal, me sentí muy mal, **fue una semana de muchos agobios porque sabíamos la que se avecinaba y conocíamos las limitaciones que podíamos tener, incertidumbre de cómo iba a responder el claustro, incertidumbre de cómo iban a responder las familias y bueno fueron muchas noches sin dormir y muchos folios con tachones**, de ideas que en un principio ves bien y luego te das cuenta que no... cosas que hay que reformular.... cosas que hay que mirar y remirar, muchas reuniones de equipo y **muchas llamadas de teléfono a los padres, fue caótico, fue un trabajo de más de 12 horas diarias**

¿Cómo se empieza a salir de esa situación?

37'12" El cambio de la metodología y **el uso de los cuestionarios** yo creo que aunque en un principio nos costaron mucho trabajo aprender a usarlos pero también **nos facilitó la**

labor, nos consiguió quitar de estar horas y horas delante del ordenador, el tema de los cuestionarios... era más fácil de llevar que Pasen, porque el Pasen estuvo desbordado toda la semana, las familias hicieron todo lo posible para ir acostumbrándose, para ir entrando en esta formación teletramitada y lo han puesto todo de su parte. Si es verdad que yo al principio aquí... que se estaba mandando demasiada tarea y poco a poco se iba guiando al profesorado para que esa carga fuese disminuyendo, qué pasa, que yo como bien te he dicho estaba trabajando más de 12 horas diarias pero yo también tengo dos niños y tenía que llevarlo todo como directora, como docente y como madre, entonces... el cómputo ha hecho que se tomasen ciertas decisiones

¿Cómo se toma la decisión de abandonar la forma de trabajar durante la primera semana a través de Pasen y empezar a utilizar los cuestionarios?, ¿cómo se llega a la conclusión de decir mira vamos mal eso tenemos que cambiar?

39'00" Una vez que nosotros fuimos conscientes de que eso no funcionaba, pues la jefatura de estudios que es la encargada de todos los medios tecnológicos fue la que empezó a practicar el tema de los cuestionarios, cuando vio el buen funcionamiento que tenía, pues se le trasladó al claustro en el famoso vídeo de YouTube que antes comentabas....

Y ¿cómo acoge el claustro este cambio?

39'44" Hombre yo creo que hubo un poco de todo... sí es verdad que el claustro era consciente que esa primera semana había sido una locura, entonces también era un poco ver si había otra vía que nos facilitase un poco la labor, costó, costó llamadas de teléfono, costó malos entendidos por parte de compañeros, que luego se fueron limando, pero bueno yo creo que poco a poco todos nos hemos ido acostumbrando a utilizar esta vía

Parece que funcionó, ¿no?

40'23" Sí, así fue

Bueno... hemos visto que el siguiente paso fue la utilización de vídeo llamadas antes de irnos de Semana Santa, ¿por qué se decide dar este nuevo paso? y ¿para qué? si parece que los cuestionarios ya habían funcionado

40'56" Pues se decide dar un paso más sencillamente por tener un contacto visual con el ordenador, porque las familias iban respondiendo, iban trabajando, pero faltaba algo importante, que es el trato con el alumnado, el vernos, la interacción, nosotros empezamos a hacer una prueba piloto con el tercer ciclo y vimos que funcionaba y fue entonces cuando decidimos pasarlo también a los demás ciclos, tan solo dejamos a un lado infantil porque eran demasiado pequeños, con infantil también lo podíamos haber intentado pero ahí iba a ser demasiado caos, de hecho yo sé que a los primeros también les ha costado mucho, y para eso a las familias se les ha mandado una serie de indicaciones de cómo usarlo para poder facilitarlo...

Bueno ya vemos que Jitsi meet fue la segunda opción, ¿por qué se decide que todo el mundo trabajó con las mismas herramientas?, es decir, ¿por qué se pide que todo el mundo trabajó con los cuestionarios de Google, Jitsi meet o Google Drive?

43'07" Pues se decide básicamente para que de cara al exterior fuéramos todos en el mismo barco, está claro que cada docente tiene su forma de trabajo, unos son más informáticos otros son menos, pero para evitar la comparación por parte de las familias pues se decide que todos vayamos de la misma manera...

¿Cuáles fueron los condicionantes esenciales que tenía que tener una aplicación para que vosotros la considerarais como buena?

44'05" Bueno en este sentido, es decir, que hubo una compañera que estuvo trabajando en el Moodle y el Moodle es verdad que tiene muchas herramientas, ¿qué pasa?, que lo que

no queríamos era marear más a las familias, como ya habíamos hecho pruebas pilotos con Jitsi-meet y funcionaba bien y otros compañeros de otros centros también la había utilizado y los resultados habían sido buenos, pues por eso **decidimos seguir adelante con Jitsi meet**, sí es verdad que **las instrucciones de la Junta no te obliga a utilizar la Moodle y como nosotros ya habíamos empezado a trabajar por ahí pues decidimos continuar y no volver a cambiarlo todo**

Ya estamos las familias acostumbradas ¿no?

45'12" Sí

¿Cómo ha sido enseñar a las familias a utilizar estas herramientas?

45'21" Pues ha sido fácil, **las familias se han puesto las pilas han intentado por todos los medios manejarlas** y han hecho todo aquello que nosotros decíamos, entonces es verdad que **las familias también nos lo han puesto muy fácil, ha sido un tiempo muy complicado** porque hemos tenido que poner en marcha muchas cosas **pero la aceptación por parte de las familias** y por parte del profesorado **ha sido muy buena** por lo que.... por ese aspecto ha sido muy fácil.

¿Todas las familias tienen acceso al ordenador para poder seguir la formación online?

46'04" No, **todas las familias no tenían los medios, por eso la forma de trabajo que se propuso** desde un primer momento **era.... que desde un simple móvil**, que eso sí lo tienen todas las familias, **se podía acceder a las programaciones y a la formación telemática...es decir, las aplicaciones no necesitaban de un portátil, ni de una tablet, con un simple móvil que eso sí lo tienen todas las casas**, se podía acceder

¿Esto no ocurre en el caso de la Moodle?

46'48" No, **para la Moodle sí necesitas un ordenador**

Bueno ya queda poquito ¿se te ha hecho largo?

47'03" Bueno un poco porque tú **sabes que yo no tengo fluidez que yo tengo pánico para estas cosas....** a mí me cuesta mucho esto

Aquí es cuando realmente la dirección comienza a relajarse y empieza la verdadera entrevista, dejamos el plano profesional para centrarnos en uno más personal que nos permita precisamente qué caracteriza su forma de dirigir el centro.

¿Para ti que supuso tener que cerrar el colegio? A nivel personal deja ya la dirección a un lado

47'38" Bueno **a mí lo que me supuso** fue miedo, **en primer lugar miedo, porque estábamos en un momento que nunca nadie lo había vivido**, no sabíamos a qué nos enfrentábamos pero no solo ya a nivel de lo labor docente, sino en cuanto a la labor del día a día de cada persona, entonces mucho miedo...

Aunque siempre se habla del equipo directivo la verdad es que todo el peso de la responsabilidad recae sobre la dirección ¿cómo consigues tú mantener esa responsabilidad sin transmitir ese miedo?

48'37" Bueno yo creo que **en la reunión del día 13** cuando cerramos **se transmitía la inseguridad y el miedo que teníamos todos**, yo cuando he escuchado esa grabación, **yo lo primero que me ha venido a la cabeza ha sido la forma tan autoritaria en la que hablaba**, es decir, yo no sé si se debía al estado de responsabilidad y de miedo en el que me encontraba **pero para mí al escucharlo ha sido una voz muy autoritaria**, cuando decía, **porque es que era todo indicaciones**, tenemos que hacer esto, esto y esto, coged los libros, vamos a ir todos de la misma manera, o sea fueron..... **se dio mucha información en muy poco tiempo....** en un contexto un poco extraño para nosotros porque

nunca hacíamos las reuniones ahí y yo tenía miedo, miedo.... y yo no sé si ese miedo se tradujo en esa forma de hablar, quizás es mi temperamento que tampoco te voy a decir lo contrario, que yo tengo un temperamento fuerte, yo sé que **yo tengo un temperamento fuerte y que intento palear muchas veces este pequeño defecto o gran defecto**

Bueno, o gran virtud ¿no?

50'18" Bueno no lo sé, no lo sé, depende de cómo se mire o cómo se quiera mirar, pero a mí me gustaría transmitir muchas veces de otra forma.... pero bueno creo que es algo intrínseco a la persona

Oye y ahora que ha pasado más de un mes ¿cómo te sientes de cómo han sido las cosas?

50'56" Hombre yo **me siento súper orgullosa yo creo que se ha hecho un trabajazo, las familias están súper contentas y además así lo hemos percibido y lo hemos recibido y además el claustro ha sido chapeau, ha trabajado de una forma espectacular, yo me siento súper orgullosa además hay una cosa que yo siempre me pregunto y es que algo bien estaremos haciendo el equipo directivo porque, aunque tenemos un claustro que es bastante provisional, porque tenemos gente con la plaza fija allí pero hay un grosor gordo de gente que va y viene y la verdad que es algo que yo hablo mucho con el equipo de que esta gente que tiene la opción de elegir y repite será porque algo bueno haremos ¿no? supongo yo, ¿no?, no sé qué sé yo...algo haré... de todos los años que yo llevo allí con la dirección, el 99.99% ha querido repetir entonces eso es importante**

Oye y ¿cuáles crees tú qué han sido las claves de tu dirección?

52'24" Hombre **la dirección siempre se preocupa de que haya un buen ambiente en el centro y que los compañeros estén a gusto** en la medida de lo posible, dentro de nuestras posibilidades, pero se intenta, intentamos acercarnos a los compañeros, no intentamos mantener la jerarquía, la jerarquía.... **la jerarquía aflora, resurge cuando las cosas están complicadas, pero siempre se intenta escuchar a los demás, creo que somos humanos y pedimos perdón cuando nos equivocamos** y yo creo que todo el mundo está a gusto yo creo que eso es importante, y siempre, siempre, **siempre, se defiende a los compañeros, a cara de otras entidades o de miembros de la comunidad educativa**, entonces yo creo que ahí **hay un cómputo de muchos factores** que yo creo que **hacen que los compis estén contentos** no lo sé...

Oye y ¿tú crees que los compis están contentos contigo?

53'29" Hombre yo creo que habrá aspectos que les gusten más y aspectos que les gusten menos... no es fácil estar arriba

¿Qué es lo más difícil para ti de estar arriba?

53'58" Pues tener que ver, o **tener que pedir cosas cuando veo el grado de saturación que tiene la gente, eso para mí es lo más difícil, el tener que pedirle más trabajo a los compañeros**, más de lo que se hacen normalmente, ya sea en estado alarma o no sea estado de alarma, para mí cuando llegan documentos.... tenéis que..... hay que.... eso.... eso me cuesta.....

¿Qué piensas tú que persigue la administración con toda esta burocracia?

54'37" Eso pues.... que no tengan problemas ellos, **toda la burocracia, que hay hoy por hoy en un centro, es para salvaguardar las espaldas a la administración.... con respecto a las familias**, y la burocracia ha ido aumentando, porque yo llevo en equipo directivo desde 2008 y la burocracia ha ido aumentando de una manera impresionante. La burocracia que hay hoy en día es un 300% mayor a la que había 15 años

¿Y tú crees que esa burocracia es efectiva?

55'20" **La burocracia es efectiva en cuanto surgen los problemas**, en cuanto surge un problema la burocracia es efectiva.... pero **esa burocracia hace que se descuiden otros**

aspectos como es el día a día de un maestro, entonces yo no sé hasta qué punto compensa hacer toda esa burocracia, por un problema que se pueda tener de forma puntual, al descuido que se pueda tener por hacer tanto papeleo, yo creo que no compensa

Y la persona que tiene que dar la cara eres tú ¿verdad?

56'06" Exacto, siempre, lo que pasa que yo **en el equipo directivo tengo 2 personas que saben también muy bien lidiar y que tienen mucha mano izquierda en muchas ocasiones, entonces creo que hacemos un buen equipo**

¿Piensas entonces que la mano izquierda es una de vuestras virtudes?

56'30" Yo creo que sí

¿Una virtud de los tres?

56'35" De los tres no, de los tres no.... yo tengo menos mano izquierda que la secretaria y la jefatura de estudios. **Yo creo que yo soy la cabeza pensante, yo soy la que piensa, la que organiza y la que lanza las ideas y el equipo contribuye a que sean posibles..... si es en tema de.... en temas de innovación educativa y otras historias a lo mejor no.... pero en tema de cómo llevar la dirección del centro sí....**

¿Tú piensas que a ti te representa la frase "todo tiene que pasar por mis manos"?

58'06" Sí, totalmente

Pero ¿tú piensas que todo tiene que pasar por tus manos o tú quieres que todo tenga que pasar por tus manos?

58'20" Yo soy una persona a la que le gusta que las cosas salgan bastante bien, quizás sea un error, pero yo cuando quiero hacer algo lo tengo muy claro en mi cabeza, entonces me gusta que las cosas pasen por mi mano para ver que va fluyendo la cosa

¿Por qué piensas que te gusta que todo pase por tus manos, que todo salga como tú digas? Tú piensas que ese miedo al que te referías antes radica precisamente en esa necesidad de que todo pasa por tus manos? ¿y que a lo mejor en esas tres semanas tú no tenías esa capacidad?

59'32" No, no, no no no no.... **el miedo que yo tenía era que no fuésemos capaces de llegar hasta las familias,** ese fue mi miedo principal **y que no fuésemos capaz afrontar la educación a distancia,** ese es el miedo que yo tenía, si es verdad que las programaciones y todo lo que se enviaba yo tenía que revisarlo, pero era un poco hasta que entrásemos en el camino correcto, porque como **soy yo, realmente, la que hablaba con las familias y sabía lo que suponía la carga de ciertas asignaturas o las tareas que envía....** Vamos... pues por ese mismo motivo quería yo controlar el tema de las programaciones, a mí no me daba miedo el hecho de no poder controlar el trabajo que hiciese cada uno en su casa, no, eso no me daba miedo, **mi miedo era que tuviésemos muchas familias descolgadas y eso pues... eso al final no ha ocurrido...**

Antes has dicho que eras tú la que te encargabas principalmente de la comunicación con las familias, ¿qué crees que ha sido lo más positivo de que fueses tú precisamente la que se encargase de estas comunicaciones?

1h01'07" Bueno principalmente era para no cargar de trabajo a otros compañeros, ¿vale?, además yo **tengo muy buena relación con muchas familias y ellas eran las que me iban informando** de cómo se llevaba el proceso por aula, entonces.... esa relación que tenía yo con las familias vía telefónica no la tenían mis compañeros.... yo sabía que había tutores que tienen una relación cercana con sus delegados pero otros no.... **y a mí no me importaba hablar con ellos... a mí no me importa que tengan mi teléfono** y por eso lo he hecho....

¿Cómo describirías la función de las familias esas tres semanas?

1h02'06" Pues mira yo creo que fue en la última o en la penúltima programación que dije, al igual que hacen la mayoría de los compañeros.... **agradecí a las familias la labor que hacen, porque ellas son la llave que abren la puerta del conocimiento de sus hijos**, eso se lo puse yo en la última programación porque realmente es así, **si las familias no llegan a estar ahí nosotros no podemos tirar hacia adelante con esto**, porque no estábamos preparados, **las familias han ejercido un papel fundamental para que esto se pueda llevar a cabo.... sin ellas esto no hubiese sido posible**, de hecho la clave está en aquellas familias que han sido un poco más descuidadas.... en esos casos no hemos podido recibir una propiedad feedback,

Ahora que estás hablando de familias, ¿cómo describirías las familias del colegio?

1h03'19" ¿Las familias del colegio? Pues... yo tengo que decir que **en líneas generales tenemos una familia.... unas familias muy muy buenas, espectaculares, que trabajan no solo ahora en el tiempo que estamos pasando de confinamiento, sino en el día a día del cole.... son familias participativas** y que a ellas les gustaría poder hacer todavía más cosas con el alumnado, o sea, yo creo que son familias muy participativas dentro de las posibilidades de cada uno, a pesar de su trabajo y a pesar del día a día de cada una de las familias, pero **son familias que responden muy bien en todas las actividades y en todo lo que se les pide pero muy, muy bien...**

¿Tú piensas que el trato con las familias ha sufrido una evolución desde que tú estás en el cole?

1h04'21" Hombre la verdad es que ha habido una gran evolución desde que yo empecé en la secretaría hasta ahora, **cuando yo estaba en la secretaria las familias no participaban en las actividades del cole, a las familias no se las dejaba entrar, el AMPA estaba un poco aislado, no había un buen trato con el AMPA, pero poco a poco se fueron limando asperezas y hemos conseguido que haya un buen ambiente**, es verdad que muchas veces la forma de ser que yo tengo a muchas familias les ha echado para atrás, pero **en el equipo directivo siempre tiene que haber alguien que sea más sensato, porque teniendo a la Jefatura de Estudios que es más alocada y a la secretaria que es más callada, pues... alguien tiene que dar una serie de pautas**. Y por supuesto tenemos que llevarnos bien pero no pueden hacer tampoco lo que ellos quieran, en el colegio hay unas normas y esas normas hay que seguirlas y esas normas son por el bien de los niños...

¿Qué cosas piensas tú que produjeron ese cambio de trato con las familias desde que tú llegaste hasta ahora?

1h05'41" Hombre... hubo un cambio.... hubo cambio de profesorado.... hubo un cambio de profesorado.... en el colegio había muchas personas mayores que se fueron jubilando y fue llegando mucha gente joven con ganas de hacer cosas, hubo un cambio en la dirección que fue cuando yo entré como secretaria en el antiguo equipo directivo. La antigua dirección quería seguir un poco en la misma línea, pero **al entrar la antigua jefa de estudios y yo como secretaria fuimos cambiando la opinión del antiguo director y fuimos abriendo poco a poco el centro.... pero yo creo que el cambio radical se produce con el nuevo cambio de equipo directivo cuando yo me encargo de coger la dirección, junto con la actual Jefatura de Estudios y la actual Secretaría**, ahí es cuando realmente se produce el cambio radical....

¿Y tú crees que esta situación que estamos viviendo va a producir que se avance un paso más en esta relación con las familias?

1h07'08" Yo creo que **esto nos ha llevado a un acercamiento, a una relación aún más cercana.... yo espero que todo esto que ha pasado haya servido para sacar lo mejor de cada uno de nosotros** y que se empiecen a valorar cosas que hasta ahora no se valoraban, entonces yo creo que sí, porque yo lo que pensaba en aquella 3 semanas atrás era en hacer una gran fiesta para poder reencontrarnos con ellos, una gran fiesta con las

familias.... una gran fiesta en la que estuviéramos todos juntos alumnado familias y profesores

Por tanto ¿tú piensas que este alejamiento físico ha producido un acercamiento con las familias?

1h08'33" Yo creo que sí, yo creo que sí....

Bueno para ir cerrando y a modo de conclusión me gustaría que te centras en esas tres semanas y me contáis ¿qué repetirías y qué cambiarías?

1h09'17" Pues mira.... a lo mejor va a sonar un poco heavy.... pero yo cambiaría bien poco.... **a mí quizás me hubiera gustado poder haber facilitado otro medio [hacer referencia a los libros de texto] para facilitar la labor de las familias, quizá hubiera utilizado la vídeo llamada con el claustro un poco antes....** y no sé.... yo creo que lo hemos hecho muy bien Francis.... Y la verdad que **todo lo demás lo mantendría, la línea de trabajo... la comunicación con las familias... la comunicación con el profesorado.... yo lo mantendría todo, las discusiones que he tenido con el inspector cuando veo que algo no es acertado... aunque luego tenga que entrar por el aro... pero yo creo que seguiría en la misma línea**

Bueno y para ir cerrando a modo conclusión ¿con qué sentimiento definirías esas tres semanas?

1h12'24" Miedo, caos e incertidumbre....

Por último ¿algún hecho que quieras saltar?

1h12'50" Bueno... pues la verdad es que el equipo del colegio lo ha puesto muy fácil y con todo el mundo con el que hablo se lo digo, que **el equipo del colegio ha sido fácil de llevarlo.... Ha respondido de una forma espectacular....** entonces.... todo ha sumado... y poco ha restado por lo cual me quiero quedar siempre con lo positivo y lo positivo para mí, que siempre lo digo, es que la mayoría es un equipazo ¡eh!, unos son más trabajadores en unas cosas, otros en otras, pero **el colegio tiene un equipazo...** y esa es mi sensación.... qué podría ser aún mejor... pues también te lo digo que sí, si a mí me dieran a elegir yo montaba un pedazo de cole.... **en el colegio hay mucha gente buena y ha pasado mucha gente buena,** pero bueno como no es posible.... tengo que decir que incluso con infantil que tenía mis dudas de cómo iban a poder llevarlo, porque en este ciclo es más difícil, lo han llevado de una manera espectacular, o sea yo es que no puedo decir nada negativo....

Hombre hay gente por ahí que cuando se dice las cosas, sueltan bombas en el chat del cole y crea un poco de caos en la nube, pero después yo creo que recapacita, no sé si recapacita por sí mismo o es que habla conmigo y luego entiende el estado en el que me encuentro y es que **hay veces que no nos queda otra que hacer lo que se nos pide.**

¿Tú crees que tu labor también es la de apagar fuegos cuando se producen esos momentos?

1h15'00" Sí, sí, **yo siempre lleve o no lleven razón intento coger un teléfono, lleve la razón yo o me haya equivocado yo intento siempre coger un teléfono.... y hablar con la otra persona siempre... siempre....**

Bueno ¿puedo decir entonces que una de las claves de tu dirección es la comunicación?

1h15'28" Pues sí, puede ser, puede ser.... ¿Bueno me vas a permitir que ahora sea yo el que te hago una pregunta? ¿qué hubieses cambiado tú en todo el proceso?

Pues mira yo creo que una de las cosas que nos quito más tiempo y.... y nos costó más esfuerzo fue el uso de Pasen, que tampoco lo hubiese cambiado por un canal no oficial como es a lo mejor WhatsApp, pero sí es verdad que Pasen nos trajo muchos problemas, muchos problemas y esa necesidad de dejar constancia de todo, de registrarlo todo hacía que tuviésemos más una labor administrativa que una labor pedagógica, yo recuerdo

esa semana pasándome las tardes enteras descargando archivos, pero solo descargándolos... ni corregirlos ni evaluarlos, ni nada de nada, solo descargándolos.... esa semana de Pasen la hubiese cambiado..... afortunadamente, vimos la luz con el uso de los cuestionarios y nos hicisteis cambiar

1h20'22" Pero yo pienso.... yo pienso que la línea de trabajo.... te digo porque esto a mí me está sirviendo de autoevaluación.... yo pienso que hemos actuado bien.... de hecho.... de hecho tú fíjate lo que nos decían los padres.... que sí, es verdad que estamos desbordados todos.... porque este trabajo no es igual que nuestro día a día en las clases.... y extrapolar todo eso a la casa ha sido duro... por eso teníamos que seguir avanzando pero poco a poco tal y como decían las instrucciones, y no es que las instrucciones se contradigan, es que las instrucciones tenía que adaptarse a muchos contextos....

Bajo mi punto de vista **una de las contradicciones de las instrucciones era que te pedían que se salvase la brecha digital pero te prohibían facilitar materiales como por ejemplo la entrega de libros de texto**, no porque el libro de texto sea fundamental, ni mucho menos, sino con la intención de facilitar la tarea las familias.... porque **yo como madre tengo muchas dificultades al no tener ningún libro de texto de mis hijos** y a mí me ha supuesto un trabajo extra con mis hijos porque un niño más mayor pues se maneja bien con la tablet, con el ordenador, pero para un niño de infantil o para un niño del primer ciclo es inviable....

Bueno y ¿cómo respondías tú a las familias a esa misma petición que tú hacías ahora como madre? ¿cómo te aíslas de tu papel de madre y vuelves al de directora para contestar esta demanda?

1h24'52" Es complicado, yo **cuando he hablado con las madres siempre les he dicho que las entiendo, que yo las entiendo como madre.... porque yo también estoy sufriendo la enseñanza telemática como madre**, pero yo veo que como familia también tienen que responder de alguna manera porque un niño no puede estar 6 meses sin hacer nada

¿Tú crees entonces que otra de las claves de la dirección ha sido el poder hablar con las familias de tú a tú, de madre a madre?

1h25'35" Sí claro, por supuesto.... por supuesto, y **yo sigo diciendo que tenía una perspectiva totalmente diferente antes de ser madre que la que he tenido después al ser madre**. De hecho yo creo que desde que estuve en la secretaría he tenido una pequeña evolución, yo cuando no tenía niños lo veía todo de una manera a como yo empecé a ver las cosas **cuando tuve niños... entonces ya ves las cosas con otra perspectiva, empiezas a tener en cuenta aspectos que antes no los tenías**... de hecho me lo han dicho los padres...

¿Tú crees entonces que el ser madre te dio una faceta humana, humanizó tu labor como directora?

1h26'30" Sí yo creo que sí.... así fue.... **porque te aumenta la empatía.... te permite ponerte en la piel de la otra persona** en ciertos aspectos...

¿Tú piensas que tu gestión hubiese sido la misma si esta situación te pillara a ti hace 10 años?

1h26'53" No no no, totalmente distinta.... totalmente distinta, hubiese sido totalmente distinta...yo... hubiese intentado terminar los temarios sí o sí, no hubiera visto la realidad de las familias, no lo sé... pero creo que hubiese sido muy distinta... tú lo has dicho, me he ido humanizando un poquito....además es algo que también me dice de vez en cuando la jefatura de estudios, me dice "tú intentas mantener una postura pero cuando te ves en las familias te vas bajando del burro...." y por eso he actuado como he actuado, aunque en alguna ocasión me haya costado muchas discusiones con otro miembro del equipo directivo

¿Es fácil cambiar y tomar ese tipo de decisiones?

1h29'00" No, no es fácil porque hay que visualizar muchas cosas... hay que ver muchos pros.... hacer muchas balanzas..... por eso decía yo lo de los borradores, lo de los tachones en el folio.... entonces no es fácil.... además hay que ser consciente que cualquier decisión que se tome, a todo el mundo no le va a gustar... pero bueno... es algo que lo lleva el cargo y lo hay que hacer....

Bueno... pues yo creo que esta última parte ha sido mucho más útil, habrá cosas que tendré que cortar... yo en cuanto lo tenga os lo paso...

1h30'15" Bueno yo es que me explico regular, entonces es normal que tengas tus dudas....

¿Tú crees que a lo mejor esa puede ser otra de las claves de tu dirección?

1h30'33" ¿El qué?, ¿El que me expreso muy mal?

No, mal no, me refiero a utilizar un lenguaje más llano, más directo, más sencillo, un lenguaje con el que a lo mejor consigue llegar a todo el mundo, ¿no crees?

1h30'41" Si puede ser, puede ser, porque yo me considero una directora de a pie en todos los aspectos.... yo soy la primera que cargo, yo soy la primera que si me tengo que tirar al suelo, me tiro, yo soy la primera que... yo soy lo que soy, yo soy lo que soy, yo soy lo que soy.... no intento aparentar nada... entonces puede ser que sí, que sea otra de las claves.... que también va relacionada con la comunicación....

Sí, precisamente a eso me refería, el no utilizar un lenguaje muy erudito o muy barroco o muy adornado

1h31'24" No, no, no.... eso no va conmigo.....

El tener esa comunicación llana es a lo mejor lo que te hace llegar a toda la comunidad educativa, a familias de distinto nivel social, a docentes con diferentes puntos de vista, al personal no docente...

1h31'51" Sí...puede ser... que paradójicamente yo lo veo como una limitación, tú lo estás viendo como una virtud, y yo sin embargo lo veo como una dificultad... **a mí me encantaría, en muchas ocasiones, tener el don de palabras que puede llegar a tener la jefatura de estudios o la secretaría**

Pues yo pienso que realmente esa puede ser una de las claves de la dirección, el tener una forma de hablar clara, llana y sencilla

1h32'35" Sí, pues... puede ser, pero es lo que te estoy diciendo tú lo ves como una virtud y yo a veces lo veo como todo lo contrario, porque a veces **yo tengo mis limitaciones a la hora de expresar. A mí me encantaría ser yo la que se pone delante de una carta para mandarla al claustro y que salga bonita.... pero no tengo esa elocuencia verbal que tiene la jefatura de estudios o la secretaría...** no sé... y para mí sería una ventaja en ciertos aspectos, pero **yo he sido también muy lista y he sabido con quién aliarme.... porque yo a lo mejor lo que veo que puede ser mis limitaciones las intento suplir con el equipo que tengo....**

¿Tú crees que ha podido ser otra de las claves el saber buscar a gente con la que equilibrarte?

1h33'45" Sí, exactamente, yo es algo que tenía muy claro cuando forme el equipo directivo.... **cuando surge el tema de la dirección yo tenía muy claro a las personas que quería tener a mi lado**, cada una de las personas que tenía en mente tenían unas cualidades muy importantes, pero si es verdad que para **la jefatura de estudios era muy importante tener una persona como la que actualmente está.... que tenía un gran conocimiento a nivel de internet y de informática y de medios tecnológicos.... de vídeos, de fotos.... y aún así me ha sorprendido muchísimo en otros muchos aspectos**, me ha sorprendido muchísimo.... que me acuerdo cuando llegó al centro y traía un currículum... y pensé que si todo aquello era verdad entraba al colegio una joya y efectivamente entró una

joya, el jefe de estudios **es espectacular a todos los niveles....** quiero decir que **la secretaria también** ¡eh!.... pero tengo quizás más afinidad con la jefatura de estudios.... para mí lo bueno de la secretaría es que **es una persona más sensata tiene más razonamiento en muchos aspectos....** y yo creo que el equipo.... pocos equipos directivos he visto yo tan buenos como el nuestro.....

Me has dicho que el punto fuerte de la secretaría es la sinceridad y la honestidad, me has dicho que el punto fuerte de la Jefatura de Estudios es el manejo de todo lo que tiene que ver con la informática y lo audiovisual.... pero no me has dicho todavía cuál es el punto fuerte de la dirección

1h36'26" ¿No te lo he dicho?

No, te lo he tenido que ir sacando yo...

1h36'38" Bueno... además de la comunicación, yo creo que **uno de mis puntos fuertes es que yo tengo las ideas muy claras**, llámalo seguridad.... yo tengo mis ideas muy claras... y yo sé hasta dónde quiero llegar, lo que tengo que hacer, es buscar los distintos caminos para llegar.... ¿vale?, pero si es verdad que yo tengo mis ideas muy claras y yo sé lo que quiero y sé en lo que quiero, en lo que se convierta al cole y creo que lo estamos consiguiendo

¿Y tú crees por tanto que otro de sus puntos claves puede ser saber encontrar lo que necesitas para llegar donde tú quieres?

1h37'23" Sí, sí, yo ya te lo he dicho antes, yo soy la cabeza pensante, vamos.... yo me considero que soy la cabeza pensante... **soy la cabeza pensante del equipo** y yo sé lo que quiero y **una vez que sé lo que quiero voy** buscando y voy cogiendo.... y **buscando las vías hasta llegar hasta la meta**

¿Tú crees que entonces otro de tus puntos fuertes es saber reconocer las fortalezas de los demás para utilizarlos para ese bien común?

1h39'03" Exactamente, y es que debe ser así, es que **tú debes de saber reconocer las habilidades que tiene cada uno y también ver tus limitaciones y compensarlas con esas habilidades**

Y eso se resume en humildad y honestidad

1h40'00' Pues sí, llámalo humildad... pero tú **te tienes que beneficiar de todo el potencial que tengas en tu claustro** y además te digo otra cosa, aunque tú digas que a mí me gusta que todo pase por mis manos, yo delego en muchas cosas.... yo delego en mucha gente aunque luego se pueda ver una faceta autoritaria cómo se veía en la grabación.... pero **yo delego en la gente que confío**, yo delego muchas cosas... yo creo que sí... yo creo que sí.... **aunque me gusta que todo pasa por mis manos.... y estar informada de todo lo que pasa en el centro, porque yo creo que una directora tiene que saber todo lo que pasa en el centro.... o casi todo....**

Pues nos ha costado pero al final hemos conseguido contestar algunas de las preguntas que al principio no lográbamos

Me alegro, espero que haya sido positivo y que te haya servido

Muchas gracias por la entrevista

Gracias a ti

CATEGORIZACIÓN

EL EQUIPO DIRECTIVO

ESTILO DE LIDERAZGO

UNIDAD EQUIPO DIRECTIVO

“el equipo directivo se puede considerar como una unidad, pero somos todos muy distintos, aunque, nos gusta el mismo producto, yo creo que eso es interesante ¿no? Yo creo que nosotros... a nosotros nos gusta que las cosas salgan de una manera determinada” JE. E. 06/05/20 4'39”

“la secretaria siempre ha estado presente en la toma decisiones” JE. E. 06/05/20 1h01'52”

“nosotros somos en ese sentido de equipo directivo un poco atípico (...) cuando nos reunimos con el inspector la dirección siempre nos lleva a la jefatura de estudios de la Secretaría, JE. E. 06/05/20 1h02'08”

“yo no tengo ningún inconveniente, (...) descolgar el teléfono y llamar directamente al inspector, porque para eso si tenemos todos libertad, (...) hay directores que son más presencialistas (...) en eso nuestra dirección no, no es así” JE. E. 06/05/20 1h02'48”

“todas las decisiones que hemos tomado no han salido de una imposición mía, de una imposición de la dirección, sino que cada uno íbamos lanzando una serie de ideas y le íbamos buscando los pros y los contras y las decisiones que tomamos se toman entre los tres...” D. E. 09/05/20 15'50”

“todo lo tomamos entre los tres (...) yo siempre redacto, pero entre todos modificamos ampliamos o quitamos.... por ejemplo las instrucciones (...) las redactamos entre los tres, yo voy lanzando las ideas y entre los tres las vamos reconduciendo...que a lo mejor yo aporte una idea pero luego se ha aportado otra que es mucho mejor y se reformula todo...” D. E. 09/05/20 13'35”

“en el equipo directivo tengo 2 personas que saben también muy bien lidiar y que tienen mucha mano izquierda en muchas ocasiones, entonces (...) hacemos un buen equipo” D. E. 09/05/20 56'06”

REPARTO DE COMPETENCIAS Y CUALIDADES

EQUILIBRIO DENTRO DEL EQUIPO DIRECTIVO

“... obviamente, aparecieron algunos choques entre nosotros, porque lógicamente somos.... tenemos distintas maneras de pensar en cuanto... sobre todo en cuanto al aspecto burocrático somos muy distintos todos... ¿no?,” JE. E. 06/05/20 4'39”

“en el equipo directivo siempre tiene que haber alguien que sea más sensato, (...) la Jefatura de Estudios que es más alocada y a la secretaria que es más callada” D. E. 09/05/20 1h04'21”

“hubo una primera bofetada para mí en concreto que claro es que fue muy gorda, o sea todo este tema de montar, toda esta parafernalia” JE. E. 06/05/20 1h02'48”

“la jefatura de estudios fue la que se encargó de todo el tema (...) la secretaria se iba a seguir encargado de correos, comunicados, del tema de gestión económica y redacción de cartas” D. E. 09/05/20 15'50”

“Yo creo que yo soy la cabeza pensante, yo soy la que piensa, la que organiza y la que lanza las ideas y el equipo contribuye a que sean posibles..... si es en tema de.... en temas de innovación educativa y otras historias a lo mejor no.... pero en tema de cómo llevar la dirección del centro sí...” D. E. 09/05/20 56'35”

“a mí me encantaría, en muchas ocasiones, tener el don de palabras que puede llegar a tener la jefatura de estudios o la secretaría” D. E. 09/05/20 1h31'51”

“yo tengo mis limitaciones a la hora de expresar. A mí me encantaría ser yo la que se pone delante de una carta para mandarla al claustro y que salga bonita.... pero no tengo esa elocuencia verbal que tiene la jefatura de estudios o la secretaría” D. E. 09/05/20 1h32'35”

“yo he sido también muy lista y he sabido con quién aliarme.... porque yo a lo mejor lo que veo que puede ser mis limitaciones las intento suplir con el equipo que tengo” D. E. 09/05/20 1h32'35”

“cuando surge el tema de la dirección yo tenía muy claro a las personas que quería tener a mi lado, (...) la jefatura de estudios era muy importante tener una persona como la que actualmente está tenía un gran conocimiento a nivel de (...) de medios tecnológicos (...) y aún así me ha sorprendido muchísimo en otros muchos aspectos (...) es espectacular a todos los niveles (...) la secretaria también (...) es una persona más sensata tiene más razonamiento en muchos aspectos” D. E. 09/05/20 1h33'45”

“uno de mis puntos fuertes es que yo tengo las ideas muy claras (...) soy la cabeza pensante del equipo (...) una vez que sé lo que quiero voy (...) buscando las vías hasta llegar hasta la meta” D. E. 09/05/20 1h36'38” / 1h37'23”

“tú debes de saber reconocer las habilidades que tiene cada uno y también ver tus limitaciones y compensarlas con esas habilidades” D. E. 09/05/20 1h39'03”

“te tienes que beneficiar de todo el potencial que tengas en tu claustro (...) yo delego en la gente que confío (...) aunque me gusta que todo pasa por mis manos.... y estar informada de todo lo que pasa en el centro, porque yo creo que una directora tiene que saber todo lo que pasa en el centro” D. E. 09/05/20 1h40'00”

“sabes que yo no tengo fluidez que yo tengo pánico para estas cosas” D. E. 09/05/20 47'03”

“yo tengo un temperamento fuerte y que intento palear muchas veces este pequeño defecto o gran defecto” D. E. 09/05/20 48'37”

TOMA DE DECISIONES

“los directores tenían que empezar a tomar decisiones y la primera decisión que tomamos de firma unánime y que consulto con el equipo es el tema de que no queremos que nadie tenga que ir al cole para salvaguardar la integridad física” D. E. 09/05/20 5'54”

“todas las decisiones que hemos tomado no han salido de una imposición mía, de una imposición de la dirección, sino que cada uno íbamos lanzando una serie de ideas y le íbamos buscando los pros y los contras y las decisiones que tomamos se toman entre los tres...” D. E. 09/05/20 15'50”

“todo lo tomamos entre los tres....(...) yo siempre redacto, pero entre todos modificamos ampliamos o quitamos.... por ejemplo las instrucciones (...) las redactamos entre los tres, yo voy lanzando las ideas y entre los tres las vamos reconduciendo...que a lo mejor yo apporto una idea pero luego se ha aportado otra que es mucho mejor y se reformula todo...” D. E. 09/05/20 13'35”

“Yo creo que yo soy la cabeza pensante, yo soy la que piensa, la que organiza y la que lanza las ideas y el equipo contribuye a que sean posibles (...) en tema de cómo llevar la dirección del centro sí....” D. E. 09/05/20 56'35”

“la decisión parece ser que está en la dirección del centro, de cerrar los colegios” D. R. 09/03/20 00'01”

“si una actividad provoca un fallo técnico, la solución no es solucionar el fallo técnico, es cambiar la actividad, ¿de acuerdo? parece, que un poquito radical, pero es lo menos radical que podemos hacer” J.E. R. 20/03/20 01'25”

JERARQUÍA, AUTORIDAD Y DEMOCRACIA

“Eso precisamente ha sido una de las cosas en las que hemos sido más intransigentes [en el uso de unas herramientas y no otras] (...) porque nosotros queríamos proteger tanto a las familias, al alumnado, como también al profesorado.” JE. E. 06/05/20 18'32”

“En eso hemos sido muy intransigentes, lo reconozco y quizás yo he sido el primero, porque se establecieron una serie de criterios que había que cumplir” JE. E. 06/05/20 24'00”

“Jitsi meet eso fue una apuesta personal mía que me tuve que poner cabezón” JE. E. 06/05/20 45'44”

“lo primero que me ha venido a la cabeza ha sido la forma tan autoritaria en la que hablaba, (...) pero para mí al escucharlo ha sido una voz muy autoritaria, (...) porque es que era todo indicaciones, (...) se dio mucha información en muy poco tiempo” D. E. 09/05/20 48'37”

“la jerarquía aflora, resurge cuando las cosas están complicadas, pero siempre se intenta escuchar a los demás, (...) somos humanos y pedimos perdón cuando nos equivocamos” D. E. 09/05/20 52'24”

“te tienes que beneficiar de todo el potencial que tengas en tu claustro (...) yo delego en la gente que confío (...) aunque me gusta que todo pase por mis manos.... y estar informada de todo lo que pasa en el centro, porque yo creo que una directora tiene que saber todo lo que pasa en el centro” D. E. 09/05/20 1h40'00”

“a todo el mundo se le ha dicho que no, y tú no puedes, Ir a tu puñetera bola tío,(...) es más tío yo ya te dije que no lo hicieras tío, No puedes actuar de esa forma tan autónoma” D. WH.P. 16/03/20

“Estamos ante una situación excepcional, un reto. Y hay mucha gente que está encarando esta tarea (estamos en casa, pero no de vacaciones) de manera sobresaliente. Pero en el otro lado está el personal que no está a la altura, bien por defecto (desaparecidos sin ofrecer un servicio a las familias), bien por exceso (no se ponen en la piel de los padres y mandan toneladas de tareas inútiles que seguramente ni van a corregir” J.E. WH.C. 21/3/20 16:10

CLAVES DE LA GESTIÓN

UNIDAD EN EL CONJUNTO DEL CENTRO

“Eso precisamente ha sido una de las cosas en las que hemos sido más intransigentes [en el uso de unas herramientas y no otras] (...) porque nosotros queríamos proteger tanto a las familias, al alumnado, como también al profesorado.” JE. E. 06/05/20 18'32”

“En eso hemos sido muy intransigentes, lo reconozco y quizás yo he sido el primero, porque se establecieron una serie de criterios que había que cumplir” JE. E. 06/05/20 24'00”

“queríamos dar una sensación de unidad, ¿vale?, aquí siempre estamos hablando de la brecha digital, la brecha digital nos afecta a todos” JE. E. 06/05/20 18'32”

“se ha tenido cuidado de no dejar a nadie fuera, porque tú no puedes dejar fuera ¿no?, ni siquiera un alumno, a un profesor tampoco lo puedes dejar fuera” JE. E. 06/05/20 35'46”

“nosotros por la mañana ya estuvimos un poco viendo el plan de actuación que tendríamos durante esas dos semanas y (...) se dieron las primeras instrucciones de cómo tenía que actuar todo el centro desde infantil hasta 6º” D. E. 09/05/20 5'54”

“empezamos a hacer una prueba piloto con el tercer ciclo y vimos que funcionaba y fue entonces cuando decidimos pasarlo también a los demás ciclos, tan solo dejamos a un lado infantil porque eran demasiado pequeños, con infantil también lo podíamos haber intentado pero ahí iba a ser demasiado caos” D. E. 09/05/20 40'56”

“se decide (...) para que de cara al exterior fuéramos todos en el mismo barco, (...) cada docente tiene su forma de trabajo, (...) pero para evitar la comparación por parte de las familias pues se decide que todos vayamos de la misma manera...” D. E. 09/05/20 43’07”

“nosotros vamos a trabajar sobre ese borrador, para que ese encabezamiento sea igual para todo el mundo” D. R. 13/03/20 01’40”

“no se manda hasta que esté lo de todo el mundo (...) esto va a ser un bloque y nosotros tenemos que... tenemos que funcionar como un equipo” D. R. 13/03/20 03’25”

“la dirección siempre se preocupa de que haya un buen ambiente en el centro y que los compañeros estén a gusto (...) siempre, se defiende a los compañeros, a cara de otras entidades o de miembros de la comunidad educativa, (...) hay un cómputo de muchos factores hacen que los compis estén contentos” D. E. 09/05/20 52’24”

“a todo el mundo se le ha dicho que no, y tú no puedes, Ir a tu puñetera bola tío, (...) es más tío yo ya te dije que no lo hicieras tío, No puedes actuar de esa forma tan autónoma” D. WH.P. 16/03/20

“Es necesario destacar que el claustro del CEIP demuestra nuevamente la unión que existe entre nosotros, se coordinan y se esfuerzan para que todo el proceso se desarrolle de la forma más normalizada posible” D. Informe Inspección 20/03/20

“Hacemos especial hincapié en que tenemos que presentar una línea de acción unitaria en lo relativo a plataformas y sistemas de comunicación con los padres. Entendemos que PASEN, y el Cuaderno del docente son las plataformas oficiales que la Consejería de Educación pone en nuestras manos y debemos ceñirnos a ellas evitando una dispersión de la acción docente en multitud de plataformas privadas” D. Informe Inspección 20/03/20

SELECCIÓN DE RECURSOS DIGITALES

“yo creo que el principal acierto ha sido la selección de recursos digitales y cómo se han ido dosificando y (...) la implicación del profesorado (...) no solo sus propias posibilidades si no las del grupo en general e intentar adaptarse” JE. E. 06/05/20 1h11’11”

“lo que se consiguió con el cuestionario fue enseñarles a las familias como sí usar esa aplicación (investigador) Claro, exacto eso es tío” JE. E. 06/05/20 1h09’20”

ANIMAR A LOS DOCENTES AVANZAR EN LA DOCENCIA DIGITAL

“yo lo que tengo que conseguir es que esta persona, lo haga por si misma, ¿me entiendes? y eso es mucho más difícil, pues al final... eso si valió la pena” JE. E. 06/05/20 37’10”

“lo estamos haciendo bastante bien en términos generales, se están cometiendo algunos errores, pero es normal, porque bueno es una situación muy extraordinaria” J.E. R. 20/03/20 00’30”

“si una actividad provoca un fallo técnico, la solución no es solucionar el fallo técnico, es cambiar la actividad, ¿de acuerdo? parece, que un poquito radical, pero es lo menos radical que podemos hacer” J.E. R. 20/03/20 01’25”

“si alguna actividad genera un fallo técnico, cambiamos de actividad, (...) la mejor manera de evitar ese fallo técnico es cambiar de actividad” J.E. R. 20/03/20 04’02”

“yo estoy bastante contento (...) con lo que estáis proponiendo, lo que pasa, muchas veces el celo, nos lleva a hacer cosas de más, o no ver, que me estoy equivocando, (...) ¿si lo estás haciendo bien? Sí, pero no está funcionando... hay veces que hay que ser un poquito humilde en ese sentido y reconocer los fallos” J.E. R. 20/03/20 13’37”

“tampoco quiero que os llevéis la sensación, de que... de que está la cosa mal, todo lo contrario, o sea lo estamos haciendo muy bien, pero.... hay que pulir un poquito este tipo de historia” J.E. R. 20/03/20 14’47”

“estamos en un momento histórico y complicado, y tenemos una labor que hacer. Vamos a cobrar por ello de modo que hagamos el trabajo. (...) para nada lo que hagamos estos días es inútil” J.E. WH.C. 21/3/20 21:29

COMUNICACIÓN DIRECTA ENTRE EL EQUIPO DIRECTIVO Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA

“nosotros a nivel de equipo directivo diariamente hablamos por teléfono o hacemos videollamada” D. E. 09/05/20 15'50”

“lleve o no lleven razón intento coger un teléfono, lleve la razón yo o me haya equivocado yo intento siempre coger un teléfono.... y hablar con la otra persona siempre...” “D. E. 09/05/20 1h15'00”

“ha venido muy bien, muy bien, muy bien, el contacto que tiene la dirección con las madres delegadas de las clases.” JE. E. 06/05/20 42'53”

“he tenido constantes llamadas por teléfono con muchas familias y por vía whatsapp también he estado en contacto directo con todos los delegados de cada clase” D. E. 09/05/20 13'05”

“la comunicación que se daba a través de WhatsApp llegaba a más familias puesto que no todo el mundo estaba en Pasen pero el feedback a través de este canal no era bueno, el tema de WhatsApp funciona cuando tú transmites información a las familias (...) lo que más resultado me ha dado ha sido hablar con las madres llamarlas directamente, la llamada de teléfono” D. E. 09/05/20 13'37”

“soy yo, realmente, la que hablaba con las familias y sabía lo que suponía la carga de ciertas asignaturas o las tareas que envía....(...) mi miedo era que tuviésemos muchas familias descolgadas y eso pues... eso al final no ha ocurrido...” D. E. 09/05/20 59'32”

“tengo muy buena relación con muchas familias y ellas eran las que me iban (...) y a mí no me importaba hablar con ellos... a mí no me importa que tengan mi teléfono D. E. 09/05/20 1h01'07”

ESTRECHA REALCIÓN CON LAS FAMILIAS (Apoyo y empatía)

“si las familias no llegan a estar ahí nosotros no podemos tirar hacia adelante con esto (...) las familias han ejercido un papel fundamental para que esto se pueda llevar a cabo.... sin ellas esto no hubiese sido posible” D. E. 09/05/20 1h02'06”

“yo también tengo dos niños y tenía que llevarlo todo como directora, como docente y como madre, entonces... el cómputo ha hecho que se tomasen ciertas decisiones” D. E. 09/05/20 '37'12”

“yo como madre tengo muchas dificultades al no tener ningún libro de texto de mis hijos” D. E. 09/05/20 1h20'22”

“cuando he hablado con las madres siempre les he dicho que las entiendo, que yo las entiendo como madre.... porque yo también estoy sufriendo la enseñanza telemática como madre” D. E. 09/05/20 1h24'52”

“tenía una perspectiva totalmente diferente antes de ser madre que la que he tenido después al ser madre (...) cuando tuve niños... entonces ya ves las cosas con otra perspectiva, empiezas a tener en cuenta aspectos que antes no los tenías (...) porque te aumenta la empatía.... te permite ponerte en la piel de la otra persona” D. E. 09/05/20 1h25'35” / 1h26'30”

“Yo como padre lo estoy viendo también, ¿vale? un niño de primaria tiene que tener al padre ahí al lado, y a veces no es posible eso siempre, entonces, vamos a intentar, ponernos en la piel de las familias” J.E. R. 20/03/20 07'20”

“queremos dar las gracias y mostrar nuestro apoyo a las familias, que han demostrado una encomiable paciencia y capacidad de adaptación. Queremos que comprendáis la

importancia de esta labor que estamos llevando a cabo juntos” D. Comunicado a las familias
02/04/20

DIFICULTADES DE LA GESTIÓN

“tener que pedir cosas cuando veo el grado de saturación que tiene la gente, eso para mí es lo más difícil, el tener que pedirle más trabajo a los compañeros” D. E. 09/05/20 53'58”

“Estamos ante una situación excepcional, un reto. Y hay mucha gente que está encarando esta tarea (estamos en casa, pero no de vacaciones) de manera sobresaliente. Pero en el otro lado está el personal que no está a la altura, bien por defecto (desaparecidos sin ofrecer un servicio a las familias), bien por exceso (no se ponen en la piel de los padres y mandan toneladas de tareas inútiles que seguramente ni van a corregir” J.E. WH.C. 21/3/20 16:10

TEMPORALIDAD Y DECISIONES A CORTO PLAZO

“Si desde el principio nos hubieran dicho “esto va a durar hasta septiembre” la cosa hubiera sido totalmente distinta, pero como hemos ido de dos semanas, en dos semanas, en dos semanas, en dos semanas... pues tú realmente tomabas decisiones a corto plazo,” JE. E. 06/05/20 10'11”

“Todos (...) teníamos la sensación de que esto iba a volver a la normalidad, a la tiza, es decir, esto iba a volver a lo que era antes” JE. E. 06/05/20 16'02”

“el tema de haber tenido que ir dos semanas, otras dos semanas (...) ha sido determinante, no hemos podido hacer una programación a largo plazo (...) de actuaciones... es que ha sido a salto de mata” JE. E. 06/05/20 1h11'11”

“nosotros por la mañana ya estuvimos viendo cómo podíamos trabajar, durante estas dos semanas lo que no pensábamos es que esto se iba a prolongar durante tanto tiempo” D. E. 09/05/20 5'54”

DIFICULTADES CON PASEN

“queríamos hacer todo por una vía oficial que era el Pasen” D. E. 09/05/20 5'54”

“la comunicación con los padres...según las instrucciones vía pasen y cuaderno del profesor (...) después vendrán a preguntarnos cómo lo hemos hecho, por eso todo tiene que estar recogido en las comunicaciones y la mejor forma es vía Pasen” D. R. 13/03/20 00'37”

“pues mucha gente no la ha usado, le di de alta en octubre, no la ha usado y ahora cuando han ido a meter la contraseña (...) estaban bloqueados” J.E. R. 20/03/20 02'22”

“había gente que no estaba dada de alta en Pasen, que después me he dado cuenta que es mentira, estaban dados de alta, lo que pasa es que habían perdido la contraseña o la había olvidado y de no usar Pasen, que en eso también tenemos que ver, (...) qué parte de responsabilidad es nuestra como profesores, a lo mejor no todo el mundo ha fomentado eso” J.E. R. 20/03/20 02'22”

“muchos de los problemas que están surgiendo a las familias con Pasen no es porque no estén dadas de alta (...) sino porque de no usarlo la contraseña se ha bloqueado. Problema que quizás sea nuestro por no fomentar su uso” Acta ETCP 20/03/20

“Hemos “rescatado” para PASEN, a 40 familias, por medio de un cuestionario online que aún podéis encontrar en nuestra página web (concretamente en un acceso en el lateral derecho que indica PROBLEMAS CON PASEN)” D. Comunicado a las familias 02/04/20

VIAS DE COMUNICACIÓN ALTERNATIVAS A PASEN

“se mandaba semanalmente vía Pasen y también algunos profes la han ido poniendo en la página web del cole, que eso también está bien por qué, porque el que no tenía Pasen o tenía problemas con Pasen, pues iba al blog del cole y lo veía, (...) se buscaban la vida pues a lo mejor a través de... del WhatsApp,” JE. E. 06/05/20 30'21”

“nosotros no queríamos obligar a los profesores a llamar a los padres y encima que los padres tuviesen su número de teléfono, porque es una situación engorrosa ¿no? y a pesar de ello también se ha hecho” JE. E. 06/05/20 42’53”

“me consta que también habido alguna por WhatsApp sin que yo me enterase,” JE. E. 06/05/20 43’05”

“lo fácil es el WhatsApp ¿no? (...) he sido muy cabezón (...) Es simplemente por no dejar huella digital” JE. E. 06/05/20 43’58”

“he tenido constantes llamadas por teléfono con muchas familias y por vía whatsapp también he estado en contacto directo con todos los delegados de cada clase” D. E. 09/05/20 13’05”

“la comunicación que se daba a través de WhatsApp llegaba a más familias puesto que no todo el mundo estaba en Pasen pero el feedback a través de este canal no era bueno, el tema de WhatsApp funciona cuando tú transmites información a las familias (...) lo que más resultado me ha dado ha sido hablar con las madres llamarlas directamente, la llamada de teléfono” D. E. 09/05/20 13’37”

“las comunicaciones que se envían vía whatsapp o por medio de escritos pueden dar lugar a equivocación y por eso nos centramos en el tema de la video llamadas” D. E. 09/05/20 19’39”

“se mandó información a las familias, en la web del cole se colgaron una serie de tutoriales, se tuvo que reformular la web del cole para dar sitio a muchos enlaces y hacerlo todo más fácil y luego a nivel telefónico también se han resuelto muchos aspectos” D. E. 09/05/20 32’57”

PROPUESTAS DE MEJORA

“la opcionabilidad de usar Pasen, esa ha sido la gran sombra, (...) Por parte de las familias y del profesorado también....” JE. E. 06/05/20 1h12’44”

“a mí quizás me hubiera gustado poder haber facilitado otro medio [hacer referencia a los libros de texto] para facilitar la labor de las familias, quizá hubiera utilizado la vídeo llamada con el claustro un poco antes” D. E. 09/05/20 1h09’17”

“Nosotros hemos partidos de la nada, (...) y bueno, pues algunas veces, por defecto y otras veces por exceso, pues no hemos equivocado. Vamos a intentar ahora, autoevaluar nuestra acción” J.E. R. 20/03/20 10’26”

“yo os recomiendo encarecidamente que uséis el cuaderno del docente, (...) me pongo a corregir los formularios, mientras en el móvil tengo mi cuaderno del docentes (...) le pongo su calificación, cualitativa a ser posible, (...) ya de paso, le escribo un comentario, para que haya una cierta empatía entre todos” J.E. R. 20/03/20 12’30” [propuesta que no llegó a calar]

“todo lo demás lo mantendría, la línea de trabajo... la comunicación con las familias... la comunicación con el profesorado.... yo lo mantendría todo, las discusiones que he tenido con el inspector cuando veo que algo no es acertado... aunque luego tenga que entrar por el aro... pero yo creo que seguiría en la misma línea” D. E. 09/05/20 1h09’17”

DE LA TIZA A LA ERA DIGITAL

CIERRE DE LOS CENTROS ESCOLARES

“no sabemos cómo van a estar respondiendo los padres cuando les mandemos, las actividades” D. R. 13/03/20 00’37”

“esto es algo a lo que nos vamos a enfrentar que no estamos preparados ni tenemos conocimiento ninguno” D. R. 13/03/20 10’08”

“la preocupación comienza cuando nos dicen que van a cortar las clases iban a salir las instrucciones y que teníamos que estar todos en nuestros coles” D. E. 09/05/20 4’30”

“a mí lo que me supuso (...) en primer lugar miedo, porque estábamos en un momento que nunca nadie lo había vivido” D. E. 09/05/20 47’38”

“en la reunión del día 13 (...) se transmitía la inseguridad y el miedo que teníamos todos, cuando he escuchado esa grabación, lo primero que me ha venido a la cabeza ha sido la forma tan autoritaria en la que hablaba, (...) pero para mí al escucharlo ha sido una voz muy autoritaria, (...) porque es que era todo indicaciones, (...) se dio mucha información en muy poco tiempo” D. E. 09/05/20 48’37”

“el miedo que yo tenía era que no fuésemos capaces de llegar hasta las familias, (...) que no fuésemos capaz afrontar la educación a distancia, (...) soy yo, realmente, la que hablaba con las familias y sabía lo que suponía la carga de ciertas asignaturas o las tareas que envía....(...) mi miedo era que tuviésemos muchas familias descolgadas y eso pues... eso al final no ha ocurrido... D. E. 09/05/20 59’32”

EL APAGÓN ANALÓGICO TRANSICION A LA MODALIDAD DIGITAL

“el cambio de modelo... mmm... del modelo educativo al que nos enfrentábamos de una manera totalmente atropellada y como yo soy el coordinador TIC... pues desde un primer momento eso me arrasó a mí como una camioneta” JE. E. 06/05/20 4’39”

“me acuerdo que, desde el viernes que estalló esto hasta el siguiente viernes, eso para mí fue una locura, pero desde el sentido... digamos... de adaptación hacia la realidad digital a la que nos enfrentábamos” JE. E. 06/05/20 4’39”

“los dos primeros días, eso fue una locura que no veas (...) mandar una programación por Pasen (...), y con todo y con eso iba Séneca fatal, no funcionaba en la red, o no funcionaba en la red de los PC pero sí en la de los móviles, una auténtica locura, una auténtica locura...” JE. E. 06/05/20 35’46”

“es que el tráfico de datos, es que fue como intentar meter yo que sé... el tráfico de una autovía intentar meterlo por un carril, ¿no? no se podía, es que no, es que eso no era, eso era imposible” JE. E. 06/05/20 48’53”

“hubo una primera bofetada para mí en concreto que claro es que fue muy gorda, o sea todo este tema de montar, toda esta parafernalia” JE. E. 06/05/20 1h02’48”

“ha sido un poco como si te pilla un tsunami, te revolotea (...) como cuando éramos chicos e íbamos a la playa, te cogía una ola que era un poco más grande de lo normal, te revoloteaba, (...) y luego poquito a poco ibas saliendo, (...) decías ojú de esta no salgo, pero luego te das cuenta que sí que sales y que y que puedes respirar” JE. E. 06/05/20 1h15’23”

“Caótica, (...) fue una semana de muchos agobios porque sabíamos la que se avecinaba y conocíamos las limitaciones que podíamos tener, incertidumbre de cómo iba a responder el claustro, incertidumbre de cómo iban a responder las familias y bueno fueron muchas noches sin dormir y muchos folios con tachones, (...) muchas llamadas de teléfono a los padres, fue caótico, fue un trabajo de más de 12 horas diarias” D. E. 09/05/20 35’33”

“estos días están siendo (...) caóticos y agotadores porque es que te das cuenta que estás todo el día pendiente de temas” J.E. R. 20/03/20 01’25”

“es algo que yo venía advirtiendo (...) ya no estamos en la época de la tiza y la pizarra (...) hoy en día para ser maestro (...) te van a pedir que justifique este tipo de recursos” J.E. R. 20/03/20 03’33”

“Tenéis que tener en cuenta que poner esto en marcha no ha sido, ha habido problemas desde Séneca, ha habido problemas desde los ordenadores de los profes, de los nuestros, (...) ha habido problema desde los de los propios padres, pero bueno, poco a poco, al final se han ido solucionando todos. Ha sido todo un poco una locura, bueno, solo un

poco no, ha sido totalmente una locura, pero al final hemos podido sacar esto adelante” J.E. WH.C. 16/03/20

“Esto es el puto fin del mundo. Delegación no existe. Imbroda está en un búnker a 200 metros debajo de tierra esperando a que muramos todos para quitarnos la paga extra” J.E. WH.C. 20/3/20 14:13

“PASEN, el cuaderno del docente y múltiples herramientas de la educación 3.0 estaban allí desde hace una década y en ocasiones han sido ignoradas. La época de la tiza pasó, le pese a quien le pese” J.E. WH.C. 21/3/20 16:10

“estamos en un momento histórico y complicado, y tenemos una labor que hacer. Vamos a cobrar por ello de modo que hagamos el trabajo. (...) para nada lo que hagamos estos días es inútil” J.E. WH.C. 21/3/20 21:29

“En apenas 48 horas, nos vimos obligados a montar una estructura completa de aprendizaje virtual, siempre teniendo como objetivo principal, ofrecer un servicio de calidad a las familias comprendiendo las dificultades que éstas, al igual que nosotros, estaban asumiendo”. D. Comunicado a las familias 02/04/20

LA BRECHA DIGITAL

“queríamos dar una sensación de unidad, ¿vale?, aquí siempre estamos hablando de la brecha digital, la brecha digital nos afecta a todos” JE. E. 06/05/20 18'32”

BRECHA DIGITAL DOCENTES

“Afortunadamente la gente ha reaccionado de una manera como diciendo “A ver yo tendría que saber hacer esto ya”, “yo tengo que acordarme cómo se hacía esto” y con cierta responsabilidad, es decir, en cierto modo, no lo he estado utilizando porque en su momento me negué, Que eso también es extrapolable a las familias, ¿no?” JE. E. 06/05/20 18'32”

“el tema está que cuando empiezas a ver los medios que tiene cada uno de los miembros del profesorado.... (...) somos conscientes que hay un par de personas que les cuesta llegar a ello y precisamente hemos estado hablando, para ver cómo podemos proporcionar un portátil o algún otro tipo de medio” D. E. 09/05/20 19'39”

“Nosotros sabemos o deberíamos de saber, porque hemos recibido formación, el ochenta por ciento ha recibido información al respecto, entonces debería de saberlo” J.E. R. 20/03/20 04'58”

BRECHA DIGITAL FAMILIAS

“Afortunadamente la gente ha reaccionado de una manera como diciendo “A ver yo tendría que saber hacer esto ya”, “yo tengo que acordarme cómo se hacía esto” y con cierta responsabilidad, es decir, en cierto modo, no lo he estado utilizando porque en su momento me negué, Que eso también es extrapolable a las familias, ¿no?” JE. E. 06/05/20 18'32”

“el registro, para una persona que no tiene mucho control de la situación... es brecha, Es brecha....” JE. E. 06/05/20 45'40”

“En las casas hoy en día no hay ordenadores (...) todo a través de pantallas táctiles de una tablet y vamos... la brecha digital (...) más que por temas económicos (...) la brecha digital de las familias ha sido (...) un problema de conocimiento, de hardware” JE. E. 06/05/20 1h05'52”

“todo el mundo tiene un móvil que es genial... prácticamente el móvil puede hacer de todo, prácticamente (...), tienen fibra (...), porque también tienen tele de pago y si no, no pueden verla” JE. E. 06/05/20 1h05'52”

“todas las familias no tenían los medios, por eso la forma de trabajo que se propuso (...) era que desde un simple móvil (...) se podía acceder a las programaciones y a la formación

telemática... es decir, las aplicaciones no necesitaban de un portátil, ni de una tablet... “ D. E. 09/05/20 45’21”

“pues mucha gente (...)pues me ha puesto la contraseña, pues yo que sé de la tarjeta de crédito” J.E. R. 20/03/20 02’22”

“yo lo que no voy a hacer es enseñar a estas altura a los padres a utilizar documentos de drive (...) yo no puedo ahora enseñarle a la gente a hacer eso” J.E. R. 20/03/20 04’58”

APLICACIONISMO y es desuso del ordenador frente al dispositivo pantalla

“hemos caído en una “aplicaciónismo”, es decir, ahora nadie domina un programa, es muy raro que alguien domine un programa, dominan aplicaciones” JE. E. 06/05/20 25’31”

“el móvil nunca va a sustituir un ordenador” JE. E. 06/05/20 1h05’52”

“se ha producido es una idiotización de la gente, con respecto a las TIC, la gente ahora sabe menos,” JE. E. 06/05/20 1h08’30”

“pero para hacer un documento en condiciones (...) para hacer un vídeo potente necesitas un ordenador (...) Y la gente no quiere el ordenador” ,” JE. E. 06/05/20 1h08’43”

“lo que se consiguió con el cuestionario fue enseñarles a las familias como sí usar esa aplicación (investigador) Claro, exacto eso es tío” JE. E. 06/05/20 1h09’20”

“lo que se hizo fue optar por una aplicación y sí se les enseñó a utilizar esa aplicación (investigador) Sí, porque era más sencilla, porque tenía menos requisitos a nivel de hardware y obviamente nos tuvimos que adaptar a ellos” JE. E. 06/05/20 1h09’40”

SECUENCIACIÓN EN EL USO DE HERRAMIENTAS

“desde un principio saben utilizar Pasen de esta manera, se inició el proceso (...) y después una vez ya... que utilizemos Pasen pues vimos otra cosa otra herramienta, pues por ejemplo cuando surgió el tema de los cuestionarios, bueno de los formularios que después convertisteis en formularios” JE. E. 06/05/20 18’32”

“la comunicación a través de Pasen (...) la comunicación con las familias la tenemos cubierta, después fue el tema de los formularios...” JE. E. 06/05/20 28’30”

“la culminación de todo el proceso fue cuando empezamos a utilizar las videoconferencias y eso.... las Video tutorías que hicimos porque, eso fue ya el último paso.... Y eso nos dio presencia dentro de las casas de los niños.... JE. E. 06/05/20 22’18”

“lo suyo era liberal Pasen, dejar Pasen para las comunicaciones y ese tipo de cosas, y después para el envío de archivos utilizar mejor... utilizar los formularios y eso... “JE. E. 06/05/20 48’53”

“A mí, ha habido dos días que me han emocionado (...), por un lado (...) los formularios (...) y por otro lado cuando empecé a ver como los profes reaccionaban al reencontrarse con sus alumnos otra vez en las Video tutorías, ese volver a entrar en contacto visual con los alumnos (...) eso a mí me ha emocionado, me ha gustado, y dices mira valió la pena,” JE. E. 06/05/20 56’24”

“yo creo que el principal acierto ha sido la selección de recursos digitales y cómo se han ido dosificando” JE. E. 06/05/20 1h11’11”

“Una vez que nosotros fuimos conscientes de que eso no funcionaba, (...) la jefatura de estudios (...) empezó a practicar el tema de los cuestionarios, cuando vio el buen funcionamiento que tenía, pues se le trasladó al claustro” D. E. 09/05/20 39’00”

“el claustro era consciente que esa primera semana había sido una locura, entonces también era un poco ver si había otra vía” D. E. 09/05/20 39’44”

FASE 0: MEDIDAS PREVIAS A LAS CRISIS

“nosotros llevamos muchísimo tiempo haciendo actividades formativas con respecto, con respecto al cuaderno del profesor... A todo lo que es la plataforma, a Pasen, a Google Drive” JE. E. 06/05/20 18’32”

“Yo me tiré la primera semana, diciéndole a todo el mundo te lo dije, jajaja”, JE. E. 06/05/20 38’00”

“al final del curso pasado, y sobre todo a principios de este curso, hicimos desde el equipo directivo una propuesta de mejora que está reflejada, en el plan de centro... (...) quería, que el mayor número de profesores usasen, utilizarán Pasen y el cuaderno del docente (...) hicimos una campaña de uso de Pasen en las familias, brutal, a inicio de curso, que gracias a eso cuando estalló esto, teníamos verificado que al 60 % de... o al 70 % de las familias les iba a llegar,” JE. E. 06/05/20 38’15”

“si algo hemos usado hasta la saciedad en el colegio ha sido la nube de Google, porque llevamos muchísimos años utilizándola en otros ámbitos, compartir archivos, hacer archivos cooperativos...” JE. E. 06/05/20 51’23”

Google Drive me refiero, ahí había ya muchos documentos (...) la gente está bastante familiarizada, (...) sin embargo yo ahora los veo y digo éste está, está ya sueltito, JE. E. 06/05/20 52’55”

“el haberse puesto más borde, tanto con docentes como con familia sobre todo al principio de curso con el uso de Pasen, con todo el mundo tiene que estar en Pasen” JE. E. 06/05/20 1h11’11”

“en el Pasen no habíamos rescatado a todas las familias, a pesar de que llevamos desde principios de septiembre diciéndole a todas las familias y a todos los docentes que empezaran a utilizar esta vía oficial” D. E. 09/05/20 5’54”

“desde principio de curso yo este año quería que se utilizarse más Pasen” D. E. 09/05/20 13’37”

“este bache que hemos pasado nos va a venir muy bien a la hora de informatizarnos, para sentar ciertas cosas que nosotros teníamos en mente.... y es la utilización del cuaderno docente, de Pasen y la utilización de los medios técnicos” D. E. 09/05/20 23’53”

“nosotros en años anteriores habíamos dado formación tanto para utilizar el cuaderno docente como para utilizar Pasen, como el uso de las pizarras, como cualquier medio técnico” D. E. 09/05/20 24’44”

“cuando yo estaba en la secretaria las familias no participaban en las actividades del cole, a las familias no se las dejaba entrar, el AMPA estaba un poco aislado, no había un buen trato con el AMPA, pero poco a poco se fueron limando asperezas y hemos conseguido que haya un buen ambiente” D. E. 09/05/20 1h04’21”

“al entrar la antigua jefa de estudios y yo como secretaria fuimos cambiando la opinión del antiguo director y fuimos abriendo poco a poco el centro.... pero yo creo que el cambio radical se produce con el nuevo cambio de equipo directivo cuando yo me encargo de coger la dirección, junto con la actual Jefatura de Estudios y la actual Secretaría” D. E. 09/05/20 1h05’41”

“Pues han tenido todos estos meses (...) además es que todo el mundo ha tenido la opción de tener bien el Pasen.” D. J.E. R. 13/03/20 08’34”

“Nosotros sabemos o deberíamos de saber, porque hemos recibido formación, el ochenta por ciento ha recibido información al respecto, entonces debería de saberlo” J.E. R. 20/03/20 04’58”

“PASEN, el cuaderno del docente y múltiples herramientas de la educación 3.0 estaban allí desde hace una década y en ocasiones han sido ignoradas. La época de la tiza pasó, le pese a quien le pese” J.E. WH.C. 21/3/20 16:10

FASE 1: USO DE PASEN Y BLOG DEL COLEGIO

“queríamos hacer todo por una vía oficial que era el Pasen” D. E. 09/05/20 5'54”

“la Jefatura de Estudios tuvo que hacer una labor (...) rescatando a familias para que puedan seguir el proceso de enseñanza aprendizaje” (darles de alta en Pasen) D. E. 09/05/20 5'54”

“Pasen estuvo desbordado toda la semana” D. E. 09/05/20 37'12”

“la comunicación con los padres...según las instrucciones vía pasen y cuaderno del profesor (...) después vendrán a preguntarnos cómo lo hemos hecho, por eso todo tiene que estar recogido en las comunicaciones, y la mejor forma es vía Pasen” D. R. 13/03/20 00'37”

“pues mucha gente no la ha usado, le di de alta en octubre, no la ha usado y ahora cuando han ido a meter la contraseña (...) estaban bloqueados” J.E. R. 20/03/20 02'22”

“yo estoy todo el día en Pasen, se puede entrar, hay veces que se colapsa (...) pero es que todo Internet está saturado, tengo que esperar un rato (...) se me puede colapsar si mando muchos archivos (...) porque no es lo mismo mandar, (...) un documento de word... a mandarle (...) una foto de ese mismo documento” J.E. R. 20/03/20 05'58”

“no saturéis el blog tampoco, (...) ceñirnos a lo que realmente es necesario, porque.... a mí me gusta ver el blog lleno de cosas y moviéndose, eso es señal de que estamos haciendo, pero también es verdad que se desordena” J.E. R. 20/03/20 09'35”

DARSE DE ALTA EN PASEN

“He ideado un sistema para "rescatar" a aquellos padres que no se dieron de alta en PASEN en su día. Obviamente, no es tan fácil de hacer ahora, ya que no pueden contar con asesoramiento directo, pero he grabado un vídeo donde les explico cómo vamos a hacerlo. Lo haré a través de un formulario, para poder mandarle una contraseña nueva.” J.E. WH.C. 17/03/20

“después de entregar las notas hubo otro aluvión de gente que dijo “es que la única manera que tengo de ver las notas es a través de Pasen”, Yo necesito que me den de alta en Pasen” JE. E. 06/05/20 30'21’

“yo hice el formulario, con un vídeo en el que se explicaba cómo podía averiguar cuál era mi clave , nombre de usuario (...) con un formulario fui dándole de alta a la gente, de hecho de los que se rescataron después prácticamente ninguno hizo auto login, prácticamente todos lo hicieron a través del formulario” JE. E. 06/05/20 39'24’

“había gente que no estaba dada de alta en Pasen, que después me he dado cuenta que es mentira, estaban dados de alta, lo que pasa es que habían perdido la contraseña o la había olvidado y de no usar Pasen” J.E. R. 20/03/20 02'22”

“he conseguido rescatar a 28 personas (...) que son el 10 % de las familias” J.E. R. 20/03/20 03'04”

“Observad la estadística de uso de pasen, de 557 tutores legales (lo que tendría que ser unas 280 familias aproximadamente) llegamos a 296 familias, cómo lo normal es que cada niño tenga un tutor con acceso a pasen, podríamos decir que llegamos a la práctica totalidad del colegio.” J.E. WH.C. 25/3/20

“Hemos “rescatado” para PASEN, a 40 familias, por medio de un cuestionario online que aún podéis encontrar en nuestra página web (concretamente en un acceso en el lateral derecho que indica PROBLEMAS CON PASEN)” D. Comunicado a las familias 02/04/20

El fallo técnico

“si una actividad provoca un fallo técnico, la solución no es solucionar el fallo técnico, es cambiar la actividad, ¿de acuerdo? parece, que un poquito radical, pero es lo menos radical que podemos hacer” J.E. R. 20/03/20 01'25”

“si alguna actividad genera un fallo técnico, cambiamos de actividad, (...) la mejor manera de evitar ese fallo técnico es cambiar de actividad” J.E. R. 20/03/20 04'02”

“si una actividad genera un fallo técnico.... no es problema técnico, es problema de la actividad, (...) si me tuvieseis que preguntar a mí a día de hoy: ¿cuál es el recurso más valioso que tú has encontrado para estos días? Google con sus formularios, para mí, ha funcionado y va súper bien” J.E. R. 20/03/20 14'47”

“Están apareciendo muchos problemas técnicos con algunas actividades, la solución que se plantea no es solucionar el problema técnico, puesto que no hay medios en nuestro alcance para ello, lo idóneo es cambiar la actividad cuando ésta genera fallo. Se aconseja realizar cuestionarios” Acta ETCP 20/03/20

“Se le lanza al claustro una premisa muy clara: Si una actividad provoca un problema técnico, no vamos a gastar energías en intentar solucionar el problema técnico, vamos a utilizar otro tipo de actividad” D. Informe Inspección 20/03/20

FASE 2: USO DE CUESTIONARIOS DE GOOGLE Y BLOGS PERSONALES

“la casualidad ¿no? tuvo su aquel ¿no?, el primer formulario que se hizo en todo este tema fue el que hice (...) para los padres que estaban fuera de Pasen y ese formulario consistía simplemente en un vídeo (...) en el que se explicaba todo, (...) y después una serie de campos que ellos tienen que rellenar, (...) eso empezó a funcionar genial, ¿no? Oye y yo pensé, (...), esto es una lección con sus ejercicios, (...) yo aquí puedo coger un vídeo, (...), para explicar lo que había que hacer y unirlo todo con los ejercicios pero es que además, esto libera totalmente de tráfico a Pasen, es súper cómodo, súper sencillo de utilizar y encima como está integrado dentro de... de Google Drive” JE. E. 06/05/20 51'23”

“hice un tutorial (...) para vosotros y efectivamente muchos de vosotros lo visteis y lo cogisteis, con mucho ánimo, le visteis la parte buena, que eso es de agradecer, pero es que encima empezasteis a decir.... (...) que yo lo sé hacer mejor que tú, que si yo... que te he puesto la pierna encima... que ahora esto se puede hacer un cuestionario, que esto ahora se puede corregir...” JE. E. 06/05/20 52'55”

“el primer cuestionario fue para el de la Constitución para las placas esas que tenemos en el colegio con el nombre de las calles... eso fue la primera vez, claro, y tú utilizas y dices pues mira está muy bien, pero claro como tú no tienes esa necesidad del aula, (...), para mí fue vital meter un vídeo en el cuestionario, porque así vi yo que podía explicarle una cosa, y los niños podrían trabajar directamente sobre lo que yo les había hablado (...)pero lo vital fue eso poner el vídeo” JE. E. 06/05/20 59'05”

“el uso de los cuestionarios (...) nos facilitó la labor, nos consiguió quitar de estar horas y horas delante del ordenador (...) los cuestionarios... era más fácil de llevar que Pasen” D. E. 09/05/20 37'12”

“si una actividad genera un fallo técnico.... no es problema técnico, es problema de la actividad, (...) si me tuvieseis que preguntar a mí a día de hoy: ¿cuál es el recurso más valioso que tú has encontrado para estos días? Google con sus formularios, para mí, ha funcionado y va súper bien” J.E. R. 20/03/20 14'47”

“Un Formulario de Google es una página en blanco que tú rellenas con lo que quieras” J.E. WH.C. 20/3/20 14:07

“los formularios, no pide ningún tipo de datos. No interfiere con la Ley de Protección de Datos para nada” J.E. WH.C. 20/3/20 14:12

“Si quieres hacer un blog, no hay problema. Yo te pongo un link lateral. R**** también está interesada al respecto. Eso sí, cuando mandéis una tarea o algo, lo comunicáis por PASEN” J.E. WH.P. 20/3/20

VENTAJAS DEL CUESTIONARIO

[haciendo referencia a los cuestionarios] “preguntas de desarrollo, preguntas tipo test, tareas integradas que tú te puedes incluso coordinar con profesores que dan...que dan otras asignaturas y hacer algo común, en conjunto, pues ahí tenías también que además era tremendamente sencillo” JE. E. 06/05/20 28'30”

“Con respecto a si todos los profes, se han puesto hacer formularios, hombre todos no, pero ha sido el producto estrella se puede decir...(…) ha tenido una aceptación muy grande, muy grande, yo creo el 70 % de la gente ha hecho cuestionarios, y hay gente que ha hecho auténticas virguerías” JE. E. 06/05/20 30'21”

“el sistema que tiene... que lo que les mandas es un enlace.... que eso no pesa” JE. E. 06/05/20 52'55”

“después ya se unió todo lo de... todos los pluses, que se pueden autocorregir... (...) que se pueden compartir que se pueden subir archivos” JE. E. 06/05/20 59'05”

“ahora vais a decir: “ya va a decir otra vez lo de los cuestionarios” Pues ¡sí!, (...) es el sistema que genera menos tráfico de datos dentro de Pasen, porque (...) más que les mandas el enlace, (...) me permite temporalizar la clase (...) voy poniendo actividades, que puede ser de todo tipo, eh.... largas, cortas, intermedias, (...) sé más o menos lo que va a tardar el niño en contestarme esas pregunta, o sea al final del todo, tengo una sensación clara de que el niño le va a dedicar a mi asignatura 40 minutos (...) y de corregir es muy sencillo” J.E. R. 20/03/20 10'50”

“por medio de Formularios de Google, podemos montar nuestras sesiones, con vídeos (...), y todo tipo de tareas. Está probado, por la práctica de esta primera semana, que es el recurso ideal, ya que es fácil, permite el desarrollo de todo tipo de actividades, al partir del documento en blanco, es muy fácil estimar el tiempo que van a tener que invertir el alumnado para realizar la tarea, permite el revisionado de los vídeos (por lo que se adapta a la diversidad) y, lo que no es menos importante, es fácilmente corregible. Además implica poco tráfico de datos, por lo que la red no se satura” D. Informe Inspección 20/03/20

“Un Formulario de Google es una página en blanco que tú rellenas con lo que quieras” J.E. WH.C. 20/3/20 14:07

“los formularios, no pide ningún tipo de datos. No interfiere con la Ley de Protección de Datos para nada” J.E. WH.C. 20/3/20 14:12

- Hoja en blanca
- Fácil de usar
- Uso desde un móvil
- Permite introducir diferentes fuentes: Vídeo, imagen, presentación
- Permite introducir diferentes formatos de preguntas
- Permite la subida de archivos
- Permite el trabajo coordinado de varios docentes
- Son autocorregibles
- Se pueden copiar y compartir por diferentes docentes
- Bajo tránsito de datos para liberar Pasen

FASE 3: USO DE JITSI MEET // VENTAJAS (no solo con el alumando sino tb dentro del propio claustro)

“yo buscaba la aplicación de videoconferencia que respetase la privacidad, y estaba claro que Jitsi meet era ideal para eso, era muy sencillo de utilizar, hice un tutorial para los padres, para los compañeros, para que viesen como se utilizaba, y tutoriales para los profesores, y tienes que reconocer que es una herramienta súper básica, sencillita” JE. E. 06/05/20 45'40”

“hay gente que tenía problemas para entrar en Pasen y sin embargo no han tenido problemas para entrar en Jitsi meet, por qué, porque no le ha pedido ni una dirección de correo electrónico, ni un nombre de usuario, y una contraseña,” JE. E. 06/05/20 45'40”

“A mí, ha habido dos días que me han emocionado (...) y por otro lado cuando empecé a ver como los profes reaccionaban al reencontrarse con sus alumnos otra vez en las Video tutorías, ese volver a entrar en contacto visual con los alumnos (...) eso a mí me ha emocionado, me ha gustado, y dices mira valió la pena,” JE. E. 06/05/20 56'24”

“las comunicaciones que se envían vía whatsapp o por medio de escritos pueden dar lugar a equivocación y por eso nos centramos en el tema de la video llamadas” D. E. 09/05/20 19'39”

“se decide dar un paso más (...) por tener un contacto visual (...) faltaba algo importante, que es el trato con el alumnado, el vernos, la interacción, (...) empezamos a hacer una prueba piloto con el tercer ciclo y vimos que funcionaba y fue entonces cuando decidimos pasarlo también a los demás ciclos” D. E. 09/05/20 40'56”

“no queríamos (...) marear más a las familias, (...) ya habíamos hecho pruebas pilotos con Jitsi-meet y funcionaba bien (...) decidimos seguir adelante con Jitsi meet, (...) las instrucciones de la Junta no te obliga a utilizar la Moodle y como nosotros ya habíamos empezado a trabajar por ahí (...) decidimos continuar y no volver a cambiarlo todo” D. E. 09/05/20 44'05”

“reúne los requisitos, de qué es gratuito, de que no requiere ningún tipo de registro, y que súper sencillo de utilizar” J.E. WH.C. 28/3/20 19:13

CONDICIONES PARA EL USO DE UNA APLICACIÓN / HERRAMIENTA

“siempre con la misma premisa, que fuesen sencillos de usar, que fuesen respetuosos con la huella digital, es decir, que no tuviesen registro, no... Que protegiesen los datos del, de la familia,” JE. E. 06/05/20 18'32”

“Que fuese cómodo, sencillo de... de utilizar Y también una cosa que a mí me gusta mucho es primar la hoja en blanco.” JE. E. 06/05/20 18'32”

“Primar la hoja en blanco, es decir, que tú como docente puedas empezar de una hoja en blanco para desarrollar una actividad multimedia, (...) porque de esta manera tú estás haciendo tu propia actividad” JE. E. 06/05/20 22'18”

“que fuese una herramienta lo más oficial posible, y de no serlo, que no implicase un registro, porque un registro es muy complicado para las familias” JE. E. 06/05/20 24'00”

“usa solo lo oficial (...) primar el uso de herramientas que no dejen huella digital y que sean los más útiles posibles” JE. E. 06/05/20 44'26”

“todas las familias no tenían los medios, por eso la forma de trabajo que se propuso (...) era que desde un simple móvil (...) se podía acceder a las programaciones y a la formación telemática... es decir, las aplicaciones no necesitaban de un portátil, ni de una tablet... “ D. E. 09/05/20 45'21”

“Un Formulario de Google es una página en blanco que tú rellenas con lo que quieras” J.E. WH.C. 20/3/20 14:07

“los formularios, no pide ningún tipo de datos. No interfiere con la Ley de Protección de Datos para nada” J.E. WH.C. 20/3/20 14:12

“reúne los requisitos, de qué es gratuito, de que no requiere ningún tipo de registro, y que súper sencillo de utilizar” J.E. WH.C. 28/3/20 19:13

- No registro
- Oficial
- Protección de datos
- Fácil de usar
- Única para todos los niveles
- Gratuita

APLICACIONES / HERRAMIENTAS DESCARTADAS

“no vamos a usar WhatsApp porque no respeta la protección de datos, eh...” JE. E. 06/05/20 18'32”

“WhatsApp crea muy mal rollo (...) tiene el rollo patio de vecinos (...) si tú utilizas WhatsApp le estás entregando tu teléfono a todo el mundo ¿entiendes?... y eso es delicado (...) se suele utilizar WhatsApp en grupo... pero no tanto de forma individual, y claro si a ti te van a enviar una tarea, al final todo el mundo va a ver esa tarea, es complicado.... JE. E. 06/05/20 26'12”

“había mucha gente que en un principio quería utilizar Zoom y bueno no sé si sabes que Zoom sufrió una fuga de datos” JE. E. 06/05/20 22'18”

“una tentación que hemos tenido constantemente durante todo este tiempo es a utilizar la Moodle (...) pero claro también es verdad que la pusieron muy tarde... la Moodle creo que entró en funcionamiento... (...) como ocho o 10 días después de que empezase esto (...) la Moodle es muy buena para secundaria... (...) para niños más pequeños era obligar a los padres a utilizar la Moodle” JE. E. 06/05/20 26'12”

“recuerdo haber recibido una notificación de la junta alertando a los profesores de que no utilizas en aplicaciones rollo Google classroom o ClassDojo por el tema de la protección de datos” JE. E. 06/05/20 26'12”

“hace unos meses, antes de que todo esto ocurriese, ya nos mandaron, una advertencia diciendo que no usáramos ClassDojo ni Google. Classroom ni nada de eso, por el tema de la protección de datos” JE. E. 06/05/20 44'26”

“hubo gente que dijo por qué no utilizamos Google classroom, por qué no usamos la Moodle, pues no se usaron llana y básicamente porque supuso un gran esfuerzo acoger a las familias en esta nueva realidad, enseñarles a usar Pasen, que me pareció un poco, un poquito indecente, ¿no? decir, no, no, ahora (...) otra cosa, a la Moodle todo el mundo” JE. E. 06/05/20 48'53”

“a mi me ha quedado la pequeña espinita (...) de haber utilizado la Moodle (...) para que la Moodle funcione bien necesitamos ordenador, la versión la versión a través de tablets no va nada bien” JE. E. 06/05/20 1h11'11”

“no queríamos (...) marear más a las familias, (...) ya habíamos hecho pruebas pilotos con Jitsi-meet y funcionaba bien (...) decidimos seguir adelante con Jitsi meet, (...) las instrucciones de la Junta no te obliga a utilizar la Moodle y como nosotros ya habíamos empezado a trabajar por ahí (...) decidimos continuar y no volver a cambiarlo todo” D. E. 09/05/20 44'05”

“para la Moodle sí necesitas un ordenador” D. E. 09/05/20 46'48”

“yo os recomiendo encarecidamente que uséis el cuaderno del docente, (...) me pongo a corregir los formularios, mientras en el móvil tengo mi cuaderno del docentes (...) le pongo su calificación, cualitativa a ser posible, (...) ya de paso, le escribo un comentario, para que haya una cierta empatía entre todos” J.E. R. 20/03/20 12'30”

“hay uno que funciona muy bien que es meet, pero parece que hay que tener un dominio, hay que comprar un dominio en internet.... entonces lo tuve que echar para atrás (...) zoom tiene un sistema de registro, que tienen que si tienen que darse de alta, dar un nombre de usuario... contraseña.... en fin, yo estaba buscando lo más sencillo” J.E. WH.C. 28/3/20 19:13

DOSIFICACIÓN DE LAS TAREAS

“al principio (...) se estaba mandando demasiada tarea y poco a poco se iba guiando al profesorado para que esa carga fuese disminuyendo” D. E. 09/05/20 37'12”

“tenemos que ser muy minuciosos con lo que vamos a mandar, y además no seáis muy extensos” D. R. 13/03/20 03'40”

“no os volváis, (...) yo también recomiendo que no os volváis locos con las actividades” D. R. 13/03/20 06'06”

“la mayor de las quejas de la familia (...) es por un exceso de material, de cosas que les mandamos, estamos saturando a la gente” J.E. R. 20/03/20 07'20”

“no puedo pretender que..... un niño me haga 15 ejercicios de lengua y otro compañero le mande otros 15 de matemáticas, (...) vamos a hacer unas cosas coherentes (...) las familias, lo que están demandando es que los niños tengan algo que hacer, pero sin saturarse” J.E. R. 20/03/20 07'58”

“vamos a ajustar, las actividades a la sesión, (...) de clase realmente tengo 40 minutos, 45 minutos, (...) Entonces, ajusta la historia a 40 45 minutos J.E. R. 20/03/20 08'20”

“al final del todo, tengo una sensación clara de que el niño le va a dedicar a mi asignatura 40” J.E. R. 20/03/20 10'50”

“las familias, tras superar los problemas técnicos, se quejan por un exceso de actividades, tenemos que ser conscientes de las distintas situaciones familiares con la que nos encontramos y es necesario evitar sobrecargarlas y saturarlas de ejercicios” Acta ETCP 20/03/20

“no podemos cargar a las familias con infinidad de tareas,, cada familia tiene sus propias características y sus propios ritmos y que éstos pueden cambiar en cualquier momento. Lo más importante de todo es que no se pierda el ritmo de trabajo, pero sin excedernos.” D. WH.C. 20/03/20 12:28

CAMBIO DEL MARCO EDUCATIVO // INICIO DE UNA NUEVA ERA

“se va a cambiar el Marco educativo en el sentido de qué lo semi-presencial va a tener más relevancia que lo presencial, y eso es algo que nosotros no concebimos, nuestra cabeza no...” JE. E. 06/05/20 16'02”

“todo el mundo tenía que hacer referencia a las TIC, pero con respecto a las TIC, a las TIC dentro del aula, pues no me extrañaría que en el futuro tuviera que hacer referencia a las TIC pero a las TIC fuera del aula, (...) estamos sentando un precedente, es decir, que lo que estás preparando esto se va a quedar, ¿me entiendes?, este protocolo... estas actuaciones... todo lo que hemos hecho... todo este tipo de historias se van a quedar “JE. E. 06/05/20 33'56”

“una cosa que no descarto que (...) de vez en cuando mandarles tareas de comprensión de esas de... (...) ponerle un vídeo de 10 minutos, de 15 minutos, y después decirles...

hacerles preguntas, yo no descarto el día mañana que lo utilice también...” [refiriéndose al uso del cuestionario] JE. E. 06/05/20 59'05”

“a partir de ahora va a cambiar radicalmente porque ya los que están, están y los que vengan es que desde el 1 de septiembre tiene que estar en Pasen, todos en Pasen” JE. E. 06/05/20 1h11'11”

“los claustros los podemos hacer siempre así sin tener que estar allí [se refiere al uso de video llamadas] (...) Sí, en un futuro a nivel de claustro y consejo escolar también D. E. 09/05/20 22'40” / 23'42”

“este bache que hemos pasado nos va a venir muy bien a la hora de informatizarnos, para sentar ciertas cosas que nosotros teníamos en mente.... y es la utilización del cuaderno docente, de Pasen y la utilización de los medios técnicos” D. E. 09/05/20 23'53”

“esto nos ha llevado a un acercamiento, a una relación aún más cercana... yo espero que todo esto que ha pasado haya servido para sacar lo mejor de cada uno de nosotros” D. E. 09/05/20 1h07'08”

“hoy en día para ser maestro, en unas oposiciones te van a pedir que justifique este tipo de recursos, (...) cada vez más, (...) y después de esto... va a ser más grande” J.E. R. 20/03/20 03'33”

DELEGACIÓN

ESCASA COMUNICACIÓN O DIRECTRICES POR PARTE DE LA ADMINISTRACIÓN.

“la administración ha estado un poquito ausente” JE. E. 06/05/20 4'39”

“es que realmente no sabemos nada, hasta... no sé si fue la una o la una y media del viernes [13/03/20 a la espera de las instrucciones precisas anunciadas por el presidente de la Junta de Andalucía en la comparecencia de la noche anterior en la que decreta el cierre de los centros educativos] no se recibieron... y todo lo que conocíamos era por medio de los medios de comunicación y de las redes sociales” JE. E. 06/05/20 4'39”

“han estado desaparecidos [la Consejería de Educación] en el sentido, de que yo creo que ni ellos mismos no sabían muy bien lo que iban a hacer... JE. E. 06/05/20 7'46”

“y realmente nosotros instrucciones....contadísimas.. (...) de todas la instrucciones que ha habido, tú las cuentas y.... pero es que han sido...creo que tres o cuatro y no más y que no... y después no se ha detallado nada de una manera, digamos formal, quizá hemos tenido más contacto con el inspector, que también en un principio pues... pues, supongo que el hombre tuvo que ponerse un poco la pilas, en el sentido que... para él también era una cosa... es que esto ha sido una cosa muy surrealista... muy de película de zombies... y él se ha tenido que poner las pilas en plan ¿y cómo hago eso?” JE. E. 06/05/20 7'46”

“tensión ya se palpaba de una forma bastante dura, toda la mañana estuvimos esperando que salieran esas instrucciones (...) las instrucciones no llegan hasta las dos menos cuarto” D. E. 09/05/20 5'54”

“La administración no se puso en contacto con nosotros en ningún momento, lo dejó todo en la autonomía de cada centro, la administración lo único que se puso en contacto fue a través de la inspección para pedirnos un informe de cómo estamos trabajando y poco más...” D. E. 09/05/20 27'13”

“la administración lo único que se puso en contacto fue a través de la inspección para pedirnos un informe (...) siempre para pedir, nunca para informar, para pedir informes para ver cómo estamos trabajando” D. E. 09/05/20 27'13” / 27'40”

“una de las contradicciones de las instrucciones era que te pedían que se salvase la brecha digital pero te prohibían facilitar materiales como por ejemplo la entrega de libros de texto” D. E. 09/05/20 1h20'22”

“mientras no haya un positivo nosotros no podemos hacer nada, nosotros lo único que podemos tener son precauciones” D. R. 09/03/20 01'35”

“se le ha mandado a la empresa de limpieza una notificación, para que se refuerza la limpieza (...) Según las instrucciones que nos han llegado” D. R. 09/03/20 02'03”

LA FALSA AUTONOMÍA DE LOS CENTROS

“la administración, desde el principio, adoptó una coletilla (...) la autonomía de los centros. Se ha hablado siempre de autonomía de los centros, de hecho cuando apareció Imbroda (Consejero de Educación de la Junta de Andalucía) por primera vez en los medios, me acuerdo yo que dijo cuatro premisas de la actuación de la educación aquí en Andalucía y de las cuales tres eran mentira, pero mentira literal, eran...una era el darle autonomía a los centros, el respetar la autonomía de los centros, eso no ha sido del todo cierto” JE. E. 06/05/20 7'46”

“en un principio se habló incluso de que la decisión de cerrar o no los centros iban a ser de los equipos directivos...lo cual es un disparate, tú no puedes cerrar tu centro, y dos kilómetros más para allá, el equipo directivo decidir: “pues...este colegio sí abre” JE. E. 06/05/20 10'11”

“la autonomía de los centros te dicen: “vale” eh... ejemplo, llega la segunda evaluación, se presupone una evaluación en la que hay que entregar unas notas, (...) tengo autonomía educativa, perfecto, mmm... pues vamos a decidir, (...) pues no se va a hacer evaluación de momento (...) decidimos enseguida que no... que no íbamos a entregar boletines de notas (...) y al final ¿qué es lo que pasó?, pues que nos llamó el inspector y nos dijo que no, que había que presentar notas, pero no es que no solo nos ha pasado a nosotros, eh... yo... preguntado a conocidos que son parte de equipos directivos en otros centros... (...) y al final, los tres, que somos de distintas provincias, distinto sector, es decir, que no es que fuera una cosa del inspector ni nada, los tres terminamos entregando notas JE. E. 06/05/20 10'11”

“yo he discutido mucho con él [inspección] porque yo pienso que el claustro estaba trabajando muy bien y las familias también (...) y había muchas medidas que proponía que yo no las veía adecuada” D. E. 09/05/20 28'09”

“era una autonomía parcial, el claro ejemplo está cuando se nos mandan unas instrucciones en la que nosotros decidimos si queremos evaluar o no el segundo trimestre, nosotros consensuamos que no y después cogen y te dicen es “aconsejable” que sí (...) te dan una cierta autonomía pero (...) tienes que ir adaptando (...) a las indicaciones que te dicen” D. E. 09/05/20 28'57”

“hay veces que no nos queda otra que hacer lo que se nos pide” D. E. 09/05/20 1h12'50”

“la decisión parece ser que está en la dirección del centro, de cerrar los colegios” D. R. 09/03/20 00'01”

“el problema es para nosotros (...) pero yo lo tengo muy claro, (...) y le voy a decir al señor inspector (...) tengo esto me dice por favor qué es lo que hago” D. R. 09/03/20 01'06”

“mientras no haya un positivo nosotros no podemos hacer nada, nosotros lo único que podemos tener son precauciones” D. R. 09/03/20 01'35”

“Hemos recibido unas instrucciones desde inspección en las que nos comunican que los centros docentes tienen autonomía para decidir la fecha de celebración de las sesiones de evaluación correspondientes a este segundo trimestre (...) en base a esto y a que no queremos que la evaluación sea estrictamente cuantitativa. El equipo directivo, tras una reunión online, hemos tomado la determinación de aplazar la segunda evaluación a la vuelta de las clases” D. Comunicado al Claustro 20/03/20

LAS “RECOMENDACIONES” DEL SERVICIO DE INSPECCIÓN

“¿no teníamos autonomía? Y me dijo: “sí” bueno la autonomía está ahí... pero la recomendación del inspector es clara... y hombre yo lógicamente entiendo qué un director nunca va a tomar una decisión en contra de un inspector” JE. E. 06/05/20 13'18”

“si tú decides que no y después es un error, pues el inspector te va a decir. “oye... vale... pero es que yo te dije que sí”, ¿entiendes? y no te va a respaldar” JE. E. 06/05/20 13'57”

“era una autonomía parcial, (...) nosotros consensuamos que no y después cogen y te dicen es “aconsejable” que sí” D. E. 09/05/20 28'57”

“después de seguir las recomendaciones de inspección, sería conveniente retomar la evaluación del alumnado del centro” D. Comunicado al Claustro 26/03/20

“desde inspección, nos han recomendado que evaluemos en los plazos ordinarios, teniendo en cuenta la especiales circunstancias que han rodeado esta evaluación” D. Comunicado a las familias 02/04/20

GLOBOS SONDA: CONTRADICCIONES

“hemos sufrido una gran intoxicación informativa en todo esto, porque ante una ausencia de canales oficiales, (...) ha habido muchos globos sonda, bulos, contradicciones entre administraciones, reconsideración de decisiones tomadas, ¿no? (...) bueno lo típico, “bueno pues el uno o el 2 de mayo van a volver a las clases” y a lo mejor te lo decía el presidente de la comunidad autónoma de Andalucía, y tú decías “bueno pues si este hombre lo dice... pues será que lo va a hacer” JE. E. 06/05/20 13'57”

“ellos también piden ciertas cosas porque tienen que justificarlas (...) según las instrucciones y tener un conocimiento de todos los centros, de cómo se está trabajando, saber por medio de qué vías pueden hacer ellos unas instrucciones” D. E. 09/05/20 31'28”

“una de las contradicciones de las instrucciones era que te pedían que se salvase la brecha digital pero te prohibían facilitar materiales como por ejemplo la entrega de libros de texto” D. E. 09/05/20 1h20'22”

LA BUROCRACIA

“toda la burocracia, que hay hoy por hoy en un centro, es para salvaguardar las espaldas a la administración.... con respecto a las familias” D. E. 09/05/20 54'37”

“La burocracia es efectiva en cuanto surgen los problemas (...) esa burocracia hace que se descuiden otros aspectos como es el día a día de un maestro, entonces yo no sé hasta qué punto compensa hacer toda esa burocracia” D. E. 09/05/20 55'20”

“hay veces que no nos queda otra que hacer lo que se nos pide” D. E. 09/05/20 1h12'50”

“Los inspectores ya están mandando que hagamos un informe, De cómo estamos haciendo lo del proceso, yo sabía que esta gente, Incluso con la que teníamos en lo alto, iban a apretar tanto” D. WH.P. 16/03/20

DOCENTES

ESFUERZO Y COMPROMISO DE LOS DOCENTES (TAMBIEN APORTACION DE MEDIOS PROPIOS)

“Porque son de alabar ¿no? El esfuerzo que ha hecho el docente, para afrontar este salto ¿no? (...) me he dado cuenta que no, que la gente se ha puesto las pilas, y ha trabajado súper bien, en algunos casos en concreto me pude llevar hasta sorpresas muy gratas, ¿no? JE. E. 06/05/20 16'02”

“Con respecto al personal, con respecto al claustro, yo no puedo ponerle quejas” JE. E. 06/05/20 18'32”

“entusiasmo y de gente enamorada de lo que está haciendo ¿no? (...) aquí ha habido una gente que le gusta mucho su trabajo, pero le gusta también trabajar de manera distinta, porque le supone un reto, no una sobrecarga, y eso fue genial, o sea... para mí ese momento... (...) ese día en concreto me emocionó” JE. E. 06/05/20 56'24”

“A mí, ha habido dos días que me han emocionado (...), por un lado (...) los formularios (...) y por otro lado cuando empecé a ver como los profes reaccionaban al reencontrarse con sus alumnos otra vez en las Video tutorías, ese volver a entrar en contacto visual con los alumnos (...) eso a mí me ha emocionado, me ha gustado, y dices mira valió la pena,” JE. E. 06/05/20 56'24”

“yo creo que el principal acierto ha (...) la implicación del profesorado (...) no solo sus propias posibilidades si no las del grupo en general e intentar adaptarse” JE. E. 06/05/20 1h11'11”

“no creo que no haya por ahí ningún profe, (...) que no tengo ni ordenador, ni tablet, ni móvil, ni Internet, ni nada... (...) el profesor normalmente lo tiene, (...) somos un colectivo que eso tenemos más o menos cubierto (...) cubiertos por cada uno, la administración olvídase (...) la administración no da ni las gracias, JE. E. 06/05/20 1h13'12” / 1h14'16” / 1h14'44” / 1h14'46”

“el claustro lo ha puesto muy fácil, el colegio cuenta con un claustro que ha sido muy fácil llevarlo” D. E. 09/05/20 22'40”

“el mayor número de miembros del claustro (...) han tenido que ponerse las pilas con tutoriales y demás y a base de ensayo y error poder llevar a cabo la enseñanza teletramitada” D. E. 09/05/20 25'35”

“me siento súper orgullosa yo creo que se ha hecho un trabajazo (...) el claustro ha sido chapeau, ha trabajado de una forma espectacular” D. E. 09/05/20 50'56”

“el equipo del colegio ha sido fácil de llevarlo..... ha respondido de una forma espectacular (...) el colegio tiene un equipazo (...) en el colegio hay mucha gente buena y ha pasado mucha gente buena” D. E. 09/05/20 1h12'50”

“hemos mantenido al colegio vivo, gracias a una dedicación “invisible” por parte del equipo docente que no podemos dejar de agradecer” D. Comunicado a las familias 02/04/20

Los docentes se contagiaron de su uso

“porque fuisteis vosotros los que descubristeis, el truco este de convertir los formularios en cuestionarios y todo ese tipo de cosas y empezasteis a investigar y habéis empezado a exprimir el recurso, mmm... ya por vuestra cuenta, lo habéis compartido con los compañeros” JE. E. 06/05/20 28'30”

“Precisamente ese entusiasmo, hizo que esos profesores contagiasen su interés por esa herramienta a todos los demás, es muy distinto que tú, desde el equipo directivo digas, señores vamos a utilizar los cuestionarios de Google (...) a que vosotros digáis oye pues mira es que está muy chulo” JE. E. 06/05/20 54'28”

“creo que el efecto contagio aquí fue vital, es decir, la gente empezó a decir mira lo que están haciendo estos aquí.... pues yo voy a intentar ponerme y se contagiaron los distintos ciclos (...) incluso empezasteis entre vosotros a coordinaros para hacer las tareas coordinadas entre distintos profesores” JE. E. 06/05/20 54'28”

“el efecto contagio (...) y entusiasmo y de gente enamorada de lo que está haciendo ¿no? (...) aquí ha habido una gente que le gusta mucho su trabajo, pero le gusta también trabajar de manera distinta, porque le supone un reto, no una sobrecarga, y eso fue genial, o sea... para mí ese momento... (...) ese día en concreto me emocionó” JE. E. 06/05/20 56'24”

BAJO PORCENTAJE DE LOS DOCENTES USABAN PASEN Y TIC DE FORMA USUAL ANTES DE LAS CRISIS

“Y había el típico que decía “yo Pasen no quiero usarlo, porque esto significa... representa para mi trabajo extra...” (...) había una reticencia de la gente (...) iban seleccionando los que

les venían bien y lo que le venían mal. ¿Qué pasa? que ahora se han visto obligados a utilizar aquellos que rechazaron en aquel momento.” JE. E. 06/05/20 18’32”

“fueron gente que en su día tuve delante del despacho, que tenían acceso a Pasen, que sí se interesaron por utilizar Pasen, (...) se olvidaron de Pasen, pero porque el profe no lo usaba, no era culpa suya” JE. E. 06/05/20 39’24”

“aunque teníamos un claustro muy trabajador también era reacio a utilizar estas vías” D. E. 09/05/20 23’53”

“maestros de tiza que no querían ver la realidad y nuestra realidad es que tenemos que montarnos en el barco de todo lo informático” D. E. 09/05/20 24’44”

“Había maestros que sí estaban utilizando Pasen, (...) cuaderno del docente, pero sí es verdad que el porcentaje era muy bajo, el mayor número de miembros del claustro seguía haciéndolo a la antigua usanza,” D. E. 09/05/20 25’35”

“había gente que no estaba dada de alta en Pasen, que después me he dado cuenta que es mentira, estaban dados de alta, lo que pasa es que habían perdido la contraseña o la había olvidado y de no usar Pasen, que en eso también tenemos que ver, (...) qué parte de responsabilidad es nuestra como profesores, a lo mejor no todo el mundo ha fomentado eso” J.E. R. 20/03/20 02’22”

“Nosotros sabemos o deberíamos de saber, porque hemos recibido formación, el ochenta por ciento ha recibido información al respecto, entonces debería de saberlo” J.E. R. 20/03/20 04’58”

FAMILIAS

“en líneas generales tenemos una familia (...) muy buenas, espectaculares, que trabajan (...) en el día a día del cole.... son familias participativas (...) son familias que responden muy bien en todas las actividades y en todo lo que se les pide” D. E. 09/05/20 1h03’19”

“cuando yo estaba en la secretaria las familias no participaban en las actividades del cole, a las familias no se las dejaba entrar, el AMPA estaba un poco aislado, no había un buen trato con el AMPA, pero poco a poco se fueron limando asperezas y hemos conseguido que haya un buen ambiente” D. E. 09/05/20 1h04’21”

“queremos dar las gracias y mostrar nuestro apoyo a las familias, que han demostrado una encomiable paciencia y capacidad de adaptación. Queremos que comprendáis la importancia de esta labor que estamos llevando a cabo juntos” D. Comunicado a las familias 02/04/20

LA RESPUESTA DE LAS FAMILIAS

“las familias hicieron todo lo posible para ir acostumbrándose, para ir entrando en esta formación telemática y lo han puesto todo de su parte” D. E. 09/05/20 37’12”

“las familias se han puesto las pilas han intentado por todos los medios manejarlas (...) las familias también nos lo han puesto muy fácil, ha sido un tiempo muy complicado (...) pero la aceptación por parte de las familias” D. E. 09/05/20 45’21”

“las familias están súper contentas y además así lo hemos percibido y lo hemos recibido” D. E. 09/05/20 50’56”

“agradecí a las familias la labor que hacen, porque ellas son la llave que abren la puerta del conocimiento de sus hijos (...), si las familias no llegan a estar ahí nosotros no podemos tirar hacia adelante con esto (...) las familias han ejercido un papel fundamental para que esto se pueda llevar a cabo.... sin ellas esto no hubiese sido posible” D. E. 09/05/20 1h02’06”

